

# KATALOG POŽADAVKŮ ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

platný od školního roku **2015/2016**

## NĚMECKÝ JAZYK



Zpracoval: Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání  
Schválil: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy  
Dne: 24. 4. 2014  
pod č. j.: MSMT-6858/2014-CERMAT

# KATALOG POŽADAVKŮ ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

platný od školního roku **2015/2016**

## NĚMECKÝ JAZYK

Zpracoval: Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání  
Schválil: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy  
Dne: 24. 4. 2014  
pod č. j.: MSMT-6858/2014-CERMAT


## Obsah

Úvod.....	4
Požadavky na vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci maturitní zkoušky z německého jazyka.....	5
Část A – Řečové dovednosti.....	6
Část B – Jazykové kompetence.....	11
Část C – Tematické okruhy, komunikační situace a oblasti užívání jazyka.....	12
Část D – Základní specifikace maturitní zkoušky z německého jazyka.....	14
Část E – Vzorové úlohy.....	16

# Úvod

## Účel a obsah katalogu

Katalog požadavků k maturitní zkoušce z německého jazyka je vydáván v souladu s ustanovením § 78a odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vymezuje rozsah požadavků na vědomosti a dovednosti žáků vzdělávacích programů v oborech středního vzdělávání s maturitní zkouškou.

Způsob a formu ověřování znalostí a dovedností stanoví prováděcí vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. 

## Pedagogické dokumenty ke katalogu a k maturitní zkoušce

Katalog byl připravován v souladu s pedagogickými dokumenty, a to s **rámcovými vzdělávacími programy pro gymnaziální obory vzdělání** a s **rámcovými vzdělávacími programy pro obory středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou** a také s platnými učebními dokumenty pro střední odborné školy. Kromě toho byl při tvorbě katalogu zohledněn **Standard středoškolského odborného vzdělávání**, vydaný VÚOŠ Praha, schválený MŠMT dne 18. 11. 1997 s platností od 1. 1. 1998.

Požadavky dále vycházejí ze znění publikace Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment<sup>1</sup> (CEFR, česky SERRJ<sup>2</sup>). Katalog požadavků byl zpracován s přihlédnutím k terminologii použité v deskriptorech, které v SERRJ vymezují jazykovou referenční úroveň B1.

---

<sup>1</sup> Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Council of Europe. Cambridge : University Press, 2001.

<sup>2</sup> Společný evropský referenční rámec pro jazyky. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2006.

## Požadavky na vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci maturitní zkoušky z německého jazyka

Požadavky na žáka, který bude skládat maturitní zkoušku z německého jazyka v rámci společné části maturitní zkoušky, se vztahují k výstupům pro vzdělávání v oborech *Cizí jazyk* nebo *Další cizí jazyk* uvedeným v RVP, které směřují k dosažení jazykové referenční úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a zahrnují požadavky na vědomosti a dovednosti žáka, které mohou být ověřovány maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška z německého jazyka je koncipována jako zkouška komplexní, má tři části: **didaktický test, písemnou práci a ústní zkoušku**. Z tohoto důvodu jsou v katalogu vymezeny požadavky na **receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti** žáka, které mohou být ve společné části maturitní zkoušky z německého jazyka ověřovány. Požadavky na interaktivní řečové dovednosti lze ověřovat jen v ústní části maturitní zkoušky, proto jsou v katalogu vymezeny pouze pro ústní interakci. Maturitní požadavky na **jazykové kompetence** žáka, které se promítají do všech řečových dovedností, jsou v katalogu vymezeny společně pro všechny řečové dovednosti.

### Požadavky k maturitní zkoušce zahrnují:

- vymezení dílčích dovedností;
- charakteristiku nahrávek / výchozích textů / písemného nebo ústního projevu žáka;
- charakteristiku komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů;
- obecné vymezení jazykových prostředků.

Požadavky ke zkoušce z německého jazyka ve společné části maturitní zkoušky je vždy nutné posuzovat komplexně v rámci všech výše uvedených složek, protože tyto složky se navzájem doplňují a prolínají. Maturitní zkouškou z německého jazyka jsou primárně ověřována všeobecná témata a dovednost žáka reagovat v konkrétních a běžných situacích. Nad rámec všeobecných témat a běžných situací je v ústní části maturitní zkoušky (3. část ústní zkoušky) ponechán prostor pro specifická/odborná témata a specifické komunikační situace.




## Část A – Řečové dovednosti

### 1 Receptivní řečové dovednosti

#### 1.1 Poslech

Žák dovede:

- rozpoznat obecný smysl textu;
- pochopit hlavní myšlenku;<sup>3</sup> 
- postihnout hlavní body / hlavní linii textu;
- postihnout specifické informace;
- postihnout podrobné informace;
- porozumět podrobným orientačním pokynům;
- porozumět jednoduchým technickým informacím.


#### Charakteristika výchozích poslechových textů a nahrávek

Ve funkci výchozích textů jsou užívány texty prostěsdělovacího, uměleckého, publicistického a odborného stylu<sup>4</sup> (např. popis, orientační pokyny, varování/upozornění, veřejná hlášení / pokyny, oznámení, vyslechnutý rozhovor, přehled zpráv, vyprávění, úryvek z filmu/prózy), které jsou obsahově i jazykově nekomplikované.


Neznámé výrazy, tj. výrazy nad rámec ověřované jazykové úrovně, se mohou ve výchozích textech vyskytovat pouze v omezené míře tam, kde nebrání řešení úloh nebo s řešením úloh bezprostředně nesouvisí. Při řešení úloh není povoleno používat slovníky, proto může být za úlohami uveden český překlad vybraných výrazů.

Zdrojem poslechových nahrávek mohou být autorské nebo převzaté autentické texty. Převzaté texty mohou být s ohledem na ověřovanou jazykovou úroveň kráceny nebo jinak upraveny. Nejčastějšími zdroji převzatých textů jsou média nebo audiozáznamy veřejných hlášení a vyslechnutých rozhovorů/monologů.

Promluvy v nahrávkách jsou pronášeny standardní výslovností a se standardním přízvukem. Rychlost promluvy a vyjadřování mluvčích odpovídá běžným situacím, v nichž se může posluchač s promluvou setkat. Rozhovory v nahrávkách jsou vedeny pouze dvěma mluvčími.

Rušivé prvky (např. hluk na ulici), které by mohly ztížit porozumění, se v nahrávkách nevyskytují. V zájmu zvýšení autenticity situací však mohou nahrávky v malé míře obsahovat zvuky omezené délky dokreslující situaci (cinkot skleniček, otevírání dveří apod.), **zpravidla na začátku nahrávky**. 

Typem promluvy v nahrávkách může být krátký monolog nebo rozhovor (např. vzkaz na záznamníku, rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem) nebo středně dlouhý monolog nebo rozhovor (např. vyprávění o události, udílení organizačních pokynů, prezentace průvodce, rozhovor dvou přátel).

<sup>3</sup> Zahnuje také např. pochopení záměru/názoru/pocitu. 

<sup>4</sup> V odborném stylu převažují texty populárně-naučné.

## Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů

Výchozí poslechové texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do zemí dané jazykové oblasti.

Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina, bydlení, volnočasové aktivity, cestování, kultura, sport apod.), veřejné (služby, společenské události, doprava, příroda, sdělovací prostředky apod.), vzdělávací (výuka, školní akce, pobyt na jazykovém kurzu apod.) a pracovní (brigáda, plány do budoucna, běžné profese apod.).

### 1.2 Čtení

Žák dovede:

- pochopit hlavní myšlenku;<sup>5</sup>
- porozumět výstavbě textu;
- rozpoznat hlavní body textu;
- porozumět popisu událostí;
- vyhledat specifické informace a porozumět jim;
- vyhledat a shromáždit informace z různých částí textu a porozumět jim;
- vyhledat a shromáždit informace z více krátkých textů a porozumět jim;
- porozumět jednoduše formulovaným návodům/pokynům týkajících se předmětů každodenní potřeby;
- odhadnout význam neznámého výrazu.

### Charakteristika výchozích textů

Ve funkci výchozích textů jsou užívány texty prostěsdělovacího, uměleckého, publicistického a odborného stylu<sup>6</sup> (např. oznámení, recept, nabídka, program, recenze, úryvek z prózy, vyprávění, dopis, popis události), které jsou obsahově i jazykově nekomplikované.

Neznámé výrazy, tj. výrazy nad rámec ověřované jazykové úrovně, se mohou vyskytovat ve výchozích textech pouze v omezené míře tam, kde nebrání řešení úloh nebo s řešením úloh bezprostředně nesouvisejí. Výjimkou mohou být situace, kdy je přímo ověřována dovednost odhadnout význam neznámého výrazu z kontextu. Při řešení úloh není povoleno používat slovníky, proto může být za výchozím textem nebo úlohami uveden český překlad vybraných výrazů.

Zdrojem výchozích textů jsou autorské nebo převzaté autentické texty. Převzaté texty mohou být s ohledem na ověřovanou jazykovou úroveň kráceny nebo jinak upraveny. Nejčastějšími zdroji převzatých textů jsou tištěná nebo elektronická média (např. webové stránky, noviny, časopisy, reklamní a propagační materiály), nápisy, značení apod.

### Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů

Výchozí texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a situacím, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do zemí dané jazykové oblasti.

Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina, bydlení, volnočasové aktivity, cestování, kultura a sport apod.), veřejné (služby, společenské události, doprava, příroda,

<sup>5</sup> Zahnuje také např. rozpoznání hlavních závěrů textu a pochopení záměru/názoru/pocitu/přání.

<sup>6</sup> V odborném stylu převažují texty populárně-naučné.



sdělovací prostředky apod.), vzdělávací (výuka, školní akce, nabídka jazykové agentury apod.) a pracovní (brigáda, plány do budoucna, běžné profese apod.).

## 2 Produktivní řečové dovednosti a strategie

### 2.1 Písemný projev



Žák dovede:

- popsat místo, cestu, věc, osobu;
- popsat zážitek, událost, zkušenost, děj;
- popsat pocity a reakce, např. **lítost, radost**, libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu;
- popsat a/nebo představit sebe i druhé;
- vyjádřit názor / postoj / morální stanovisko;
- vyjádřit vlastní myšlenky;
- vyjádřit úmysl, přání, omluvu, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.;
- vysvětlit určité činnosti a/nebo skutečnosti;
- vysvětlit problém a/nebo navrhnout řešení problému;
- vysvětlit, co považuje za důležité;
- sdělit / ověřit si informace a zprávy;
- požádat o informace;
- zeptat se na názor, postoj, pocity, problém apod.;
- shrnout a/nebo využít faktografické informace.

#### Charakteristika písemného projevu žáka

Žák dovede s ohledem na požadovaný slohový útvar napsat srozumitelná sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty, ve kterých jsou informace a myšlenky vyjádřeny jasně a srozumitelně, vhodně a účelně vzhledem k zadání písemné práce a v souladu s běžnými pravidly výstavby požadovaného typu textu. Výsledný text je čitelný a splňuje požadavky na stanovený rozsah.

