

**Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA**  
**ŠKOLNÍ ROK 2001/02**

Výroční zpráva za školní rok 2001/2002 byla projednána na pedagogické radě dne 28.8.2002.

Razítko školy:

.....  
Mgr. Vladislav Smejkal – ředitel školy

## **Obsah:**

# **A) VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

<b>1) Charakteristika školy</b>	<b>4</b>
a) Druhy a typy škol a školských zařízení	4
b) Přehled vzdělávacích programů	5
c) Počty žáků a tříd ve vzdělávacích programech	5
d) Zhodnocení současného stavu školy	5
e) Mezinárodní spolupráce	5
f) Přehled o počtu žáků ve třídách v 1. pololetí (stav k 31.1.2002)	6
g) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku 2001/2002	7
<b>2) Přehled učebních plánů</b>	<b>7</b>
a) Učební plán pro třídy víceletého studia	7
b) Učební plán pro třídy čtyřletého studia	9
<b>3) Údaje o pracovnících školy</b>	<b>12</b>
a) Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2001/2002	12
b) Vedení školy	12
c) Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2001/2002	14
d) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy	15
<b>4) Přijímací řízení</b>	<b>17</b>
a) Přijímací zkoušky	17
b) Odvolací řízení	17
<b>5) Přehled o výsledcích vzdělávání žáků</b>	<b>18</b>
a) Přehled o celkovém prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí	18
b) Maturitní zkoušky	19
c) Uplatnění absolventů	20
<b>6) Hodnocení výsledků výchovného působení</b>	<b>22</b>
a) Výchovné poradenství	22
b) Vstupní adaptační kurz	23
c) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na škole	24
d) Pochvaly a ocenění, tresty	24
e) Projekty	25
f) Exkurze	26
g) Soutěže a přehlídky	27
h) Sportovní kurzy	28
i) Studentská samospráva	28
<b>7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách</b>	<b>29</b>
a) Evropský klub	29
b) Pražský model spojených národů	31
c) Školní sportovní klub	31
d) Atletický kroužek	31
e) Kroužek práce s počítačem	32
f) Studentský den	32
g) Kulturní pořady	33
h) Další zájmová činnost	34
<b>8) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI</b>	<b>34</b>

<b>9) Závěr výroční zprávy</b>	<b>34</b>
a) Školní management	34
b) Prostorové a materiálně technické podmínky a vybavení	35

## **B) ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2001**

<b>1) Úvod</b>	<b>37</b>
<b>2) Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele</b>	<b>38</b>
a) Dodržování závazných ukazatelů pro rok 2001	39
b) Dodržování účelových prostředků pro rok 2001	39
<b>3) Hospodářský výsledek a jeho použití</b>	<b>39</b>
<b>4) Hospodářská činnost a další mimorozpočtové zdroje</b>	<b>40</b>
<b>5) Péče o spravovaný majetek</b>	<b>40</b>
<b>6) Stav pohledávek a závazků</b>	<b>41</b>
<b>7) Závěr</b>	<b>41</b>

### **Přílohy:**

- Číslo 1: Inspekční zpráva  
Číslo 2: Prospěch žáků všech tříd školy za 1. pololetí školního roku 2001/2002  
Číslo 3: Prospěch žáků tříd nižšího stupně gymnázia za 1. pololetí školního roku 2001/2002  
Číslo 4: Prospěch žáků tříd vyššího stupně gymnázia za 1. pololetí školního roku 2001/2002  
Číslo 5: Prospěch žáků tříd vyššího stupně víceletého studia za 1. pol. šk. roku 2001/2002  
Číslo 6: Prospěch žáků tříd čtyřletého studia gymnázia za 1. pololetí šk. roku 2001/2002  
Číslo 7: Přehled prospěchu žáků maturitní třídy za 1. pololetí šk. roku 2001/2002  
Číslo 8: Prospěch žáků všech tříd školy za 2. pololetí školního roku 2001/2002  
Číslo 9: Prospěch žáků tříd nižšího stupně gymnázia za 2. pololetí školního roku 2001/2002  
Číslo 10: Prospěch žáků tříd vyššího stupně gymnázia za 2. pololetí školního roku 2001/2002  
Číslo 11: Prospěch žáků tříd vyššího stupně víceletého studia za 2. pol. šk. roku 2001/2002  
Číslo 12: Prospěch žáků tříd čtyřletého studia gymnázia za 2. pololetí šk. roku 2001/2002  
Číslo 13: Přehled prospěchu žáků maturitní třídy za 2. pololetí šk. roku 2001/2002  
Číslo 14: Přehled prospěchu žáků u maturitní zkoušky ve školním roce 2001/2002  
Číslo 14: Složení konkurzní komise

### **Poznámka:**

<b>Označení třídy v počítačovém výpisu</b>	<b>Název třídy</b>	<b>Typ studia, stupeň studia</b>
1V	prima	víceleté (osmileté), nižší stupeň
2V	sekunda	víceleté (osmileté), nižší stupeň
3V	tercie	víceleté (osmileté), nižší stupeň
4V	kvarta	víceleté (osmileté), nižší stupeň
5V	kvinta	víceleté (osmileté), vyšší stupeň
6V	sexta	víceleté (osmileté), vyšší stupeň
7V	septima	víceleté (šestileté), vyšší stupeň
1A	1.A (první A)	čtyřleté
2A	2.A (druhá A)	čtyřleté
3A	3.A (třetí A)	čtyřleté
4A	4.A (čtvrtá A)	čtyřleté

# 1) Charakteristika školy

Název školy:	Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637
Adresa:	Jiráskova 637, Chotěboř, 583 01
Identifikačním číslem IZO:	102 006 920
Právní forma:	příspěvkové organizace s právní subjektivitou
IČO:	60 126 639
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Adresa zřizovatele:	Palackého 53, Jihlava, 587 33
Zástupce zřizovatele:	Ing. František Dohnal – hejtman
Právní forma:	kraj
IČO zřizovatele:	70 890 749
Jméno ředitele školy:	od 1.6.2001 do 31.12.2001- nebyl jmenován od 1.1.2002 Mgr. Vladislav Smejkal
Statutární zástupce ředitele:	od 1.6.2001 do 31.12.2002 Mgr. Vladislav Smejkal od 1.1.2001 do 31.1.2002 – nebyl jmenován od 1.2.2002 do 30.6.2002 – nebyl jmenován (zastupováním ředitele byl pověřen Mgr. Michal Jakeš) od 1.7.2002 Mgr. Michal Jakeš
Kontakt na školu:	tel.: 569 669360 – kancelář, fax, spojovatelka 569 669361 - ředitel 569 626627 – ředitel 569 669362 – zástupce ředitele 569 669363 – výchovný poradce e-mail: <a href="mailto:gch@gch.cz">gch@gch.cz</a> web: <a href="http://www.gch.cz">http://www.gch.cz</a>
Pracovník pro informace:	ředitel školy zástupce ředitele

Delimitace z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky proběhla k 1. červenci 2001. Gymnáziu, Chotěboř byla vydána nová zřizovací listina, která byla schválena usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina 045/05/01 dne 18. září 2001. Na žádost ředitele školy vydal kraj Vysočina Dodatek č. 1 zřizovací listiny, kde je Gymnáziu, Chotěboř vymezena doplňková činnost, kterou je příspěvková organizace oprávněna provozovat (Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí, včetně lektorské činnosti). Dodatek byl schválen usnesením zastupitelstva kraje Vysočina 019/02/2002/ZK dne 19. března 2002.