Myšlenky a informace jsou v textu řazeny lineárně a tam, kde je to vhodné, jsou propojeny běžnými spojovacími výrazy. Text je vhodně organizován. Pokud to vyžaduje typ textu s ohledem na zadání, je text ve standardizované konvenční podobě.

Jazykové prostředky jsou v rámci požadované jazykové úrovně použity přesně, vhodně a v odpovídajícím rozsahu. Pravopis a lexikální prostředky respektují standardní variety jazyka. Úroveň formálnosti jazyka je volena s ohledem na komunikační situaci a příjemce. Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí však **ovlivnit** srozumitelnost písemného projevu žáka.



#### Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů

Požadovaný písemný projev se vztahuje ke konkrétním a běžným tématům a situacím, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě.




Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina, přátelé, volnočasové aktivity, koníčky, zájmy apod.), veřejné (služby, společenské události, kultura a **sport, příroda**, tradice apod.), vzdělávací (výuka, **školní akce**, pobyt na jazykovém kurzu apod.) a pracovní (**brigáda**, plány do budoucna, běžné profese apod.).







## 2.2 Ústní projev

### Žák dovede:

- popsat místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost, **zážitky** apod.; 
- popsat a/nebo představit sebe i druhé;
- poskytnout nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace;
- uvést podrobnosti;
- srovnávat různé alternativy;
- vyjádřit myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, naděje apod.;
- postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému;
- vyjádřit vlastní názor;
- vyjádřit souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.;
- vysvětlit své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodnit;
- vysvětlit důvody možného problému; 
- **vyprávět skutečný i smyšlený příběh;**
- **přiblížit obsah např. knihy, filmu, divadelního představení;** 
- **přednést předem připravenou přednášku/prezentaci a zodpovědět následné dotazy;**<sup>7</sup>
- **použít vhodné komunikační strategie (např. požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný).**

### Charakteristika ústního projevu žáka

Ústní projev žáka je souvislý **a lineární**. Žák komunikuje srozumitelně a dostatečně plynule. V komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. promyšlením gramatiky, hledáním vhodných formulací nebo snahou o propojení myšlenek. 


Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena **jasně a srozumitelně** a prezentována jako lineární sled myšlenek. Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale musí být jasné, co chce žák sdělit. 


Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých a **běžných** kontextech a využívá základní pravidla výstavby textu a běžný repertoár komunikačních strategií a jazykových prostředků. Při samostatném ústním projevu se žák může opírat o osnovu, která mu pomůže zorganizovat jeho výpověď.

Ústní projev probíhá v jasně artikulovaném spisovném jazyce.<sup>8</sup> Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí však ovlivnit srozumitelnost ústního projevu žáka.

### Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů

Ústní projev žáka se vztahuje ke konkrétním a běžným tématům a ke každodenním, snadno předvídatelným situacím. Žák se v omezeném rozsahu a s omezenou přesností dovede vyjadřovat i k abstraktním tématům.

Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina, přátelé, život ve městě / na venkově, koníčky, zájmy apod.), veřejné (doprava, služby, společenské události, kultura a sport, životní prostředí, **příroda, sdělovací prostředky** apod.), vzdělávací (výuka, **školní akce, jazykový kurz** apod.) a pracovní (**brigáda, plány do budoucna**, běžné profese apod.). 


<sup>7</sup> „Dokáže přednést předem připravenou, jednoduše formulovanou přednášku na známé téma ve svém oboru, a to natolik jasně, že jej lze téměř celou dobu bez potíží sledovat, přičemž poměrně přesně vysvětluje hlavní myšlenky. Dokáže zodpovědět následné dotazy, ale někdy musí požádat o jejich zopakování, hlavně pokud jsou vysloveny rychle.“ (SERRJ, 2001, s. 62) 

<sup>8</sup> S ohledem na komunikační situaci a téma může promluva obsahovat běžně užívané hovorové výrazy.

### 3 Interaktivní řečové dovednosti a strategie

#### 3.1 Ústní interakce

Žák dovede:<sup>9</sup>

- získat, předat, ověřit a potvrdit si informace;
- udílet pokyny a požádat o ně;
- zahájit, udržovat a ukončit jednoduchý rozhovor;
- vyzvat partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor;
- stručně komentovat vyjádřený názor;
- reagovat na vyjádřené pocity;
- zodpovědět běžné dotazy;
- zodpovědět otázky týkající se podrobností;
- **použít vhodné komunikativní strategie.**<sup>10</sup> 

#### Charakteristika ústní interakce žáka

Nekomplikovaná sdělení žáka jsou vyjádřena jasně a srozumitelně a s ohledem na komunikační situaci jsou prezentována jako lineární sled myšlenek. Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale musí být jasné, co chce žák sdělit.


Žák komunikuje srozumitelně a jasně ve známých a běžných kontextech, využívá základní pravidla výstavby textu a běžný repertoár komunikačních strategií a jazykových prostředků.

Úroveň formálnosti jazyka je volena s ohledem na komunikační situaci a příjemce. V komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. promyšlením gramatiky, hledáním vhodných formulací nebo snahou o propojení myšlenek. Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí však ovlivnit srozumitelnost ústního projevu žáka.


Žák dokáže sledovat zřetelně artikulovaný ústní projev, který je mu adresován, vhodně a dostatečně pohotově na něj reagovat za předpokladu, že partner v komunikaci mluví spisovným jazykem,<sup>11</sup> vyhýbá se používání málo běžných výrazů a slovních spojení, přílišnému užívání idiomů a netypickým nebo málo běžným regionálním odchylkám ve výslovnosti.

#### Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů

Interakce žáka a partnera v komunikaci se vztahuje ke konkrétním a běžným tématům a ke každodenním, snadno předvídatelným situacím, které mohou nastat např. při interakci s cizincem / rodilým mluvčím v České republice, při cestování do zahraničí nebo během pobytu v zahraničí (ubytování, nakupování, jednání s úřady apod.). Žák si dovede poradit i v méně běžných situacích (např. svědecká výpověď na policii) a dovede se v omezeném rozsahu a s omezenou přesností vyjadřovat i k abstraktním tématům.

Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina, přátelé, bydlení, koníčky, zájmy apod.), veřejné (doprava, služby, **sdělovací prostředky, příroda**, společenské události 

<sup>9</sup> Požadavky na dovednosti v interakci zahrnují i požadavky na samostatný ústní projev (oddíl 2.2), např. dovednost vyjádřit vlastní názor.

<sup>10</sup> Např. zopakovat část toho, co partner v komunikaci řekl, a tak se ujistit, že si vzájemně rozumí; požádat o zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo právě řečeno; požádat o ujištění, že výraz, který užil, je **správný.** 

<sup>11</sup> S ohledem na komunikační situaci a téma může promluva obsahovat běžně užívané hovorové výrazy.



apod.), vzdělávací (výuka, školní akce, pobyt na jazykovém kurzu apod.) a pracovní (brigáda, plány do budoucna, běžné profese apod.).

## Část B – Jazykové kompetence

Jazykové kompetence jdou napříč všemi řečovými dovednostmi. S ohledem na ověřovanou řečovou dovednost a jazykovou referenční úroveň žák zná a dovede používat:



- lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie;
- jazykové funkce;
- pravidla gramatiky;
- základní pravidla o stavbě slov, vět, větných a nadvětných celků;
- zvukové prostředky.

### Charakteristika jazykových kompetencí žáka

Žák flexibilně, efektivně a s dostatečnou přesností využívá běžné a frekventované lexikální prostředky, případně dovede upravit své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými či obtížnými situacemi. Žák se dovede vyjádřit do určité míry s pomocí opisných prostředků.

Žák dovede ke svému vyjadřování používat dostatečně širokou škálu jazykových funkcí (např. vyjádřit omluvu, lítost, žádost) a s omezenou přesností na širokou škálu jazykových funkcí reagovat.



Žák dovede dodržovat v psané i mluvené podobě důležité zdvořilostní normy a respektuje nejdůležitější rozdíly typické pro danou jazykovou oblast.

Žák dovede používat správně repertoár běžných gramatických prostředků, při vyjadřování složitějších myšlenek se mohou vyskytovat chyby, které však nebrání porozumění projevu.

Žák dovede respektovat standardní pravidla pravopisu německého jazyka.

Sdělení žáka je srozumitelné i přes občasný výskyt chyb ve výslovnosti, cizí přízvuk nebo nesprávnou intonaci, promluva žáka je dostatečně plynulá a je možné ji většinou bez problémů sledovat.

Vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka může být patrný, srozumitelnost projevu však není ovlivněna.

### Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů

Rozsah a přesnost jednotlivých složek jazykových kompetencí vyplývají z charakteristiky komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů uvedených v části C tohoto katalogu.

## Část C – Tematické okruhy, komunikační situace a oblasti užívání jazyka

### 1 Tematické okruhy

Tematické okruhy se týkají konkrétních a běžných témat z těchto oblastí: osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní. Požadavky na maturitní zkoušku z německého jazyka se vztahují k níže vymezeným tematickým okruhům.

**Osobní a společenský život** – já a moje rodina (např. osobní charakteristiky, členové rodiny a rodinné vztahy); osobní vztahy a komunikace (např. přátelé, můj vztah k jiným skupinám); domov, ubytování a bydlení (např. můj pokoj, náš dům/byt); volnočasové a společenské aktivity (např. kulturní a sportovní aktivity, koníčky, zájmy); prázdniny a významné události; plány do budoucna (např. profesní, studijní, budoucí bydlení) apod.

**Každodenní život** – život doma (např. stravování, nakupování, každodenní povinnosti); školní život (např. výuka, cestování do školy); zdraví a životní styl (např. péče o zdraví, hygienické návyky, vzhled) apod.

**Svět kolem nás** – město a region, ve kterém žiji (např. dopravní infrastruktura, služby, bydlení, sportovní a kulturní vyžití a události, zajímavá místa); lidé a společnost (např. vztahy mezi lidmi, společenské problémy); příroda a životní prostředí (např. ochrana životního prostředí, počasí); tradice a zvyky (např. svátky a s nimi spojené tradice); doprava a cestování (např. cestování do zahraničí, turistika); život v jiných zemích (např. mateřský jazyk / cizí jazyk, místa, zvyky, lidé); aktuální události (např. sportovní a kulturní) apod.

### 2 Témata



Tematické okruhy lze dělit podle různých hledisek, výčet **všeobecných** témat pro jednotlivé tematické okruhy však nebude nikdy uzavřený. Mnohá témata se navíc mohou vztahovat k několika tematickým okruhům a vzájemně se mohou prolínat.