Poslední „Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol“ vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana pod č.j. 20 809/2001-21 dne 23. 1. 2002 s účinností od 18. 9. 2001. Gymnázium v Chotěboři bylo založeno již v roce 1913.

## a) Druhy a typy škol a školských zařízení

### Druhy a typy škol a školských zařízení, které škola sdružuje

Typ školy	Počet tříd	Počet žáků k 30.9.2001	Počet žáků na třídu k 30.6.2002	Přepočtený počet pedagog. pracovníků	Počet žáků na přepočteného pedagog. prac.
Gymnázium-víceleté	7	205	29,28	16,76	12,23
Gymnázium-čtyřleté	4	127	31,75	11,08	11,46
Celkem	11	332	30,18	27,84	11,92

Rada školy není na škole zřízena.

Při škole pracují následující organizace:

- 1) Sdružení rodičů a přátel dětí a školy při Gymnáziu Chotěboř
- 2) Školní sportovní klub při Gymnáziu Chotěboř
- 3) Evropský klub při Gymnáziu Chotěboř

## b) Přehled vzdělávacích programů (podle klasifikace KKOV)

1. 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, délka studia 4 roky, studium denní
2. 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné, délka studia 6 roků, studium denní
3. 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, délka studia 8 roků, studium denní

## c) Počty žáků a tříd ve vzdělávacích programech

Název oboru (zaměření)	Kód oboru	Počet žáků (30.9.2001)	Počet tříd	Ukončilo maturitní zkouš.
Gymnázium (všeobecné) – 4 leté	7941K401	127	4	32
Gymnázium (všeobecné) – 6 leté	7941K601	28	1	0
Gymnázium (všeobecné) – 8 leté	7941K801	177	6	0

Do šestiletého studijního cyklu již nejsou žáci přijímáni. V každém populačním ročníku škola otevírá jednu třídu čtyřletého a jednu třídu víceletého studia gymnázia. (Dříve šestileté studium, posledních šest let osmileté studium.) Spádovou oblastí je chotěbořský region v okrese Havlíčkův Brod. Na škole však studuje i řada žáků z Havlíčkova Brodu. Ve školním roce 2001/02 navštěvovalo školu 332 žáků, na škole bylo celkem 11 tříd (stav k 30.9. 2001). Maturitní zkouškou ukončovali studium pouze žáci čtyřletého oboru, ve víceletém nebyla žádná maturitní třída, jedná se o důsledek zavádění devítileté docházky na základní škole a posun maturitní zkoušky na 19. rok věku žáků.

## d) Zhodnocení současného stavu školy

Škola poskytuje úplné střední vzdělání a úspěšným ukončením studia dle vyhlášky MŠMT ČR č. 442/91 Sb. získá absolvent maturitu. Cílem vzdělávací koncepce školy je profil absolventa všeobecně vzdělaného s individuálním zaměřením na předměty, v jejichž studiu chce pokračovat na vysoké škole, nebo na vyšší odborné škole. Specializace a zaměření na

škole není, individuální zájem žáků je zajišťován volbou volitelných předmětů v posledních dvou ročnících čtyřletého studia, posledních třech ročnících osmiletého studia a nepovinných předmětů během celého studia v obou studijních programech.

Hlavním cílem a prioritou školy je poskytovat žákům regionu „Chotěbořsko“ všeobecné středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou a připravit je k dalšímu studiu především na vysokých a vyšších odborných školách, dále k výkonu některých činností ve správě, kultuře a v dalších oblastech. Z rozboru uplatnění absolventů školy (viz. dále) vyplývá, že tento úkol škola naplňuje. Ze zájmu o školu (viz. přijímací řízení) je zřejmé, že škola má své nezastupitelné místo v regionu a její vzdělávací program koresponduje s potřebami občanů regionu. Absolventi se dokáží prosadit v přijímacím řízení na vysoké školy (78,7% absolventů) a vyšší odborné školy (8,2%), ostatní se dokáží uplatnit v praxi. Tomu odpovídá i evidence absolventů na úřadu práce - byl evidován pouze jeden absolvent (1,6% ze všech absolventů školy).

Současná koncepce školy, kdy v každém populačním ročníku je otevírána jedna třída víceletého a jedna třída čtyřletého studia odpovídá potřebám regionu. Je sladěn požadavek dostupnosti uvedeného typu studia v regionu a výběru odpovídajících uchazečů. O rozšíření nabídky studijních oborů, ani počtu přijímaných žáků, vedení školy neuvažuje.

### e) Mezinárodní spolupráce

Škola nebyla ve školním roce 2001/2002 začleněna do mezinárodní spolupráce, ani do programů Evropské unie. Přesto se pokoušela navázat kontakty se zahraničím, a to jak na úrovni pedagogických pracovníků (viz. další vzdělávání učitelů), tak na úrovni žáků (viz. exkurze).

### f) Přehled o počtu žáků ve třídách v 1. pololetí (stav k 31.1.2002)

Třída	Chlapců	Dívek	Celkem	Třídní učitel	Délka studia
<b>Prima</b>	11	19	30	Mgr. Mrtková Dana	8 let
<b>Sekunda</b>	14	15	29	Mgr. Macků Alena	8 let
<b>Tercie</b>	11	16	27	RNDr. Menšíková Marie	8 let
<b>Kvarta</b>	16	15	31	PaedDr. Chalupová Marcela	8 let
<b>1.A</b>	8	25	33	Mgr. Scholz Tomáš	4 roky
<b>Kvinta</b>	16	15	31	Mgr. Bártová Lenka	8 let
<b>2.A</b>	7	25	32	Mgr. Krejčí Pavel	4 roky
<b>Sexta</b>	12	17	29	RNDr. Chalupa Petr	8 let
<b>3.A</b>	9	22	31	Mgr. Jakeš Michal	4 roky
<b>Septima</b>	8	20	28	Mgr. Lorenc Libor	6 let
<b>4.A</b>	12	20	32	Mgr. Žáková Irena	4 roky
<b>celkem</b>	124	209	333		

### **g) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku 2001/2002**

1. Do třídy 1.A přestoupili tři žáci z jiné střední školy (vždy se souhlasem odboru školství mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina) .
2. Jedna žákyně třídy 2.A má přerušené studium od 1. února 2002 do 31. srpna 2002.
3. Tři žáci třídy kvarta podali přihlášku na jinou střední školu, všichni tři byli přijati. Jejich studium na škole končí 31.8.2002.
4. Dva žáci třídy kvinta přestoupili na jinou střední školu. Jejich studium na škole končí 31.8.2002.
5. Jeden žák třídy 3.A ukončil studium na vlastní žádost (žák starší 18 let) k 1.5.2002.

## **2) Přehled učebních plánů**

### **a) Učební plán pro třídy víceletého studia**

Prima	- osmileté studium
Sekunda	- osmileté studium
Tercie	- osmileté studium
Kvarta	- osmileté studium
Kvinta	- osmileté studium
Sexta“	- osmileté studium
Septima	- šestileté studium

je upraven podle „ Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem - úprava“, který schválilo MŠMT ČR č.j. 20 594/99-22 dne 5.5. 1999 s platností od 1.9. 1999.

**Učební plán gymnázia s OSMILETÝM studijním cyklem**  
**(upravený na Gymnáziu, Chotěboř, Jiráskova 637)**  
**školní rok 2001-2002**

Předmět	Ročník								Celkem
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Český jazyk a literatura	5(1)	5(1)	5(1)	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)	4(1)	31(8)
Cizí jazyk 1 (Anglický)	5(5)	4(4)	4(4)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	28(28)
Cizí jazyk 2 (Německý)	-	-	-	4(4)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	16(16)
Občanská výchova	1	1	1	1					4
Základy společenských věd					1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	-	-	12
Matematika	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	4(1)	4(1)	4(1)	3(1)	35(8)
Deskriptivní geometrie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fyzika	2,5 (0,5)	2	2	2	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	3 (1,0)	2	18,16 (2,16)
Chemie	-	2	2	2	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	2,5 (0,5)	2	15,16 (1,16)
Biologie/Geologie	2,5 (0,5)	2	2	2	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	2,5 (0,5)	2	17,66 (1,66)
Informatika a výpočetní technika	-	-	2(2)	1(1)	2(2)	-	-	-	5(5)
Estetická výchova	3(2)	3(2)	2(1)	2(1)	2(2)	2(2)			14(10)
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	16(16)
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	-	2(2)	2(2)	2(2)	6(6)
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	-	-	2(2)	2(2)	4(4)
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	-	-	-	2(2)	2(2)
Celkem předepsaných hodin	28	28	28	25	27	27	28	22	213
Disponibilní hodiny	2	2	3	6	4	4	3	9	33
Celkem	30	30	31	31	31	31	31	31	246

**Poznámky k učebnímu plánu:**

Číslo uvedené v závorce znamená počet hodin ve kterých se třída dělí.

- Cizí jazyk: -cizí jazyk 1 – v prvním ročníku začínají všichni žáci anglický  
-cizí jazyk 2 – německý jazyk
- Fyzika, chemie, biologie - čísla v závorkách udávají hodiny vyhrazené na cvičení
- Estetická výchova - zahrnuje předměty hudební výchova a výtvarná výchova. Pro žáky prvního až čtvrtého ročníku jsou oba předměty povinné. Pro pátý a šestý ročník si žák volí jeden z předmětů.

**Volitelné předměty:**

**Šestý ročník:**

- Volitelný předmět 1: -žák volí jeden z předmětů  
Informatika a výpočetní technika  
Deskriptivní geometrie  
Latina  
Konverzace v německém jazyce



Jestliže žák volí předmět informatika a výpočetní technika nebo deskriptivní geometrie, pokračuje v tomto předmětu i v sedmém ročníku. Jedná se o dvouletý kurs.

Sedmý ročník:

Volitelný předmět 1: Konverzace v anglickém jazyce  
Volitelný předmět 2: Informatika a výpočetní technika  
Deskriptivní geometrie  
Zeměpis

Osmý ročník:

Volitelný předmět 1: Konverzace v anglickém jazyce  
Volitelné předměty 2 a 3: -žák volí dva z předmětů  
Seminář a cvičení z matematiky  
Seminář a cvičení z fyziky  
Seminář a cvičení z chemie  
Seminář a cvičení z biologie  
Seminář a cvičení ze zeměpisu  
Seminář z dějepisu  
Společenskovední seminář  
Konverzace v německém jazyce

**Nepovinné předměty:**

Pátý ročník: Základy administrativy  
Španělský jazyk (tříletý kurs)  
Sedmý ročník: Konverzace v německém jazyce (pokračování volitelného předmětu ze šestého ročníku – maturita ze dvou cizích jazyků)  
Latina (pokračování volitelného předmětu ze šestého ročníku)  
Všechny ročníky: Sportovní hry (atletika, volejbal)  
Dějiny umění

V šestém až osmém ročníku může žák při větším zájmu, než umožňují volitelné předměty, volit další předmět jako nepovinný.

Na volitelné a nepovinné předměty jsou spojovány odpovídající třídy čtyřletého a víceletého studia.

**Učební plán pro třídu**

**SEPTIMA** - šestileté studium  
je shodný s posledními šesti ročníky učebního plánu pro osmileté studium.

**b) Učební plán pro třídy čtyřletého studia**

1.A - čtyřleté studium  
2.A - čtyřleté studium  
3.A - čtyřleté studium

je upraven podle „Generalizovaný učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem - úprava“, který schválilo MŠMT ČR č.j. 20 595/99-22 dne 5.5. 1999 s platností od 1.9. 1999 počínaje prvním ročníkem.

**Učební plán gymnázia se ČTYŘLETÝM studijním cyklem**  
**(upravený na Gymnáziu, Chotěboř, Jiráskova 637)**  
**školní rok 2001-2002**

Předmět	Ročník				Celkem
	I.	II.	III.	IV.	
Český jazyk a literatura	3(1)	3(1)	3(1)	4(1)	13(4)
Cizí jazyk 1	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Cizí jazyk 2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Základy spol. věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	-	-	4
Matematika	4(1)	4(1)	4(1)	3(1)	15(4)
Fyzika	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	3 (1)	2	9,66 (1,66)
Chemie	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	2,5 (0,5)	2	9,16 (1,16)
Biologie/Geologie	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	2,5 (0,5)	2	9,16 (1,16)
Informatika a výpočetní technika	2(2)	2(2)	-	-	4(4)
Estetická výchova	2(2)	2(2)	-	-	4(4)
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Volitelný předmět 1	-	-	2(2)	2(2)	4(4)
Volitelný předmět 2	-	-	2(2)	2(2)	2(2)
Volitelný předmět 3	-	-	-	2(2)	2(2)
Celkem předepsaných hodin	29	27	27	21	104
Disponibilní hodiny	2	4	4	10	20
Celkem	31	31	31	31	124(60)

**Poznámky k učebnímu plánu:**

Číslo uvedené v závorce znamená počet hodin ve kterých se třída dělí.