Mezi **všeobecná témata** patří:

- Osobní charakteristika
- Rodina
- Domov a bydlení
- Každodenní život
- Vzdělávání
- Volnočasové aktivity a zábava
- Mezilidské vztahy
- Cestování a doprava
- Zdraví a hygiena
- Stravování
- Nakupování
- Práce a povolání
- Služby
- Společnost
- Zeměpis a příroda

**V katalogu nejsou vymezena specifická a odborná témata.** Mezi specifická a/nebo odborná témata patří témata, která zahrnují požadavky na znalost specifické/odborné slovní zásoby. Specifická a/nebo odborná témata mohou být svým obsahem a svými požadavky na žáka společná **všem oborům vzdělávání (např. realie České republiky), určitým oborům vzdělávání**




(např. strojírenství, telekomunikace, informační technologie, ekologie a ochrana životního prostředí; doprava a spoje) i jedinečná (např. specifika daného regionu nebo školy, výměnný studijní pobyt třídy **v dané jazykové oblasti**, školou organizovaná návštěva divadelního představení).



### 3 Komunikační situace a oblasti užívání jazyka

Komunikační situace procházejí napříč řečovými dovednostmi a tematickými okruhy uvedenými v tomto katalogu požadavků. Požadavky na žáka jsou zasazeny do kontextu konkrétní situace v rámci následujících oblastí užívání jazyka:

- **Oblast osobní**, v níž žák vstupuje do komunikačních situací jako soukromá osoba s vazbami zejména na přátele a rodinné prostředí. Komunikační situace se týkají vlastní osoby žáka (identita, koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí apod.) a mohou se odehrávat v rovině osobní korespondence nebo interakce po telefonu, rozhovoru v rámci rodinné oslavy, přátelského rozhovoru s rodilým mluvčím apod. Konkrétní situace se mohou týkat např. pobytu v hostitelské rodině, setkání s přáteli nebo osobami ze zahraničí, sportovní nebo kulturní události.
- **Oblast veřejná**, v níž žák vystupuje jako součást širší veřejnosti a vstupuje do komunikačních situací jako účastník společenského/veřejného života. Komunikační situace se mohou odehrávat v rovině formální korespondence, interakce po telefonu, společenské nebo administrativní interakce apod. Konkrétní situace se mohou týkat např. realizace ubytování nebo koupě bytu, jednání na úřadě, využívání zdravotních služeb, využívání veřejné dopravy. Tematicky do oblastí veřejné spadají např. příroda, životní prostředí, kultura a sport, **sdělovací prostředky, věda a technika**. 
- **Oblast vzdělávací**, v níž žák vystupuje jako součást organizovaného vzdělávacího procesu a vstupuje do komunikačních situací jako účastník tohoto procesu. Komunikační situace se mohou odehrávat v rovině formální korespondence nebo interakce s vyučujícím nebo zástupcem vzdělávací instituce, debaty nebo rozhovoru během vyučování, pohovoru s uchazečem o studium apod. Konkrétní situace se mohou týkat např. výuky v jazykovém kurzu nebo přestávky mezi výukou, prezentace ve třídě, akce pořádané školou.
- **Oblast pracovní**, v níž žák vstupuje do komunikačních situací jako účastník pracovního procesu (např. žák je na praxi nebo na brigádě). Komunikační situace se mohou odehrávat v rovině formální korespondence nebo interakce po telefonu, interakce se stávajícím nebo budoucím zaměstnavatelem apod. Konkrétní situace se mohou týkat např. pohovoru uchazeče o zaměstnání, brigádu nebo sezónní práci.

Žádnou z oblastí užívání jazyka nelze považovat za uzavřenou. Komunikační situace v rámci jednotlivých oblastí však zpravidla zahrnují následující složky:

- **prostředí, místo a čas** (kde a kdy se komunikační situace odehrává);
- **osoby** (kdo se komunikační situace účastní a v jaké společenské roli);
- **události/činnosti/úkony** (co se během komunikační situace odehrává);
- **předmět komunikace** (čeho/koho se komunikační situace týká).

## Část D – Základní specifikace maturitní zkoušky z německého jazyka

Maturitní zkouška z německého jazyka je koncipována jako zkouška komplexní. Je tvořena **didaktickým testem**, v němž jsou ve dvou samostatných subtestech ověřovány receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení) a jazykové kompetence žáka, **písemnou prací**, v níž je ověřována produktivní řečová dovednost žáka (písemný projev), a **ústní zkouškou**, v níž jsou ověřovány produktivní řečové dovednosti žáka (ústní projev a interakce).

MATURITNÍ ZKOUŠKA Z NĚMECKÉHO JAZYKA			
DIDAKTICKÝ TEST (DT)		PÍSEMNÁ PRÁCE (PP)	ÚSTNÍ ZKOUŠKA (ÚZ)
Subtest	Subtest		
Poslech	Čtení a jazykové kompetence	Písemný projev	Ústní projev a interakce

Váhy dílčích zkoušek (DT:PP:ÚZ) v celkovém hodnocení jsou v poměru 2:1:1, v případě žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek kategorie sluchově postižení 1:1:1.

### 1 Didaktický test



Didaktický test se skládá ze dvou subtestů (poslech; čtení a jazykové kompetence). Je tvořen otevřenými úlohami se stručnou odpovědí a různými typy uzavřených úloh (s jednou správnou odpovědí): úlohami multiple-choice (s výběrem ze 3 nebo 4 alternativ); dichotomickými úlohami (s dvoučlennou volbou); úlohami přiřazovacími.

- **Poslech** – každá část poslechového subtestu je uvedena instrukcemi v českém jazyce, případně obsahuje vzor / vzorové řešení. Žák má během poslechu vymezený čas na seznámení se s úlohami a na jejich řešení. Během poslechu žák uslyší každou nahrávku dvakrát.
- **Čtení a jazykové kompetence** – každá část subtestu je uvedena instrukcemi v českém jazyce. Po instrukcích zpravidla následuje výchozí text a k němu se vztahující úlohy. Úlohy mohou být zařazeny před výchozím textem tehdy, pokud to vyžaduje ověřovaná dovednost (např. vyhledat a shromáždit informace z různých částí textu a porozumět jim).

**Během testování není povoleno používat žádné pomůcky.**

### 2 Písemná práce

Písemnou práci tvoří dvě části, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním v českém nebo německém jazyce. Délka požadovaného textu je pro každou část písemné práce stanovena s ohledem na slohový útvar a požadavky na ověřované dovednosti. Požadovaný rozsah textu je vždy uveden v instrukcích.<sup>12</sup> Během testování je povoleno používat slovníky, které neobsahují přílohu věnovanou písemnému projevu.



<sup>12</sup> Ukázky úloh naleznete v části E tohoto katalogu.



### 3 Ústní zkouška

Ústní zkouška se skládá z otevřených úloh vyžadujících širokou odpověď. Odpovědí je souvislý samostatný ústní projev nebo interakce. Ústní zkouška má čtyři části, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním v německém jazyce.<sup>13</sup> Po krátkém motivačním úvodu následuje **první část** ústní zkoušky, ve které má žák v odpovídající míře podrobnosti zodpovědět běžné dotazy vztahující se k jednomu danému všeobecnému tématu. Ve **druhé části** ústní zkoušky má žák v samostatném ústním projevu popsat obrázek, porovnat dva obrázky a poskytnout informace k jednomu danému všeobecnému tématu. Ve **třetí části** ústní zkoušky probíhá samostatný ústní projev a/nebo interakce na jedno specifické/odborné téma.<sup>14</sup> Ve **čtvrté části** ústní zkoušky probíhá v rámci dané komunikační situace ústní interakce k jednomu danému všeobecnému tématu. Každá část ústní zkoušky je tedy věnována jinému tématu.



Před zahájením ústní zkoušky má každý žák vymezený čas na přípravu. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. **Během přípravy na ústní zkoušku je povoleno používat slovníky a se souhlasem školy i jiné pomůcky a materiály, které žák potřebuje k přípravě na 3. část ústní zkoušky.**

---

<sup>13</sup> Ukázky jednotlivých částí ústní zkoušky a úloh naleznete v části E tohoto katalogu.

<sup>14</sup> Specifická/odborná témata vymezuje škola dle školního vzdělávacího programu.



## Část E – Vzorové úlohy

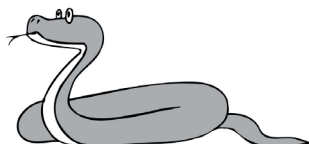


### Příklady 1–4 (Vzorové úlohy k 1. části didaktického testu – poslech)

Uslyšíte **čtyři** krátké nahrávky. Nejprve uslyšíte otázku a poté vyslechnete nahrávku. Na základě vyslechnutých nahrávek **vyberte** k úlohám 1–4 vždy jeden správný obrázek **A–D**.

#### 1 Welches Tier hat die Frau?

A)



B)



C)



D)



#### Přepis nahrávky:

#### Uslyšíte vyprávění dívky o domácích zvířatech.

Ich habe mir schon immer ein Haustier gewünscht, egal ob Schlange, Fische oder Katze. Mein erstes Haustier war ein Hamster. Ich glaube, die meisten Kinder haben zuerst einen Hamster. Als ich klein war, wollte ich aber einen Hund. Meine Eltern waren dagegen, wegen der vielen Arbeit: füttern, baden, sogar Trainings. Auf jeden Fall aber Spaziergänge, und zwar bei jedem Wetter. Damals habe ich das nicht verstanden. Nun habe ich einen Hund und weiß, was meine Eltern gemeint haben. In Zukunft möchte ich deshalb ein Haustier, um das ich mich weniger kümmern muss. Da bieten sich Fische an, da muss man nur ab und zu das Aquarium reinigen. Oder vielleicht eine Schlange, aber das weiß ich noch nicht so genau.

Řešení: B)

---



2 Wann fährt der Bus zur Schule?

A)



B)



C)



D)



**Přepis nahrávky:**

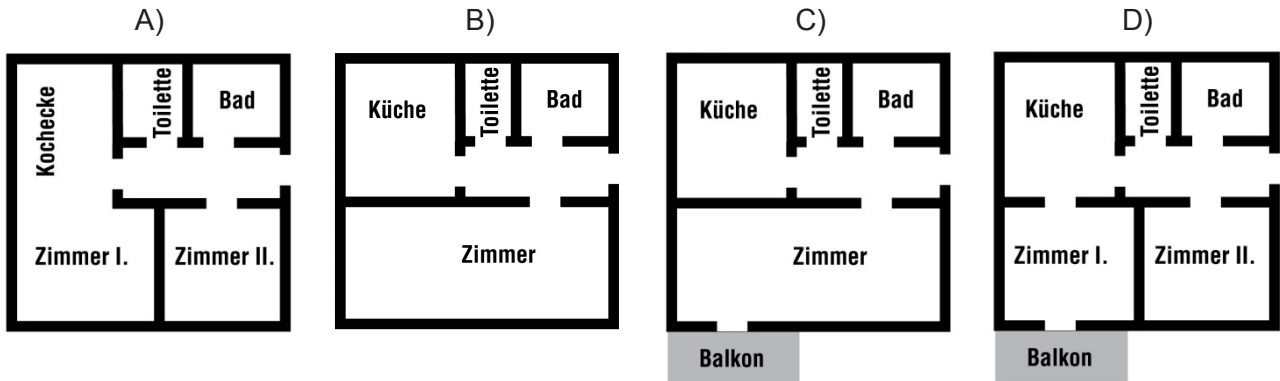
**Uslyšíte vyprávění dívky o jejím ránu.**

Und wie ist mein Alltagsmorgen? Also, ich stehe auf und gehe ins Bad. Danach frühstücke ich mit meiner Familie. Nach dem Frühstück ziehe ich mich an und packe meine Schulsachen. Zuerst gehen meine Eltern, ihr Bus zur Arbeit fährt um 7.15 Uhr. Dann muss ich von Zuhause los, spätestens um 7.20 Uhr - zur Bushaltestelle. Mein Bus in die Schule fährt nämlich um 7.25 Uhr. Nur donnerstags fahre ich mit dem Zug um halb acht, denn da muss ich nicht in die Schule. Da haben wir immer Betriebspraktikum in der Stadt.

Řešení: C)

---

### 3 Wie stellt sich Stefanie ihre Wohnung vor?



#### Přepis nahrávky:

#### Uslyšíte rozhovor dvou přátel o bytě.

**Michael:** Hallo Steffi, ich habe gehört, du suchst eine neue Wohnung. Hast du schon etwas gefunden?

**Steffi:** Hallo Michael, ich habe mir gerade eine angesehen, aber es war wieder nicht die richtige. Die Lage war zwar super und die Wohnung hatte auch zwei Zimmer, aber keinen Balkon und nur eine kleine Kochecke. Das passt mir nicht.

**Michael:** Aha. Und was für eine Wohnung suchst du denn?

**Steffi:** Ich wünsche mir eine Zweizimmerwohnung mit Balkon und separater Küche.

**Michael:** Du, meine Freunde verkaufen gerade ihre Wohnung. Sie hat zwar nur ein Zimmer, aber die Küche ist dafür separat und richtig schön groß. Und den Balkon und die tolle Aussicht wirst du sofort mögen!

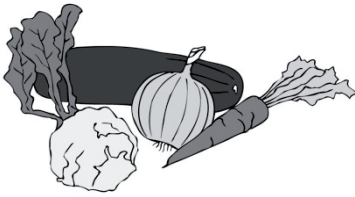
**Steffi:** Hm, naja, vielleicht sollte ich sie mir trotzdem mal ansehen?

**Michael:** Ja klar! Wie wär's morgen?

Řešení: D)

#### 4 Was ist heute auf dem Markt im Angebot?

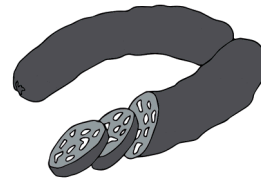
A)



B)



C)



D)



#### Přepis nahrávky:

#### Uslyšíte rozhovor matky a dcery o nákupu.

**Mutter:** Sabine, kannst du bitte heute unbedingt noch auf dem Markt einkaufen gehen? Thomas und Rita kommen uns am Abend besuchen und wir haben fast nichts im Kühlschrank.

**Sabine:** Sie kommen schon heute?

**Mutter:** Ja, heute. Kauf also bitte frisches Gemüse – so für 10 Euro. Ich möchte einen Salat machen.

**Sabine:** Okay. Noch etwas, Mama?

**Mutter:** Geh unbedingt beim Fleischer vorbei. Hole bitte Schinken, so etwa 600 Gramm.

**Sabine:** Und Wurst? Soll ich auch Wurst kaufen?

**Mutter:** Nein, Wurst haben wir noch, aber auf dem Markt gibt es heute französischen Wein zum Sonderpreis. Die Flasche für 1,99 Euro. Sieh mal zu, ob es noch welchen gibt, und wenn ja, kaufe bitte drei Flaschen. Hier hast du Geld für den Einkauf.

Řešení: D)

---

## Příklady 5–12 (Vzorové úlohy ke 2. části didaktického testu – poslech)

Uslyšíte rozhovor Magdy a Jonase o tom, jak stráví víkend. Na základě vyslechnuté nahrávky **rozhodněte**, zda jsou tvrzení v úlohách **5–12 pravdivá (P)**, nebo **nepravdivá (N)**.

	P	N
5 Martin nimmt an dem Ausflug mit Magda und Jonas teil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Die Freunde fahren am Freitagabend ins Gebirge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Jonas besorgt die Platzkarten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Die Freunde bekommen beim Online-Kauf eine Ermäßigung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Die Freunde wollen im Zug Schach spielen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Magda will am Abend in die Kneipe gehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Die Freunde essen in der Bergbaude auf dem Schnabelberg zu Mittag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 Am Samstagabend soll es regnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Přepis nahrávky:

**Magda:** Hallo Jonas. Wie sieht's bei dir aus mit dem Ausflug in unsere Hütte im Eulengebirge? Martin hat mir nämlich geschrieben, dass er krank ist und nicht mitfährt.

**Jonas:** Hallo Magda. Das ist schade. Aber ich komme natürlich mit. Fahren wir schon am Freitagabend oder erst Samstagfrüh? Ich würde lieber am Freitag fahren, weil wir dann den ganzen Samstag zum Wandern haben.

**Magda:** Ja, das ist eine gute Idee. Würden wir am Samstag hinfahren, hätten wir nur den Nachmittag. Das wäre zu wenig. Aber freitags sind die Züge voll. Wir müssen Platzkarten besorgen. Soll ich das machen, Jonas?

**Jonas:** Um die Fahr- und Platzkarten kümmere ich mich schon. Ich kaufe sie im E-Shop. Ich habe gehört, man bekommt sogar eine Ermäßigung beim Online-Kauf.

**Magda:** Diese Ermäßigung war nur bis zum Jahresende gültig. Jetzt zahlen wir den vollen Preis, aber das macht nichts. Und was machen wir im Zug? Spielen wir wieder Schach, wie letztes Mal?

**Jonas:** Ich spiele nicht mehr gegen dich Schach. Du gewinnst immer. Ich löse lieber Kreuzworträtsel.

- Magda:** Wie du willst. Und was machen wir am Abend? Wir bleiben doch nicht etwa in der Hütte? Gehen wir in die Kneipe zum Grünen Hut? Die gegrillten Rippchen dort sind fabelhaft. Und dazu ein Eulenberger Bier. Was meinst du?
- Jonas:** Genau das wollte ich auch vorschlagen. Nur sollten wir dort nicht zu lange bleiben, damit wir für den nächsten Tag fit sind. Unsere geplante Wanderung ist ziemlich lang und anstrengend.
- Magda:** Wieso?
- Jonas:** Wir gehen zuerst auf den Schnabelberg. Dort können wir etwas zu Mittag essen. Leider wird die Bergbaude gerade renoviert, aber am Kiosk können wir eine Currywurst kaufen. Und dann gehen wir runter bis nach Käuzenbrunnen. Wie findest du das?
- Magda:** Das klingt gut. Weißt du, wie das Wetter am Samstag werden soll?
- Jonas:** Ja. Am Vormittag scheint die Sonne und es soll bis zu 20 Grad warm sein. Am Spätnachmittag kommen erste Wolken und gegen Abend regnet es im ganzen Gebiet. Deshalb müssen wir rechtzeitig zurückkommen. Also nimm auf jeden Fall deine Regenjacke mit.
- Magda:** Okay, super. Ich freue mich schon auf das Wochenende.

Řešení: 5 – N; 6 – P; 7 – P; 8 – N; 9 – N; 10 – P; 11 – N; 12 – P

---



### Příklady 13–20 (Vzorové úlohy ke **3. části didaktického testu** – poslech)

Uslyšíte pokyny učitele ke školnímu výletu. Na základě vyslechnuté nahrávky **odpovězte** na otázky v úlohách **13–20**. V odpovědích použijte **nejvýše 3 slova**. Čísla můžete zapisovat číslicemi.

#### **Notizen zum Ausflug**

- Wohin geht der Ausflug?** in den (13) \_\_\_\_\_
- An welchem Tag fährt die Gruppe hin?** am (14) \_\_\_\_\_
- Wo treffen sich die Schüler vor der Abfahrt?** am (15) \_\_\_\_\_
- Wohin gehen die Schüler im Park zuerst?** in den (16) \_\_\_\_\_
- Wie lange fährt der Dinozug?** (17) \_\_\_\_\_ Minuten
- Was bekommen die Schüler für die Erlebniswelt?** Regenmantel und (18) \_\_\_\_\_
- In welchem Restaurant gibt es Mittagessen?** Zum (19) \_\_\_\_\_
- Wie viel kostet der Ausflug inklusive Busfahrt?** (20) \_\_\_\_\_ €

#### **Přepis nahrávky:**

Liebe Schüler, diesmal verbinden wir Ausflug, Geschichte und Biologie. Wir fahren in den Dinopark. Über den Park haltet ihr dann ein Referat.

Vor uns haben wir spannende Tage. Wir fahren am Freitagabend los und kommen am Sonntagabend zurück. Wir treffen uns um 18.30 Uhr am Rathaus. Seid bitte pünktlich. Wir fahren diesmal mit einem Sonderbus, der kommt dorthin. Wir treffen uns also nicht am Busbahnhof wie bei unserem letzten Ausflug. Der Bus fährt um 19 Uhr ab.

Nun zum Park. Der Park hat 2 Teile – einen Tierpark und einen Saurierpark. Nach der Ankunft gehen wir direkt in den Zoo, wo wir etwas über die Tiere Europas erfahren. Zwei Stunden später fahren wir dann mit dem Dinozug in den Saurierpark. Dieser Zug fährt 17 Minuten. Seid zehn Minuten vor der Abfahrt um halb eins dort. Einen Parkplan bekommt ihr noch.

Im Saurierpark habt ihr dann eine Stunde Zeit, um euch alles anzusehen. Anschließend besuchen wir die Erlebniswelt. Hier lernt ihr die Lebensbedingungen der Dinosaurier kennen. Für die Erlebniswelt bekommt ihr einen Regenmantel, damit ihr nicht nass werdet, und eine 3D-Brille. Um drei treffen wir uns direkt am Restaurant. Achtet bitte auf die Programmänderung. Das Restaurant „Zum Wildschwein“ ist geschlossen, sodass wir im Restaurant „Zum Hasen“ essen. Das Mittagessen für alle ist bereits bestellt.

Und jetzt noch das Wichtigste. Die Eintrittskarte einschließlich Mittagessen kostet 20 Euro, für den Bus bezahlt ihr neun Euro. Gebt also bitte bis übermorgen neunundzwanzig Euro im Sekretariat ab. Nehmt noch etwas Geld mit für Souvenirs.

Wenn ihr Fragen habt, könnt ihr zu mir kommen. Tschüs bis zum Ausflug.

Řešení:

13 – Dinopark; 14 – Freitag; 15 – Rathaus; 16 – ZOO, Tierpark; 17 – 17; 18 – 3D-Brille, Brille; 19 – Hasen; 20 – 29.