Cizí jazyk: -cizí jazyk 1 – žák pokračuje ve studiu jazyka, který se učil na ZŠ (anglický, německý)  
 -cizí jazyk 2 – žáci začínají další cizí jazyk (německý, anglický)  
 Fyzika, chemie, biologie - čísla v závorkách udávají hodiny vyhrazené na cvičení  
 Estetická výchova - zahrnuje předměty hudební výchova a výtvarná výchova. Žák si zvolí jeden předmět.

**Volitelné předměty:**

Třetí ročník:

Volitelný předmět 1: -žák volí jeden z předmětů  
 Konverzace v anglickém jazyce  
 Konverzace v německém jazyce

Volitelný předmět 2: -jestliže žák ve druhém ročníku zvolil nepovinný předmět informatika a výpočetní technika nebo deskriptivní geometrie může pokračovat ve studiu ve třetím ročníku formou volitelného předmětu (Jedná se o dvouletý kurs.) Všichni ostatní mají zeměpis.

Čtvrtý ročník:

Volitelný předmět 1: -žák volí jeden z předmětů  
Konverzace v anglickém jazyce  
Konverzace v německém jazyce

Volitelné předměty 2 a 3: -žák volí dva z předmětů  
Seminář a cvičení z matematiky  
Seminář a cvičení z fyziky  
Seminář a cvičení z chemie  
Seminář a cvičení z biologie  
Seminář a cvičení ze zeměpisu  
Seminář z dějepisu  
Společenskovední seminář  
Konverzace v německém jazyce

**Nepovinné předměty:**

První ročník: Základy administrativy

Španělský jazyk (tříletý kurs)

Druhý ročník: Informatika a výpočetní technika (dvouletý kurs)

Deskriptivní geometrie (dvouletý kurs)

Latina (dvouletý kurs)

Všechny ročníky: Španělský jazyk (tříletý kurs)

Sportovní hry (atletika, volejbal)

Dějiny umění

Ve třetím a čtvrtém ročníku může žák při větším zájmu, než umožňují volitelné předměty, volit další předmět jako nepovinný.

Na volitelné a nepovinné předměty jsou spojovány odpovídající třídy čtyřletého a víceletého studia.

**Učební plán pro třídu:**

4.A - čtyřleté studium

upravený podle „Učebního plánu“ schváleného MŠMT ČR č.j. 25 049/ 95-21-23 ze dne 14.11. 1995.

Učební plán pro třídu 4.A upravený pro Gymnázium Chotěboř je ve čtvrtém ročníku shodný s výše uvedeným učebním plánem pro čtyřleté studium. Učební plán pro nižší ročníky je uveden ve výročních zprávách předcházejících let.

Výuka probíhá podle učebních osnov schválených MŠMT ČR č.j.20 596/99-22 dne 5.5.1999. Cizí jazyky v 1.-4. ročníku osmiletého studia se vyučují podle učebních osnov Základní škola, č.j. 16 847/96-2 s platností od 1.9.1996; v 5.-7. ročníku a v 1. –4. ročníku čtyřletého podle učebních osnov schválených MŠMT ČR dne 21. 7. 1995, č.j. 19 539/95-21 s platností od 1.9.1995. Učební osnovy jsou upravovány v rámci kompetence předmětových komisí.

### 3) Údaje o pracovnících školy

#### a) Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2001/2002

	stav k 30.6.2002	
	počet fyzických osob	přečtené úvazky
Interní pracovníci	22	21,86
Externí pracovníci	4	0,81

#### Další údaje o pedagogických pracovnících:

	Titul, příjmení a jméno	Aprobace	Funkce	Přep. úvaz.	Kvalifikace	Roků ped. praxe
1	Mgr. Smejkal Vladislav	matematika, fyzika	ředitel školy	1,00	ANO	19
2	RNDr. Anderlová Růžena	fyzika, chemie	výchovný poradce	1,00	ANO	34
3	Mgr. Bártová Lenka	český jazyk, dějepis	třídní učitel Kvinta	1,00	ANO	17
4	Mgr. Caltová Danuše	biologie, chemie, studium – anglický jazyk		1,00	ANO	15
5	RNDr. Chalupa Petr	matematika, fyzika	třídní učitel Sexta	1,00	ANO	11
6	PaedDr. Chalupová Marcela	český jazyk, základy společenských věd	třídní učitel Kvarta	1,00	ANO	13
7	Mgr. Jakeš Michal	německý jazyk, zeměpis	třídní učitel 3.A	1,00	ANO	9
8	Mgr. Janoušková Jaroslava	dějepis, latina, ruský jazyk		1,00	ANO	20
9	Mgr. Jirsová Eva	biologie	koordinátor environment. vzdělávání	1,00	ANO	8
10	RNDr. Jobová Marie	matematika, zeměpis		0,86	ANO	13
11	Mgr. Krejčí Pavel	český jazyk, tělesná výchova	třídní učitel 2.A	1,00	ANO	32
12	Mgr. Kubát Roman	matematika		1,00	ANO	14
13	Mgr. Lorenc Libor	matematika, fyzika	třídní učitel Septima	1,00	ANO	11
14	Mgr. Macků Alena	český jazyk, anglický jazyk, občanská výchova	třídní učitel Sekunda	1,00	ANO	27
15	Mgr. Macků Hubert	anglický jazyk, španělský jazyk		1,00	ANO	30
16	RNDr. Menšíková Marie	matematika, fyzika	třídní učitel Tercie	1,00	ANO	31

17	Mgr.Mrtková Dana	český jazyk, tělesná výchova	třídní učitel Prima	1,00	ANO	20
18	Mgr. Mulfingerová Hana	německý jazyk, výtvarná výchova, ruský jazyk		1,00	ANO	9
19	Mgr. Němcová Marcela	anglický jazyk, ruský jazyk	koordinátor protidrogové prevence	1,00	ANO	17
20	Mgr. Podolková Eva	německý jazyk, dějepis, ruský jazyk		1,00	ANO	22
21	Mgr. Scholz Tomáš	německý jazyk, chemie	třídní učitel 1.A	1,00	ANO	6
22	Mgr. Žáková Irena	biologie, tělesná výchova	třídní učitel 4.A	1,00	ANO	17

### Komentář k tabulkám týkajících se pedagogických pracovníků:

Ve školním roce 2001/2002 zajišťovalo výchovně vzdělávací proces celkově 25 pedagogických pracovníků, z nichž je 22 interních a 3 externí. U všech pedagogických pracovníků je pedagogická způsobilost podle vyhlášky MŠMT ČR č. 59/1985 Sb. splněna. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikováni pro práci na gymnáziu.

Věková struktura pedagogických pracovníků je velmi příznivá. Na škole pracuje skupina zkušených pedagogů, nejpočetněji je zastoupena střední věková kategorie, jedná se o učitele v nejproduktivnějším věku, sbor disponuje i několika mladými, perspektivními učiteli. Na škole nepracují pedagogové v důchodovém věku. Aprobovanost učitelů je příznivá. Všechny předměty jsou vyučovány aprobovaně, až na předmět informatika a výpočetní technika (v podobě povinného, volitelného i nepovinného předmětu) a nepovinný předmět deskriptivní geometrie. Výuku obou předmětů zajišťují učitelé matematiky. Jedná se o pracovníky, kteří se o uvedenou problematiku dlouhodobě zajímají, prošli řadou školení a soustavně si vědomosti doplňují samostudiem. Učitel předmětu deskriptivní geometrie vystudoval několik semestrů na vysoké škole, ale studium nedokončil. Výuka hudební výchovy a základů administrativy (nepovinný předmět) je zajišťována externími učiteli. Jeden učitel cizího jazyka si rozšiřuje svoji kvalifikaci o předmět anglický jazyk studiem na vysoké škole. To bylo ukončeno ve školním roce 2001/2002 a bude zakončeno státní závěrečnou zkouškou v roce následujícím. Výuka cizích jazyků je zajišťována kvalifikovanými a aprobovanými učiteli. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Jeden pracovník neobnovil pracovní smlouvu, která byla uzavřena na dobu určitou, na částečný úvazek. Byl přijat pracovník na dobu neurčitou plně kvalifikovaný s aprobační německý jazyk.

K 30. červnu 2001 ukončil pracovní poměr ředitel školy František Růčka, na vlastní žádost. Na funkci ředitele Gymnázia, Chotěboř, Jiráskova 637 vyhlásil dne 17.8.2001 kraj Vysočina, krajský úřad, odbor školství, mládeže a sportu konkurzní řízení. To proběhlo 17. října 2001 za účasti dvou uchazečů. Zástupcem školy v konkurzní komisi (složení konkurzní komise viz.: příloha č. 16) byla RNDr. Růžena Anderlová. Její účast vyplynula z tajné volby všech pracovníků školy. Na základu výsledku konkurzního řízení byl jmenován do funkce ředitele školy od 1. ledna 2002 Mgr. Bc. Vladislav Smejkal (titul Bc. – studium školského managementu).

Od 1. února 2002 byl pověřen zastupováním ředitele školy Mgr. Michal Jakeš. Od 1. července 2002 je jmenován zástupcem ředitele Gymnázia, Chotěboř, Jiráskova 637.

**Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů ve školním roce 2001/2002:**

	V %
Požadovaný stupeň vzdělání (kvalifikovanost)	100 %
Aprobovanost výuky	94,9 %

**Externí učitelé**

	Titul, příjmení a jméno	Předmět	Aprobovanost	Přepočtený úvazek	Kvalifikace
1	Mgr. Moc Milan	hudební výchova	ANO	0,38	ANO
2	ing. Ševčík František	základy administrativy	ANO	0,14	ANO
3	Mgr. Štěrba Alois	hudební výchova	ANO	0,23	ANO

**b) Vedení školy****Vedení školy pracovalo od 1.9.2001 ve složení:**

	Titul, příjmení a jméno	Funkce
1	Mgr. Smejkal Vladislav	zástupce ředitele (od 1.1.2002 ředitel školy)
2	RNDr. Anderlová Růžena	výchovný poradce
3	Mgr. Jakeš Michal	vedoucí učitel cizích jazyků (od 1.2.2002 pověřen zastupováním ředitele školy, od 1.7.2002 zástupce ředitele)
4	RNDr. Chalupa Petr	vedoucí učitel přírodovědných předmětů
5	Mgr. Bártová Lenka	vedoucí učitel humanitních předmětů a výchov
6	Mgr. Macků Alena	vedoucí učitel cizích jazyků (od 1.2.2002)

Vedení školy pracovalo jako poradní orgán ředitele školy. Scházelo se pravidelně před každou čtvrtletní pedagogickou radou a dále při řešení závažných úkolů a problémů (přehledka středních škol, den otevřených dveří, šikana ve škole ...). Proběhla 3 jednání vedení školy se zástupci žáků jednotlivých tříd (maximálně dva žáci z každé třídy).

Na zahajovací poradě školního roku 2001/2002 byla z práce výchovného poradce vyčleněna problematika protidrogové prevence. Do funkce **koordinátora protidrogové prevence** byla jmenována Mgr. Marcela Němcová.

Na pedagogické radě 15. 4. 2002 byla do funkce **koordinátora environmentálního vzdělání, výchovy a osvěty** na Gymnáziu, Chotěboř jmenována Mgr. Eva Jirsová. Jedná se o aplikaci metodického pokynu MŠMT ČR Č.j.: 32 338/2000-22 Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních ze dne 14. prosince 2001.

**b) Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2001/2002**

	Stav k 30.6.2002	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	7	5,42
Externí pracovníci	0	0

**Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2001/2002:**

	Titul, příjmení a jméno	vzdělání	Funkce, pracovní zařazení	Úvazek
1	Odvářková Iva	USO	hospodářka a mzdová účetní	1,00
2	Ptáčková Dagmar	USO	účetní	1,00
3	Pešek Bohumír	SO	školník, topič	1,00
4	Ligmajerová Anna (od 1.11.2001)		uklízečka	0,50
5	Rakušanová Monika (od 1.4.2002)		uklízečka	0,71
6	Tomášková Marie (od 1.12.2002)		uklízečka	0,71
7	Vajrychová Jana (od 2.4.2002)		uklízečka	0,50

Během školního roku došlo ke stabilizaci provozních zaměstnanců (uklízečky). Pracující důchodci postupně ukončili pracovní poměr na vlastní žádost. K 30.6.2002 mají tři uklízečky pracovní smlouvu na dobu neurčitou a jedna (důchodce) na dobu určitou.

**d) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy****Prostředky určené na DVPP ve školním roce 2001/2002:**

Způsob čerpání prostředků na DVPP	Čerpáno celkem v Kč
Školení	17 862 Kč
Knihy a časopisy	9 561 Kč
Cestovné	12 577 Kč
CELKEM	40 000 Kč

**Čerpání prostředků na školení DVPP:**

- Jeden učitel absolvoval třetí ročník rozšiřujícího studia učitelství anglického jazyka na Pedagogické fakultě UK Praha
- Škola byla zařazena do projektu „Školní partneři“ organizovaným PC Jihlava, financovaným Kulturkontakt Austria, odborně zajištěným Ústavem pedagogických věd FF MU Brno. Jednalo se o celoroční projekt, skládající se ze čtyř třídních soustředění a tří půldenních pracovních seminářů, završený dvoudenním výjezdem do rakouského Freistadtu. Cílem projektu byla výměna zkušeností a načerpání informací v oblasti školních partnerů (zejména kooperace vedení škol, rodičů, žáků a veřejnosti). Do projektu bylo zařazeno 8 školních týmů kraje Vysočina různých typů škol. Školní tým pracoval ve složení:

Mgr. Vladislav Smejkal -ředitel školy (zástupce vedení školy)  
 Mgr. Michal Jakeš -učitel Nj, třídní 3.A (pedagogický pracovník)  
 Eva Šišková -žákyně třídy 3.A (student)

Týmu se podařilo navázat první kontakty se střední školou ve městě Freistadt, škola se bude snažit o navázání spolupráce, zejména na závěrečném semináři v říjnu 2002, kdy jsou zástupci partnerské školy pozváni na PC Jihlava a do školy.