---

## Příklady 21–24 (Vzorové úlohy ke 4. části didaktického testu – poslech)

Uslyšíte **čtyři** krátké nahrávky. Nejprve uslyšíte otázku a poté vyslechnete nahrávku. Na základě vyslechnutých nahrávek **vyberte** k úlohám **21–24** vždy jednu správnou odpověď **A–D**.

### 21 Was hat die Verkäuferin der Frau bei dem Gespräch gegeben?

- A) Gutschein
- B) Visitenkarte
- C) Ermäßigung
- D) Parfümprobe

#### Přepis nahrávky:

**Uslyšíte rozhovor dvou žen.**

**junge Frau:** Entschuldigung, hätten Sie fünf Minuten Zeit?

**alte Frau:** Na, ich weiß nicht... was brauchen Sie?

**junge Frau:** Ich möchte Ihnen ein neues Parfüm anbieten. Es wird gerade zum Sonderpreis eingeführt.

**alte Frau:** Ach so, naja... Hm, was ist es denn?

**junge Frau:** Eine ganz originelle Mischung. Probieren Sie mal, wie es duftet.

**alte Frau:** (Pause) Hm... wirklich gut. Sehr frisch und angenehm. Ehrlich gesagt, ich hätte schon Lust es zu kaufen, aber ich habe nur Kleingeld bei mir.

**junge Frau:** Das macht nichts. Hier ist meine Karte, rufen Sie mich einfach an. Oder schreiben Sie eine E-Mail. Dann bekommen Sie sogar einen Gutschein mit 20 Euro Bonus für den nächsten Einkauf. Oder schauen Sie direkt vorbei. Wir haben viele Gratisproben. Und wenn Sie sich für zwei Parfüms entscheiden, bekommen Sie beide sogar 15 % billiger.

**alte Frau:** Alles klar, danke.

Řešení: B)

---



## 22 Wovor hat Francesca Angst?

- A) Abitur
- B) Studium in Irland
- C) Verlust der Freunde
- D) Aufnahmeprüfungen

### Přepis nahrávky:

#### Uslyšíte rozhovor dvou dívek.

**Katrin:** Hi Francesca, ich hab´ gehört, dass du das Abi abgelegt hast. Was hast du jetzt vor?

**Francesca:** Ich möchte gerne in Irland studieren. Im Moment warte ich auf die Ergebnisse der Aufnahmeprüfung an der Universität in Cork.

**Katrin:** Hast du keine Angst dorthin zu gehen?

**Francesca:** Nein, Irland ist mein Traum, die Leute dort sind offen und freundlich. Ich fürchte aber, dass ich ein paar Freunde zu Hause verliere.

**Katrin:** Wieso?

**Francesca:** Na ja, wenn wir uns aus den Augen verlieren... Aber sowieso wird hier alles anders sein. Jeder geht seinen eigenen Weg.

**Katrin:** Das stimmt, schade eigentlich.

Řešení: C)

---

## 23 Welches Fach fällt am nächsten Dienstag aus?

- A) Sport
- B) Kunst
- C) Mathematik
- D) Sozialkunde

### Přepis nahrávky:

#### Uslyšíte informace učitele o změnách v rozvrhu.

Guten Morgen liebe Schüler, ich habe für Sie wichtige Informationen zum Stundenplan für nächste Woche. Wegen des Tags der offenen Tür endet der Unterricht am Montag um 12 Uhr. Mathematik und Sport fallen aus. Am Dienstag haben Sie statt Kunst Mathematik, weil die Kunstlehrerin Frau Redinger krank ist. Sie haben also keinen Kunstunterricht. Der Mittwoch verläuft wie üblich, aber am Donnerstag fällt Sozialkunde aus – Herr Grohe ist mit der III.A in London. Freitag wie üblich. Danke und einen schönen Tag noch.

Řešení: B)

---

**24 Gegen wen hat das deutsche Eishockeyteam verloren?**

- A) Schweiz
- B) Slowakei
- C) Russland
- D) Dänemark

**Přepis nahrávky:**

**Uslyšíte informace ze světa hokeje.**

Und hier die neusten Sportnachrichten: Wir haben Grund zum Feiern. Das deutsche Eishockeyteam hat seinen Erfolg aus dem letzten Jahr wiederholt. Nach dem unerwarteten Sieg gegen Russland letzte Woche konnten wir zwar gegen eine ungewöhnlich stark spielende Schweizer Nationalmannschaft nicht gewinnen, aber wir haben uns trotzdem für die Endrunde der WM qualifiziert. Grundstein für den Erfolg war das super Ergebnis gegen Slowakei. Wir sind gespannt, ob es Deutschland in diesem Jahr gegen seinen nächsten Gegner Dänemark bis ins kleine Finale schafft.

Řešení: A)

---

## Příklady 25–29 (Vzorové úlohy k 5. části didaktického testu – čtení)

Přečtěte si **pět** krátkých textů. Na základě informací v textech **vyberte** k úlohám **25–29** vždy jednu správnou odpověď **A–D**.

### Auf der Reise

Der 10-jährige Jakob aus Seattle ist im letzten Jahr bekannt geworden, als er ohne Ticket zu seinem Opa nach New York fliegen wollte. Die Flugbegleiter stoppten ihn aber doch noch rechtzeitig. Später stellte man fest, dass er auch den Wagen seiner Mutter genommen hatte und allein zum Flughafen gefahren war. Was überraschend war: Am Auto war kein Schaden entstanden. In diesem Jahr wollte Jakob seine Flugreise wiederholen. Um fünf Uhr morgens ging er allein durch die Sicherheitskontrolle und stieg ins Flugzeug ein. Diesmal merkte niemand, dass er kein Ticket hatte. Inzwischen wurde er von seiner Mutter am Flughafen gesucht, aber es war schon zu spät. Die Polizei konnte den Jungen erst seinem Opa in New York übergeben.

(www.sowieso.de, upraveno)

### 25 Welche Information über Jakob entspricht dem Text?

- A) Er hat ein Auto beschädigt.
- B) Er ist zweimal ohne Flugticket geflogen.
- C) Er ist zu seinem Opa nach New York geflogen.
- D) Er ist mit seiner Mutter zum Flughafen gefahren.

Řešení: C)

Deutsche Fußballvereine haben sich geeinigt, dass Talentsucher sich nicht mehr auf junge Fußballer konzentrieren. Der FC Hoffenheim hat das ignoriert und den 15-jährigen Jonas vom FC Berlin zu sich geholt. Jetzt will der Fußballverband sich damit beschäftigen, weil er junge Spieler schützen will. Diese denken nämlich oft, Fußball ist das Wichtigste im Leben. Sie wollen mit 14 im Ausland spielen, berühmt werden und Geld verdienen. Sie lernen weniger für die Schule und haben später schlechtere Chancen, wenn die Sportkarriere zu Ende ist. Junge Fußballer akzeptieren selten, dass Trainer, denen die Bildung ihrer jungen Spieler wichtig ist, eigentlich die besten sind. Jonas ist anders, Geld ist für ihn nicht so wichtig. Er wollte schon immer unter Trainer Klein beim FC Hoffenheim trainieren, der anders als Jonas' früherer Trainer die Schulausbildung seiner Spieler unterstützt.

(www.sowieso.de, upraveno)

### 26 Warum wechselte Jonas den Verein?

- A) Er will im Ausland spielen.
- B) Er wird einen besseren Trainer haben.
- C) Er musste eine andere Schule besuchen.
- D) Er bekommt bei dem neuen Verein mehr Geld.

Řešení: B)

Das neue Buch von Rick Riordan führt uns nach Boston, wo die 17-jährige Grace mit ihren Eltern lebt. Grace hat von ihrer Oma eine mysteriöse Geschichte über eine gestohlene Statue gehört und möchte jetzt herausfinden, ob sie wahr ist. Dafür braucht sie Hilfe. So lädt sie in den Ferien ihre Freunde, die Geschwister Amy und Dan, nach Boston ein. Ihre Suche führt alle drei ins Bostoner Museum. Hier wollen sie eine Spur finden, die ihnen bei der Klärung des Geheimnisses hilft. Im Museum kommt es jedoch zu einer Explosion. Ein Streit zwischen Grace und Dan macht das Ganze noch schwieriger. Wenn Sie die ganze Geschichte kennen wollen, lesen Sie dieses Buch!

([www.sowieso.de](http://www.sowieso.de), upraveno)

**27 Was ist das Hauptthema des Buches?**

- A) die Konflikte der Freunde
- B) die Explosion im Museum
- C) der Familienurlaub in Boston
- D) die Suche nach der Lösung des Rätsels

Řešení: D)

Jason W. aus den USA bekam von seinem Arzt eine Rechnung über 25 Dollar. Darüber ärgerte er sich so sehr, dass er ins Krankenhaus ging. Er wollte sich mit dem Arzt streiten, musste aber doch anerkennen, dass der Arzt Recht hatte. Deshalb wollte Jason die Summe bezahlen und fragte das Personal, ob das Krankenhaus auch Bargeld akzeptiert. Als man ihm das bestätigte, schüttete Jason den Rechnungsbetrag in Form von 2.500 Penny-Stücken auf den Tisch und wollte, dass die Mitarbeiter den Betrag nachzählen. Das verärgerte Klinikpersonal lehnte das aber ab und rief sogar die Polizei. In den USA darf man nämlich maximal mit 50 Münzen auf einmal bezahlen. Bevor die Polizisten ankamen, hatte Jason das Krankenhaus verlassen. Trotzdem bekam er von ihnen später eine Strafe – 140 US-Dollar.

([de.finance.yahoo.com](http://de.finance.yahoo.com), upraveno)

**28 Warum rief das Klinikpersonal die Polizei?**

- A) Jason hat sich mit dem Arzt gestritten.
- B) Jason wollte die Rechnung nicht bezahlen.
- C) Jason bezahlte mit zu vielen kleinen Münzen.
- D) Jason wollte nicht aus dem Krankenhaus weggehen.

Řešení: C)

Am Montag ist dem leidenschaftlichen Lottospieler Peter Mračko etwas Unglaubliches passiert. Im Zug auf dem Weg zur Arbeit setzte er sich ungewollt auf eine kleine Tasche. Als er kontrollieren wollte, ob nichts damit passiert war, sah er darin viel Geld. Es war immer sein Traum gewesen so viel Geld im Lotto zu gewinnen. Er ahnte auch, dass es mehr ist, als er in einem ganzen Jahr verdient, obwohl er hart arbeitet. Trotzdem brachte er die Tasche zur Polizei. Dort traf er einen verzweifelten Mann, der auf dem Weg vom Notar war, als er seine Tasche mit seinem Erbe im Zug vergaß. Der Mann wollte von der Polizei, dass sie sein verlorenes Geld findet.

*(nachrichten.t-online.de, upraveno)*

**29 Was ist Peter passiert?**

Er hat Geld:

- A) geerbt.
- B) verdient.
- C) gefunden.
- D) gewonnen.

Řešení: C)

### Příklady 30–39 (Vzorové úlohy k 6. části didaktického testu – čtení)

Přečtěte si tvrzení v úlohách 30–39 a informace o plaveckém bazéně a koupališti v Berlíně. Na základě informací v textu rozhodněte, zda jsou tvrzení **pravdivá (P)**, nebo **nepravdivá (N)**.

	<b>P</b>	<b>N</b>
30 Das Paracelsus-Bad hat zwei Becken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31 Das Paracelsus-Bad ist für Körperbehinderte geeignet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32 In beiden Bädern können Kinder das Schwimmen lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33 Beide Bäder sind an demselben Tag für die Öffentlichkeit geschlossen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34 Am Dienstag kann die Öffentlichkeit das Paracelsus-Bad ganztägig nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35 Das Paracelsus-Bad ist im August geschlossen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36 Zu beiden Bädern kann man mit dem Bus fahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37 Vor dem Freibad Wenden ist das Parken kostenlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38 Für offene Gymnastikkurse muss man sich vorher anmelden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39 Eine Gymnastikstunde dauert länger als eine Wasserballstunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Řešení: 30 – P; 31 – P; 32 – P; 33 – N; 34 – N; 35 – P; 36 – N; 37 – N; 38 – N; 39 – N

## Die Berliner Bäder-Betriebe

Als größter Badbetreiber in Europa bieten die Berliner Bäder-Betriebe in über 60 Hallen-, Frei- und Sommerbädern ideale Bedingungen für Schwimm- und Badespaß. Für alle Leute, junge oder alte, dicke oder dünne, trainierte oder weniger trainierte, für jeden ist etwas dabei.

### **Diesmal stellen wir Ihnen in unserer Badezeitung das Hallenbad Paracelsus und das Freibad Wenden vor:**

#### **Hallenbad Paracelsus:**

Zur Ausstattung gehören ein 25-m-Becken mit Sprunganlage und Wassertemperatur von 28 °C, und ein Nichtschwimmerbecken. Der Wellness-Bereich umfasst eine Trockensauna, ein Russisch-Römisches Dampfbad und ein Sonnenstudio. Natürlich können sich unsere Besucher im Restaurant direkt im Bad erfrischen. Unser Bad ist behindertenfreundlich: Wer möchte, kann den Fahrstuhl zum 1. OG benutzen. Für Rollstuhlfahrer haben wir eine spezielle Umkleidekabine mit Dusche/WC.

Wir bieten zahlreiche Schwimmkurse für alle Altersgruppen, Aqua-Fitness, Gymnastikkurse, Eltern-Kind-Turnen.

#### **Öffnungszeiten:**

Täglich außer donnerstags von 06:30 bis 22:30 geöffnet. Beachten Sie bitte, dass das Bad dienstags zwischen 10:00 und 11:45 nur für Sportvereine reserviert ist.

Wir bitten Sie zu berücksichtigen, dass Einlassschluss 60 Minuten und Badeschluss 30 Minuten vor dem Ende der Öffnungszeiten des Bades ist.

Vom 01.08. bis zum 31.08. ist unser Bad aus technischen Gründen geschlossen.

Wie kommen Sie zu uns?

Mit der U-Bahn 8 bis zur Station Paracelsus-Bad oder mit dem Bus 120, 122 Paracelsus-Bad Süd. Sie erreichen uns auch mit dem Auto, und zwar in 15 Minuten vom Stadtzentrum. Parken kostenlos.

#### **Freibad Wenden:**

Bei uns finden Sie für jeden etwas: Leihen Sie sich Strandkörbe und Badeboote aus. In den Sommerferien veranstalten wir Schwimmkurse für Kinder. Zum Ausruhen bieten wir einen schattigen Sandstrand oder eine große Sonnenterrasse. Wer nicht nur baden oder relaxen möchte, kann bei uns auch Sport treiben. Unsere Gäste dürfen Volleyballfeld, Tischtennisplatten oder einen neuen, modernen Kinderspielplatz kostenlos benutzen. Sauna und Imbiss-Stand stehen Ihnen auch jeden Tag zur Verfügung.

#### **Öffnungszeiten:**

01.05. – 30.09.

Mo–So: 09:00 – 20:00

(Dienstag Ruhetag)

#### **Wie kommen Sie zu uns?**

Mit der S-Bahn 3 oder mit der U-Bahn 2 bis zur Station Köpenick. Sie erreichen uns in 30 Minuten vom Stadtzentrum. Mit dem Auto sind wir von der A4 Richtung Dresden, Ausfahrt Wenden erreichbar. Parken direkt vor dem Eingang, 1 € pro Stunde.

### **Unser Kursangebot in den Hallenbädern der Berliner Bäder-Betriebe:**

#### **Aqua-Fitness / Wassergymnastik**

Sechzig Minuten lang im Wasser joggen und meditieren? Machen Sie doch einfach mit! Wir bieten offene und geschlossene Kurse. Für offene Kurse bezahlen Sie Kursgebühr und Eintritt direkt vor dem Kursstundenbeginn. Anmeldung nicht notwendig. Für geschlossene Kurse ist die Kursgebühr für den Kurs im Voraus zu bezahlen. Reservieren Sie rechtzeitig!

#### **Wasserballkurse**

Haben Sie Ballgefühl? Können Sie Kraulschwimmen? Dann melden Sie sich zum Wasserball an. Eine Unterrichtsstunde dauert 90 Minuten. Außer der Kursgebühr bezahlen Sie noch Eintritt. Kursleiter ist der ehemalige Bundesmeister Jochen Franke.

([www.berlinerbaederbetriebe.de](http://www.berlinerbaederbetriebe.de), *upraveno*)

## **Příklady 40–44 (Vzorové úlohy k 7. části didaktického testu – čtení)**

Přečtěte si článek o japonském studentovi Yuukim. Na základě informací v textu **vyberte** k úlohám **40–44** vždy jednu správnou odpověď **A–D**.

### **Ein Japaner in Deutschland**

Yuuki ist einer von 5500 Japanern in Düsseldorf. Er lebt seit drei Jahren hier, ist jedoch in Japan geboren und aufgewachsen. Seine Mutter unterrichtete Literatur in Tokio. Dann bekam sie das Angebot, in Deutschland Seminare zu führen. Sie sagte zu und so entschied sich die Familie nach Europa zu ziehen. Kurz nach dem Umzug gelang es auch Yuukis Vater eine Arbeit zu finden. Er begann in einer japanischen Firma zu arbeiten. Der Umzug selbst fiel der Familie nicht schwer, denn Tante und Onkel wohnten früher einmal in Deutschland und konnten viele nützliche Tipps geben. Yuukis Bruder blieb in Japan, denn er hatte dort ein Stipendium.

Vor dem Umzug sprach die Familie oft darüber, was sie erwarten würde. Yuuki war klar, dass er sich an die neue Kultur gewöhnen muss. Aber Angst hatte er nicht. Im Gegenteil, er freute sich auf neue Freunde, die neue Schule und die neue Wohnung. Seine Eltern machten sich Sorgen, weil Yuuki nicht gut Deutsch sprach, aber er sah darin kein Problem. Das Einzige, was ihm Sorgen machte, war die deutsche Küche.

Natürlich musste sich Yuuki entscheiden, in welche Schule er gehen will. Eine japanische gab es in Düsseldorf nicht, darüber war er froh. „Der Leistungsdruck an einer japanischen Schule ist sehr groß“, findet er. Yuuki wollte eine deutsche Kunstakademie besuchen, aber es gab keine freien Plätze. Also ging er an das englische Gymnasium in Düsseldorf. Dort lernte er auch Italienisch, weil sein bester Freund in der Klasse aus Italien kam.

Und was hat Yuukis Familie an Deutschland überrascht? Yuuki lacht: „Für meine Eltern war die Hilfsbereitschaft der Deutschen etwas Neues, sie hatten egoistische Menschen erwartet. Für mich war es die Liebe zur Natur. Die Deutschen sind oft draußen. In Japan hingegen verbringen die Familien nur selten ihre Zeit im Freien, sie sind die meiste Zeit in Geschäften oder Fitnessstudios.“

Heute studiert Yuuki an der Uni. Sein Vater wollte, dass er Arzt wird, aber Yuuki machte Biologie keinen Spaß. „Mutter wollte, dass ich an die Hochschule für Ökonomie gehe, aber in Mathe war ich zu schlecht“, sagt Yuuki. Schließlich wählte er Englisch und Italienisch, obwohl er für kurze Zeit auch an ein Kunststudium gedacht hatte.

*(JUMA 2/2001, upraveno)*



**40 Warum ist Yuukis Familie nach Deutschland gezogen?**

- A) Seine Verwandten leben dort.
- B) Seine Mutter begann dort zu arbeiten.
- C) Sein Bruder bekam dort ein Stipendium.
- D) Sein Vater vertritt dort eine japanische Firma.

**41 Welche Frage beschäftigte Yuuki vor dem Umzug?**

- A) Ob er bald neue Freunde findet.
- B) Ob ihm die neue Wohnung gefällt.
- C) Ob er schnell genug Deutsch lernt.
- D) Ob ihm das deutsche Essen schmeckt.

**42 Welche Schule besuchte Yuuki in Deutschland?**

- A) Eine deutsche.
- B) Eine englische.
- C) Eine japanische.
- D) Eine italienische.

**43 Wodurch unterscheiden sich nach Yuuki die Deutschen von den Japanern?**

- A) Sie kaufen häufiger ein.
- B) Sie tun mehr für andere.
- C) Sie treiben häufiger Sport.
- D) Sie sind öfter in der Natur.

**44 Was studiert Yuuki heute?**

- A) Kunst
- B) Medizin
- C) Ökonomie
- D) Fremdsprachen

Řešení: 40 – B); 41 – D); 42 – B); 43 – D); 44 – D)

### Příklady 45–49 (vzorové úlohy k 8. části didaktického testu – čtení)

Přečtěte si informace o **pěti** lidech, kteří mají zájem o studium na vysoké škole, a nabídky vysokých škol. Na základě informací v textech **přiřadte** k úlohám **45–49** vždy jednu nabídku vysokoškolského studia **A–G**. **Dvě** nabídky jsou **navíc** a nebudou použity.

- 45 Sophie** \_\_\_\_\_  
möchte sich als Pharmazeutin weiterbilden. Sie spricht perfekt Englisch. Deshalb sucht sie nach einem Studium, wo sie ihre Sprachkenntnisse nutzen kann. Sie möchte nicht in Deutschland studieren.
- 46 Doreen** \_\_\_\_\_  
ist aus Amerika und möchte ein Arztstudium in Deutschland beginnen. Sie spricht nur Englisch. Deshalb sucht sie ein Studium in ihrer Muttersprache.
- 47 Klaus** \_\_\_\_\_  
interessiert sich seit Jahren für Chemie und Biologie und möchte deshalb diese Fächer studieren. Die Sprache der Vorlesungen soll Deutsch sein. Die Uni soll eine Qualifikation als Lehrer anbieten.
- 48 Peter** \_\_\_\_\_  
möchte Maschinen- oder Fahrzeugbau studieren. Er spricht kein Englisch und möchte deshalb in Deutschland, aber nicht in seiner Heimatstadt Berlin studieren.
- 49 Stephanie** \_\_\_\_\_  
möchte Physik studieren. Sie möchte mindestens ein Semester im Ausland studieren. Sie möchte sich mit der Entwicklung neuer umweltfreundlicher Energiesysteme beschäftigen.