- Vyučující dějepisu se účastnila „Kurzů historických extenzí“ organizovaného pobočkou PC Jihlava v Havlíčkově Brodě. Jedná se o dvouletou formu (čtyři semestry) celoživotního vzdělávání zakončenou zkouškou nebo závěrečnou prací. Kurz je akreditován MŠMT ČR a odborně veden FF UK Praha. Vyučující bude ve studiu pokračovat i ve školním roce 2002/2003.
- Současný zástupce ředitele se spolu s PedDr. Jiřím Kokešem z PC Jihlava zúčastnil za kraj Vysočina projektu „Úvod do světa práce“, který byl organizován Národním ústavem pro odborné vzdělávání Praha ve spolupráci s rakouskou organizací Kulturkontakt.

- e) Učitel německého jazyka dokončil 3 semestrové školení „Multiplikátor německého jazyka pro SŠ“ organizované a odborně zajištěné Pedagogickou fakultou MU Brno.
- f) Učitel německého jazyka se zúčastnil dvoutýdenního prázdninového metodického semináře zaměřeného na literaturu a realie v Tubingen při Eberhards-Uni. Seminář byl financován a odborně zajištěn Goethe Institut Praha.
- g) Další učitel německého jazyka absolvoval 14 denní prázdninový studijní pobyt v Rakousku (téma rakouské realie) a týdenního trinacionálního semináře německých realii (Berlín).
- h) Jeden učitel absolvoval doškolovací kurs pro lyžařské instruktory.
- i) Zástupce pedagogů školy prošel třídním školením „Projektový management“ organizovaný Masarykovou univerzitou Brno.
- j) Předsedové předmětových komisí (jejich zástupci) se pravidelně účastnili odborných a metodických, jednodenních seminářů a školení organizovaných zejména PC Jihlava a jeho pobočkami. Jedná se například o
  - a. Celostátní konference učitelů anglického jazyka
  - b. Konference učitelů anglického jazyka kraje Vysočina
  - c. Seminář učitelů anglického jazyka (2x za rok)
  - d. Seminář k maturitním zkouškám z německého jazyka
  - e. Seminář pro učitele německého jazyka (Goethe Institut Praha)
  - f. Projektové vyučování v přírodovědných předmětech
  - g. Projekt „Energie“ (PC Jihlava + Sdružení pro ekologickou výchovu Tereza)
  - h. Semináře (3x jednodenní) učitelů chemie na Přírodovědecké fakultě UK Praha
  - i. Seminář maturitní zkoušky z matematiky
  - j. Seminář výuka matematiky na základních školách a víceletých gymnáziích
  - k. Seminář „Moderní trendy ve fyzikální chemii“ na Přírodovědecké fakultě UK
  - l. Seminář „Moderní trendy v anorganické chemii“ na Přírodověd. fakultě UK
  - m. Školení preventistů drogových závislostí
- k) Učitelé školy prošli předepsanými školeními bezpečnosti práce.
- l) Ředitel školy absolvoval cyklus školení (dotace 40 hodin) „Kapitoly z řídicí práce ve školství“
- m) Vedení školy vybralo pracovníka, kterému bylo navrženo ve výhledu několika let vykonávat funkci výchovného poradce. Předpokladem je absolvovat předepsané studium. Vybraný pracovník vykonal přijímací zkoušky ke studiu na Pedagogické fakultě UK Praha a byl přijat ke studiu od školního roku 2002/2003.

Limit přímých ONIV (ostatní neinvestiční výdaje) byl stanoven odborem školství mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina ve výši 40 000 Kč. Prostředky byly vyčerpány v plné výši. Některá školení jsou z našeho regionu nedostupná nebo cenově velmi nákladná. Jedná se zejména o školení v oblasti informačních a komunikačních technologií a v některých případech i o problematiku cizích jazyků. Odborný růst pracovníků byl v těchto oblastech řešen nákupem odborné literatury a samostudiem celé řady pracovníků, u učitelů předmětu informatika a výpočetní technika je samostudium neodmyslitelnou nutností. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků škola využívala nejen prostředky přidělené krajským úřadem ze státní dotace, ale i celé řady grantů a nadací. Jedná se zejména o semináře v oblasti cizích jazyků včetně stáží v zahraničí a projekt „Školní partneři“. V kapitole rozpočtu ostatní přímé ONIV bylo na školení nepedagogických pracovníků školy a školení neakreditovaná MŠMT čerpáno:

Školení	8 245 Kč
Cestovné	444 Kč
Celkem	8 689 Kč



## 4) Přijímací řízení

### a) Přijímací zkoušky

Přijímací zkoušky k přijetí žáků do prvních ročníků školního roku 2002/03 proběhly dne 22. dubna 2002 pro studijní obory:

**79-41-K/401 - Gymnázium – všeobecné, délka studia 4 roky, studium denní (1. termín)**

**79-41-K/801 - Gymnázium – všeobecné, délka studia 8 roků, studium denní**

Přihlášení žáci do prvního ročníku osmiletého studia (prima) konali přijímací zkoušku z českého jazyka, matematiky a vykonali psychologický test (test zadali a vyhodnotili pracovníci OPPP v Havlíčkově Brodě). Žáci přihlášení do prvního ročníku čtyřletého studia konali přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. V obou případech byl jedním z kritérií přijetí i prospěch žáka na základní škole.

Do čtyřletého studia se v prvním termínu přihlásilo 37 žáků. Po projednání s vedením odboru školství, mládeže a sportu kraje Vysočina rozhodl ředitel školy přijmout všechny žáky v prvním termínu a druhé kolo přijímacího řízení škola nekonala. Do osmiletého studia se přihlásilo 52 žáků. Rozhodnutím ředitele školy bylo v obou typech studia přijato ke studiu 29 žáků a jedno místo bylo ponecháno na odvolací řízení. Všichni žáci přihlášení ve druhém kole přijímacího řízení čtyřletého studia byli písemně informováni o nekonání přijímacího řízení na Gymnáziu, Chotěboř ve druhém kole.

Rozhodnutím ředitele školy a po odvolacím řízení bylo ke studiu od 1. září 2003 přijato:

#### **Žáci přihlášení a přijatí ke studiu ve školním roce 2001-2002 (pro školní rok 2002/2003)**

Název a kód oboru	Plánováno přijmout	Přihlášeno v 1. kole	Přijato v 1. kole	Přihlášeno ve 2. kole	Přijato ve 2. kole
79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 4leté	30	37	30	12	0
79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 8leté	30	52	30	xxxxxx	xxxxxx
CELKEM	60	89	60	12	0

### b) Odvolací řízení

Název a kód oboru	Plánováno pro přijetí v odvolacím řízení	Podáno odvolání	Vyhověno	Nevyhověno
79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 4leté	1	2	1	1
79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 8leté	1	4	1	3
CELKEM	2	6	2	4

Přestupy žáků jsou uvedeny v článku 1. g) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku 2001/2002

## 5) Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

### a) Přehled o celkovém prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí

třída	1. pololetí					2. pololetí				
	počet žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	neklasifikováno	počet žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	neklasifikováno
<i>prima</i>	30	24	6	0	0	30	24	6	0	0
<i>sekunda</i>	29	23	6	0	0	29	22	7	0	0
<i>tercie</i>	27	13	14	0	0	27	13	14	0	0
<i>kvarta</i>	31	15	16	0	0	31	11	20	0	0
<i>kvinta</i>	31	7	24	0	0	31	8	22	1	0
<i>sexta</i>	29	6	22	1	0	29	4	25	0	0
<i>septima</i>	28	3	24	1	0	28	2	25	1	0
<i>1.A</i>	33	10	23	0	0	33	9	24	0	0
<i>2.A</i>	32	8	23	0	1	31	6	25	0	0
<i>3.A</i>	31	8	21	2	0	30	10	19	1	0
<i>4.A</i>	32	5	26	1	0	32	2	30	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>333</b>	<b>122</b>	<b>205</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>331</b>	<b>111</b>	<b>217</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

Ve druhém pololetí jeden žák ukončil studium na vlastní žádost (žák starší 18 let) a jednomu ředitel školy povolil přerušit studium od 1.2.2002 do 31.8.2002 opět na jeho žádost (rovněž žák starší 18 let).

Prospěch žáků odpovídá standardu gymnázií České republiky. Škole se daří přijímat nejlepší žáky základních škol „chotěbořského“ regionu s vynikajícími studijními předpoklady. To se promítá i do výborného prospěchu žáků, přičemž je zachována potřebná náročnost při jejich hodnocení.

Tři žáci vykazovali na konci školního roku nedostatečný prospěch. Ve všech případech se jednalo o nedostatečný prospěch z jednoho předmětu. Dva žáci konali opravnou zkoušku dne 28.8. 2002, oba byli úspěšní a postoupili do vyššího ročníku. Třetí žák přestoupil na jinou střední školu. V pololetním hodnocení byl jeden žák neklasifikován z důvodu dlouhodobé absence. Jedná se o žáka kterému ředitel školy povolil přerušit studia.

S podrobnějším přehledem výsledků žáků v prvním a druhém pololetí školního roku je možné se seznámit v přílohách této výroční zprávy (viz. přílohy č. 2 – 12). Je možné porovnat i výsledky čtyřletého a vyššího stupně víceletého studia a výsledky nižšího (1. – 4. ročník) a vyššího (5. – 8. ročník) osmiletého studia. V „Přehledech prospěchu školy“ je uveden průměrný prospěch ze všech vyučovaných předmětů, celkový průměrný prospěch sledované skupiny, výsledky hodnocení žáků (prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl) a informace o absenci žáků. Pro srovnání s výsledky u maturitní zkoušky jsou uvedeny i výsledky třídy 4.A (maturitní třída) za první a druhé pololetí.

## b) Maturitní zkoušky

Maturitní zkoušku konalo všech 32 žáků třídy 4.A. Ve víceletém studiu v důsledku zavádění deváté třídy na základní škole nekonali maturitní zkoušku žádní žáci.

Písemné maturitní zkoušky z českého jazyka se konaly v pátek 12. dubna 2002. Ve stanoveném termínu vykonalo písemnou maturitní zkoušku všech 32 žáků třídy 4.A. Témata k písemné části maturitní zkoušky z českého jazyka jsou uvedena v tabulce. Zadání písemné části maturitní zkoušky bylo vypracováno dvěma učiteli českého jazyka. Jedno zadání ředitel školy vylosoval, druhé by sloužilo pro náhradní termín, ale nebylo využito.

### Zadání písemné části maturitní zkoušky z českého jazyka

Číslo	Téma a útvar
1	Reklama – nutnost, nadsázka, vtip, zbytečnost, hrůza? Nebo něco jiného? (Fejeton.)
2	Ideály nejsou cílem, ale cestou. (Reportáž mimozemšťanů o stavu civilizace na začátku 21. století.)
3	Věřím . . . (Volný slohový útvar.)
4	Jsou knihy, ke kterým se stále vracím. (Úvaha.)

Ústní maturitní zkoušky proběhly ve dnech 20.5. až 24.5. 2002. Zkoušku vykonali všichni žáci třídy 4.A

Předseda zkušební komise byl učitel z Gymnázia K.V.Raise, Hlinsko, Adámkova 55 Mgr. Jiří Dušek. Jako předseda zkušební komise byla na stejnou školu jmenována Mgr. Lenka Bártová.

### Přehled výsledků maturitních zkoušek

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nekonalo maturitní zkoušku
4.A	32	9	23	0	0

Žáci maturitní třídy vykazovali velmi dobré studijní výsledky během celého čtyřletého studia. Tyto výsledky potvrdili u maturitních zkoušek. Všichni žáci prospěli, počet vyznamenání je nadstandardně vysoký vzhledem k výsledkům během studia, ale je samozřejmě zapříčiněn zaměřením cílené přípravy studentů na vybrané maturitní předměty. Škola využila metodický pokyn MŠMT ČR, v maturitní třídě byl upraven učební plán po dobu 4 týdnů před přípravným maturitním týdnem. Výuka byla zaměřena na přípravu k maturitním zkouškám a k přijímacím zkouškám na vysoké školy a vyšší odborné školy. Náplní bylo především opakování a procvičování probraného učiva. Žáci třídy 4.A měli povinnost účastnit se výuky předmětů, ze kterých konali maturitní zkoušku, všech volitelných předmětů, které si vybrali a tělesné výchovy. Docházka na ostatní předměty po dobu úpravy učebního plánu byla dobrovolná. Přestože se jednalo o plnoleté žáky, byla úprava projednána s rodiči žáků. Maturanti se chovali zodpovědně, úpravy učebního plánu využili k cílené přípravě na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky. Jistě se úprava odrazila ve výsledcích maturitních zkoušek.