Řešení: 45 – B); 46 – A); 47 – D); 48 – E); 49 – G)

A)

Die Freie Deutsche Universität Berlin bietet mehr als 150 Studienrichtungen. Nutzen Sie unsere englischsprachigen Masterprogramme in den naturwissenschaftlichen Fächern und in Medizin/Pharmazie. Bewerber müssen ein Bachelor-Studium abgeschlossen haben und Englisch sprechen. Für Bewerber mit sehr gutem Englisch bietet die Universität auch Allgemeinmedizin ab dem ersten Semester.

B)

Die Fakultät für Biologie der Universität Nijmegen/Holland bietet neue Kurse: Ab dem nächsten Jahr stehen Zivilkrankheiten im Zentrum der Forschungsprojekte. Pharmazeuten und erfolgreiche Absolventen des Kurses Medikamente und ihre Risiken können sich zu Diplompharmazeuten qualifizieren. Vorlesungssprache ist Englisch, eine Aufnahmeprüfung in Englisch ist notwendig.

C)

Die Technische Universität Wien/Österreich bietet Studiengänge in Biologie, Chemie und Physik. Bewerber müssen ein abgeschlossenes Grundstudium an einer deutschsprachigen Universität haben. In Biologie und Chemie bieten wir auch einzelne Vorlesungen für Gaststudenten in englischer Sprache. Zusätzlich können sich Bewerber ab dem 6. Semester für das Studienfach Allgemeinmedizin anmelden.

D)

Die Deutsche Universität München spezialisiert sich auf naturwissenschaftliche Fächer. Egal ob Physik, Chemie, Biologie – in München finden Sie ein interessantes Studienprogramm. Ab dem kommenden Jahr kann man sich erstmals auch für naturwissenschaftliche Fächer im pädagogischen Studiengang bewerben. Interessenten können ihr Studium um ein Jahr praktische Ausbildung verlängern.

E)

Die jüngste deutsche Uni, die TU Chemnitz, bietet interessante Perspektiven. Außer der traditionellen Richtung Maschinenbau bietet sie Studiengänge in Biochemie und Automobildesign. Studenten können aktiv mit deutschen Maschinen- und Fahrzeugproduzenten zusammenarbeiten. Die Universität bietet auch Studiengänge in Chemie mit Spezialisierung auf Umwelt und regenerative Energien.

F)

Die Universität Liverpool bietet als einzige Uni in England Studiengänge in technischen Richtungen in Kombination mit einer pädagogischen Qualifikation. Neu bieten wir spezielle Vorlesungen in Physik und Mathematik. Erfolgreiche Studenten können während des Studiums der Fächer Fahrzeugdesign und Fahrzeugbau spezielle Praktika bei amerikanischen Automobilherstellern im Ausland machen. Voraussetzung ist eine erfolgreich abgelegte Englischprüfung.

G)

Die Universität Freiburg ist eine traditionelle deutsche Universität. Für das kommende Semester bieten wir freie Plätze für künftige Lehrer moderner Sprachen und Pharmazeuten mit Spezialisierung auf die Entwicklung von Medikamenten. Neu gibt es einen Studiengang in Physik mit Spezialisierung auf Ökologie und neues Energiedesign. Alle Vorlesungen sind in Deutsch. Zusätzlich bietet die Universität ein Semester in einem englischsprachigen Land.

(CERMAT)

## Příklady 50–64 (vzorové úlohy k 9. části didaktického testu – jazyková kompetence)

Přečtěte si článek o tom, jak Němci tráví svůj volný čas. Na základě textu **vyberte** k úlohám **50–64** vždy jednu správnou odpověď **A–C**.

### Freizeit-Genießer in der BRD

In der BRD ist man besonders fleißig und arbeitet viel? Stimmt gar nicht! Forscher haben (50) \_\_\_\_\_, dass man in der BRD – im Vergleich zu anderen Ländern – besonders viel Freizeit hat und diese auch genießt.

Ausländer halten die Bundesbürger oft (51) \_\_\_\_\_ besonders ordentlich, strebsam und fleißig. Das sollen ja auch die typischen Eigenschaften der Bundesbürger sein. Dass das so nicht wirklich richtig ist, (52) \_\_\_\_\_ eigentlich jeder. Vor kurzem lieferten amerikanische Wissenschaftler einen weiteren Beweis dafür. Sie (53) \_\_\_\_\_ nämlich in ihrer letzten Studie fest, dass die (54) \_\_\_\_\_ besonders viel Freizeit genießen.

Sechs Stunden und 34 Minuten hat man in Deutschland im Durchschnitt (55) \_\_\_\_\_ Tag frei. Arbeit, Schule, Hausarbeit, Essenszeiten und Schlaf sind da bereits rausgerechnet. In (56) \_\_\_\_\_ Ländern haben die Menschen weniger Freizeit. Wichtig ist aber auch, wofür die Menschen ihre Freizeit (57) \_\_\_\_\_. Etwa ein Drittel der Freizeit sitzen die Menschen in Deutschland (58) \_\_\_\_\_ dem Fernseher oder dem Radio. Das ist zwar viel, aber weit (59) \_\_\_\_\_ als in den USA oder in Mexiko. Dort verbringt man (60) \_\_\_\_\_ die Hälfte der Freizeit. In Deutschland hingegen gehen die Menschen häufiger raus, treiben Sport oder treffen (61) \_\_\_\_\_ mit anderen.

Interessant ist auch, (62) \_\_\_\_\_ die Menschen in Deutschland eher Kurzschläfer sind. Acht Stunden und zehn Minuten reichen ihnen im Durchschnitt aus. In Frankreich zum Beispiel (63) \_\_\_\_\_ man rund 40 Minuten länger. Auch (64) \_\_\_\_\_ hat man dort wahrscheinlich nicht mehr so viel Zeit für andere Dinge. Sollte man das vielleicht ändern?

*(www.nachrichtenfuerkinder.de, upraveno)*

- 50 A) herausfinden B) herausfanden C) herausgefunden
- 51 A) von B) für C) zu
- 52 A) kennt B) kann C) weiß
- 53 A) stellt B) stellte C) stellten
- 54 A) Deutschen B) Deutscher C) Deutsche
- 55 A) jedes B) jeder C) jeden
- 56 A) anderer B) anderen C) andere
- 57 A) bringen B) verbrauchen C) nutzen
- 58 A) an B) vor C) von
- 59 A) wenig B) weniger C) wenigstens
- 60 A) dafür B) damit C) dazu
- 61 A) uns B) sich C) euch
- 62 A) als B) wenn C) dass
- 63 A) schläft B) schläft C) schlafen
- 64 A) weil B) denn C) deshalb

Řešení: 50 – C); 51 – B); 52 – C); 53 – C); 54 – A); 55 – C); 56 – B); 57 – C); 58 – B); 59 – B); 60 – B); 61 – B); 62 – C); 63 – A); 64 – C)

### Příklad 65 (Vzorová úloha k 1. části písemné práce)

Internetový časopis pro studenty německého jazyka vyzval své čtenáře, aby napsali článek o **svém oblíbeném sportu**. Téma vás zaujalo a rozhodl/a jste se na výzvu reagovat. Napište **článek** v rozsahu **120–150 slov**, ve kterém:

- **uvedete, jaký** sport jste si vybral/a a **proč** (alespoň **dva** důvody);
- **popíšete** alespoň **jeden** zážitek, který jste při tomto sportu zažil/a;
- **vysvětlíte, proč** ostatním tento sport **doporučujete**, nebo **nedoporučujete**.

---

### Příklad 66 (Vzorová úloha ke 2. části písemné práce)

Rozhodl/a jste se pozvat svého kamaráda Klause z Mnichova **na víkend k sobě domů**. Napište **Klausovi e-mail** v rozsahu **60–70 slov**, ve kterém:

- ho **pozvete** k sobě domů;
- **navrhnete** společný program víkendu (alespoň **dvě** aktivity);
- **uvedete, co** si má vzít s sebou;
- **navrhnete** způsob dopravy z Mnichova do vašeho bydliště.

**Příklad 67a (Vzorový pracovní list žáka – ústní zkouška)**

**Příklad 67b (Vzorová příloha k pracovnímu listu žáka i zkoušejícího – ústní zkouška)**

**Příklad 67c (Vzorový pracovní list zkoušejícího – ústní zkouška)**

THEMEN: Wohnort (T1), Arbeit und Beruf (T2), Bundesrepublik Deutschland (T3), Freizeit und Unterhaltung (T4)

**1. TEIL** (2,5 Min.)**Wohnort**

Der Prüfer stellt Ihnen einige **Fragen. Beantworten** Sie sie bitte möglichst ausführlich. Wenn Sie etwas nicht verstehen, fragen Sie bitte nach.

**2. TEIL** (4 Min.)**Arbeit und Beruf**

Der zweite Teil besteht aus **drei** Aufgaben. Nehmen Sie dazu die Bilder **2A** und **2B** auf dem Extrablatt. Die Bilder zeigen zwei verschiedene Berufe.

**1. Aufgabe**

1,5 Min.

Sehen Sie sich die Bilder **2A** und **2B** auf dem Extrablatt an. **Wählen** Sie **ein** Bild **aus** und **beschreiben** Sie es.

Folgende Punkte können Ihnen dabei behilflich sein:

- Platz/Ort
- Personen (Alter, Aussehen, Kleidung usw.)
- Beruf und Ausbildung
- Tätigkeiten
- Atmosphäre
- Sonstiges

**2. Aufgabe**

1 Min.

Sehen Sie sich die Bilder noch einmal an und **vergleichen** Sie sie (was ist ähnlich/gleich/anders?). Folgende Punkte können Ihnen dabei behilflich sein:

- Platz/Ort
- Personen (Alter, Aussehen, Kleidung usw.)
- Beruf und Ausbildung
- Tätigkeiten
- Atmosphäre
- Sonstiges

**3. Aufgabe**

1,5 Min.

Sprechen Sie über **Ihren Traumberuf**.



**3. TEIL** (5 Min.)

Der dritte Teil besteht aus **zwei** Aufgaben.

**1. Aufgabe****3 Min.**

In diesem Teil der Prüfung sollen Sie **über die Bundesrepublik Deutschland** sprechen.

Folgende Punkte können Ihnen dabei behilflich sein:

- Lage
- Bevölkerung
- Industrie und Landwirtschaft
- Natur und Naturschönheiten
- Städte/Sehenswürdigkeiten
- Sonstiges

**2. Aufgabe****2 Min.**

Sie sollen mit dem Prüfer **über die Bilder 3A–3D** sprechen.

Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ihre Deutschlehrerin/Ihr Deutschlehrer zeigt Ihnen vier **Orte 3A–3D**, die Ihre Klasse beim Schulausflug nach Deutschland besuchen kann. Geben Sie ihr/ihm **Informationen über diese Orte**.

3A



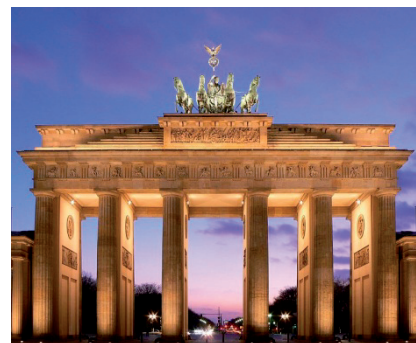
3B



3C



3D



**4. TEIL (3 Min.)****Freizeit und Unterhaltung**

In diesem Teil der Prüfung führen Sie mit dem Prüfer ein **Gespräch**. Stellen Sie sich folgende Situation vor:

Sie sind **mit Ihrer deutschen Freundin/Ihrem deutschen Freund** (Prüfer) im Sommercamp und Sie sollen **das Tagesprogramm für die Kinder vorbereiten**. Zuerst sollen Sie sich **mit ihr/ihm auf eine Möglichkeit A–D einigen** und dann **das ganze Programm für einen Tag besprechen**.

**Das Gespräch beginnt der Prüfer.**

Folgende Punkte können Ihnen dabei behilflich sein:

- Verkehrsmittel
- Aktivitäten
- Kleidung
- Essen und Trinken
- Kosten
- Sonstiges

**Möglichkeiten:**

- A)** Parkanlage
- B)** Aquapark
- C)** Schiffsfahrt
- D)** Sonstiges

## 2. TEIL

## Arbeit und Beruf

## 2A



Folgende Punkte können Ihnen dabei behilflich sein:

- Platz/Ort
- Personen (Alter, Aussehen, Kleidung usw.)
- Beruf und Ausbildung
- Tätigkeiten
- Atmosphäre
- Sonstiges

## 2B



THEMEN: Wohnort (T1), Arbeit und Beruf (T2), Bundesrepublik Deutschland (T3), Freizeit und Unterhaltung (T4)

**EINFÜHRUNG****0,5 Min.**

**Hallo/Guten Tag.** (Nehmen Sie bitte Platz. Können Sie mir bitte die Nummer Ihres Schülerblattes sagen?)

**Bitte stellen Sie sich kurz vor.**

**Danke/Danke schön/Vielen Dank ...**

**Wir beginnen nun mit dem ersten Teil der Prüfung.**

**1. TEIL (3–5 Fragen)**

Wohnort

**2,5 Min.**

**Ich stelle Ihnen jetzt einige Fragen zum Thema *Wohnort*. Wenn Sie etwas nicht verstehen, fragen Sie bitte nach.**

**Können wir beginnen?**

- **Wie sieht Ihr Wohnort aus?**
- **Wie gefällt Ihnen der Ort, in dem Sie wohnen?**
- **Sind Sie mit den Dienstleistungen in Ihrem Wohnort zufrieden? Warum?/Warum nicht?**
- **Wie hat sich Ihr Wohnort in der letzten Zeit verändert?**
- **Wie stellen Sie sich Ihren Traumwohnort vor?**
- **Wie unterscheidet sich das Leben auf dem Land von dem Leben in der Großstadt?**

**Vielen Dank. Jetzt kommen wir zum zweiten Teil der Prüfung.**

**2. TEIL**

Arbeit und Beruf

**4 Min.**

**Sehen wir uns die Bilder 2A und 2B auf dem Extrablatt an.**

**1. Aufgabe****1,5 Min.**

**Welches Bild haben Sie ausgewählt? ... Beschreiben Sie es bitte. Können Sie beginnen?**

- Platz/Ort
- Personen (Alter, Aussehen, Kleidung usw.)
- Beruf und Ausbildung
- Tätigkeiten
- Atmosphäre
- Sonstiges

- Ⓢ *Welche Fähigkeiten/Fertigkeiten müssen die Leute haben? Warum?*
- Ⓢ *Müssen die Leute in der Arbeit nett sein? Warum?*
- Ⓢ *Finden Sie diesen Beruf interessant/langweilig? Warum?/Warum nicht?*
- Ⓢ *Möchten Sie diesen Beruf ausüben?*

**Danke. Jetzt kommen wir zur zweiten Aufgabe.**

**2. Aufgabe****1 Min.**

**Sehen Sie sich die Bilder noch einmal an und vergleichen Sie sie. Können Sie beginnen?**

- Platz/Ort
- Personen (Alter, Aussehen, Kleidung usw.)
- Beruf und Ausbildung
- Tätigkeiten
- Atmosphäre
- Sonstiges

- Ⓢ *Welche Leute müssen für diese Arbeit eine gute Ausbildung haben? Warum?*
- Ⓢ *Welchen Beruf finden Sie interessanter/langweiliger? Warum?*
- Ⓢ *Welchen von diesen Berufen möchten Sie ausüben? Warum?*

**Danke. Jetzt kommen wir zur dritten Aufgabe.**

**3. Aufgabe****1,5 Min.**

**Und jetzt sprechen Sie bitte über Ihren Traumberuf. Können Sie beginnen?**

- Ⓢ *Haben Sie schon einige Erfahrungen mit diesem Beruf? Welche?*
- Ⓢ *Können Sie sich vorstellen, wegen Ihrem Traumberuf ins Ausland zu ziehen? Warum?/Warum nicht?*

**Vielen Dank. Jetzt beginnen wir den dritten Teil der Prüfung.**

<b>3. TEIL</b>	Bundesrepublik Deutschland	<b>5 Min.</b>
----------------	----------------------------	---------------

**1. Aufgabe**

**3 Min.**

**Sie sollen über die Bundesrepublik Deutschland sprechen.  
Können Sie beginnen?**

- Lage
- Bevölkerung
- Industrie und Landwirtschaft
- Natur und Naturschönheiten
- Städte/Sehenswürdigkeiten
- Sonstiges

- ⓐ Aus wie vielen Bundesländern besteht Deutschland?
- ⓑ Wie sieht das politische System in Deutschland aus?
- ⓒ Wie sieht die deutsche Nationalflagge aus?
- ⓓ Welche berühmten deutschen Persönlichkeiten kennen Sie?
- ⓔ Welches Bundesland/Welche deutsche Stadt haben Sie schon besucht? Und warum?
- ⓕ Welche deutsche Stadt würden Sie Ihren Freunden empfehlen zu besuchen? Warum?

**Danke. Jetzt kommen wir zur zweiten Aufgabe.**

**2. Aufgabe**

**2 Min.**

**In diesem Teil der Prüfung sollen Sie über die Bilder 3A–3D sprechen. Ich bin Ihre Deutschlehrerin/Ihr Deutschlehrer und zeige Ihnen vier Orte, die wir beim Schulausflug nach Deutschland besuchen können. Geben Sie mir bitte Informationen über diese Orte.**

**Können wir beginnen?**

Bilder: 3A) Kölner Dom, 3B) Alpen (Zugspitze), 3C) Kreidefelsen (Rügen), 3D) Brandenburger Tor

**3A**



**3B**



**3C**



**3D**



**Danke. Jetzt kommen wir zum letzten Teil der Prüfung.**

In diesem Teil der Prüfung führen wir ein Gespräch. Ich bin Ihre deutsche Freundin/Ihr deutscher Freund und wir sollen im Sommercamp das Tagesprogramm für die Kinder vorbereiten. Zuerst einigen wir uns auf eine Möglichkeit A–D und dann besprechen wir das ganze Programm für einen Tag. Können wir beginnen?

„..., weißt du schon, was wir mit den Kindern unternehmen?“

- Verkehrsmittel
- Aktivitäten
- Kleidung
- Essen und Trinken
- Kosten
- Sonstiges

- ② *Verkehrsmittel: mit dem Bus/der Bahn/der Straßenbahn/zu Fuß*
- ② *Aktivitäten: Spaziergehen, Spiele im Park spielen/Versteckspiel/Fangen spielen, baden, schwimmen, lesen, rutschen, die Landschaft vom Schiff beobachten, fotografieren*
- ② *Kleidung: sportlich bequeme Kleidung, Badehose/Winterjacke/feste Schuhe*
- ② *Essen und Trinken: mitnehmen/am Imbissstand kaufen/im Restaurant essen, in der Konditorei Eis kaufen/während der Schiffsfahrt essen bekommen*
- ② *Kosten: alles wird bezahlt vom Sommercamp/der Leiter bekommt Geld, Eis bezahlen die Kinder selbst*
- ② **Worauf haben wir uns geeinigt?**

Möglichkeiten:

- A) Parkanlage
- B) Aquapark
- C) Schiffsfahrt
- D) Sonstiges

Vielen Dank. Damit ist die Prüfung beendet.

### Zdroje k obrázkům pracovního listu:

**2A:** *managers* [online]. Come Recommended, LLC, 2012 [cit. 20.2.2014]. Dostupné na: <<http://comerecommended.com/wp-content/uploads/2012/03/managers.jpg>>.

**2B:** *klasik\_c* [online]. LunaMil, 2014 [cit. 18.2.2014]. Dostupné na: <[http://www.lunamil.cz/foto/klasik\\_c.jpg](http://www.lunamil.cz/foto/klasik_c.jpg)>.

**3A:** *koelner\_dom* [online]. Zukunftskinder, 2012 [cit. 18.2.2014]. Dostupné na: <[http://www.zukunftskinder.org/wp-content/uploads/2012/11/koelner\\_dom.jpg](http://www.zukunftskinder.org/wp-content/uploads/2012/11/koelner_dom.jpg)>.

**3B:** *golfclub-zugspitze-tirol-ehrwald-lermoos\_004940\_full* [online]. Albrecht Golf Verlag GmbH, 2014 [cit. 18.2.2014]. Dostupné na: <[http://www.1golf.eu/images/golfclubs/golfclub-zugspitze-tirol-ehrwald-lermoos\\_004940\\_full.jpg](http://www.1golf.eu/images/golfclubs/golfclub-zugspitze-tirol-ehrwald-lermoos_004940_full.jpg)>.

**3C:** *kreidefelsen* [online]. Barnebeck, M., 2014 [cit. 18.2.2014]. Dostupné na: <<http://www.schoepfung.eu/fileadmin/win/sc/dateien/3/flachland/kreidefelsen.jpg>>.

**3D:** *Brandenburgertor\_SN* [online]. ger1axg, 2007 [cit. 18.2.2014]. Dostupné na: <[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/fd/Brandenburgertor\\_SN.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/fd/Brandenburgertor_SN.jpg)>.