### Přehled prospěchu podle předmětů u maturitních zkoušek

Název předmětu	Celkem maturovalo	Počty známek					Průměrný prospěch
		1	2	3	4	5	
<i>Český jazyk</i>	31	13	12	6	1	0	1,84
<i>Anglický jazyk</i>	18	2	10	5	1	0	2,28
<i>Německý jazyk</i>	15	1	8	5	1	0	2,40
<i>Základy spol. věd</i>	12	7	3	1	1	0	1,67
<i>Dějepis</i>	8	4	2	0	0	0	1,33
<i>Zeměpis</i>	10	1	5	3	1	0	2,40
<i>Matematika</i>	13	4	6	2	1	0	2,00
<i>Fyzika</i>	6	3	2	1	0	0	1,67
<i>Chemie</i>	6	0	5	0	0	0	2,00
<i>Biologie</i>	9	2	5	1	1	0	2,11
<i>Informatika a výp. technika</i>	1	0	0	0	1	0	4,00

### c) Uplatnění absolventů

V tabulce i dále je hodnoceno uplatnění absolventů školního roku 2000/2001, protože výsledky uplatnění maturantů školního roku 2001/2002 nejsou v době psaní výroční zprávy úplné.

#### Uplatnění absolventů ve školním roce 2000/2001:

	Vysoké školy		Vyšší odborné šk.		Jazykové kurzy		Zaměstnání		Úřad práce		Celkem absolv.
	abs.	%	abs.	%	abs.	%	abs.	%	abs.	%	
<b>4.A</b>	23	74,2 %	2	6,4 %	3	9,7 %	3	9,7 %	0	0,0 %	31
<i>Septima</i>	25	83,3 %	3	10,0 %	1	3,3 %	0	0,0 %	1	3,3 %	30
<b>Celkem</b>	<b>48</b>	<b>78,7 %</b>	<b>5</b>	<b>8,2 %</b>	<b>4</b>	<b>6,5 %</b>	<b>3</b>	<b>4,9 %</b>	<b>1</b>	<b>1,6 %</b>	<b>61</b>

Škola vykazuje velmi dobré výsledky v uplatnění absolventů. Počet žáků přijatých na vysokou školu je vysoký a rovněž pouze jeden absolvent evidovaný úřadem práce je výsledkem nadměru příznivý. Obdobné výsledky vykazuje škola dlouhodobě. S podrobnějšími výsledky v rámci hodnocení gymnázií ČR se lze seznámit v projektu SET – střední školy, realizovaného Ústavem pro informace ve vzdělávání Praha. Každý rok se škola umístila mezi prvními 100 gymnázii ČR v hlavním kritériu – přijímání absolventů na vysoké školy. Bez nadsázky lze konstatovat, že škola vysoce naplňuje svůj hlavní úkol, připravovat žáky pro studium, zejména na vysoké škole (viz. „Školský zákon“ gymnázia).

Pro zajímavost je uvedeno i rozmístění absolventů podle typu vysoké školy. Výsledky jsou opět velmi příznivé. Z žáků přijatých na vysokou školu je 58% přijato na školy univerzitního směru, přičemž školy vykazující vysoký převis poptávky nad nabídkou (fakulty právnické, filozofické, přírodovědecké, pedagogické, lékařské) jsou mezi přijatými na VŠ zastoupeny vysokými procenty. Svědčí to o tom, že se absolventům splnily jejich záměry a cíle v oblasti profesionální orientace. Obdobné výsledky jsou i u ostatních typů vysokoškolského studia – například u škol technického směru zastoupení nejžádanějších oborů se zaměřením „elektro“ nebo u zemědělských vysokých škol fakulta lesnická.

**Rozmístění absolventů přijatých na vysokou školu podle typu vysoké školy:**

Typ vysoké školy	Počet přijatých	Procentuální zastoupení z počtu přijatých na VŠ
<b>VŠ univerzitního typu</b>	<b>28</b>	<b>58,4 %</b>
f. přírodovědecké	10	20,8 %
f. pedagogické	8	16,7 %
f. filozofické	5	10,4 %
f. právnické	3	6,2 %
f. lékařské	1	2,1 %
f. matemat. – fyzik.	1	2,1 %
<b>VŠ technického směru</b>	<b>10</b>	<b>20,8 %</b>
f. elektro.	5	10,4 %
f. stavební	1	2,1 %
f. dopravní	1	2,1 %
f. textilní	1	2,1 %
f. chemickotechnol.	2	4,2 %
<b>VŠ zemědělského směru</b>	<b>5</b>	<b>10,4 %</b>
f. lesnická	3	6,2 %
f. zemědělská	1	2,1 %
f. zahradnická	1	2,1 %
<b>VŠ ekonomického směru</b>	<b>5</b>	<b>10,4 %</b>
f. ek. správní	1	2,1 %
f. hospodářská	1	2,1 %
f. podnikatelská	2	4,1 %
f. informatiky	1	2,1 %
<b>CELKEM</b>	<b>48</b>	<b>100 %</b>

Pro srovnání je uvedena i tabulka uplatnění absolventů v posledních 5 letech.

**Uplatnění absolventů v minulých letech:**

Uplatnění absolventů		Vysoké školy	Vyšší odb. školy	Jazyk. kursy	Zaměstnání	Úřad práce	Nezjištěno
<b>1997</b>	4.A	13 56,5%	4 17,4%	4 17,4%	2 8,7%	0 0,0%	1 4,3%
	septima	19 67,9%	5 17,9%	0 0,0%	1 3,6%	3 10,7%	0 0,0%
	celkem	32 62,7%	9 17,7%	4 7,8%	3 5,9%	3 5,9%	1 2,0%
<b>1998</b>	4.A	17 70,8%	4 16,6%	2 8,3%	1 4,2%	0 0,0%	0 0,0%
	septima	25 83,3%	2 6,6%	1 3,3%	0 0,0%	2 6,6%	0 0,0%
	celkem	42 77,7%	6 11,1%	3 5,5%	1 1,8%	2 3,6%	0 0,0%
<b>1999</b>	4.A	16 61,5%	4 15,4%	6 23,1%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	septima	17 73,9%	2 8,7%	4 17,4%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	celkem	33 67,3%	6 12,2%	10 20,4%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%

<b>2000</b>	septima	19 63,3%	5 16,7%	5 16,7%	1 3,3%	0 0,0%	0 0,0%
	celkem	19 63,3%	5 16,7%	5 16,7%	1 3,3%	0 0,0%	0 0,0%
<b>2001</b>	4.A	23 74,2%	2 6,4%	3 9,7%	3 9,7%	0 0,0%	0 0,0%
	septima	25 83,3%	3 10,0%	1 3,3%	0 0,0%	1 3,3%	0 0,0%
	celkem	48 78,7%	5 8,2%	4 6,6%	3 4,9%	1 1,6%	0 0,0%

## **6) Hodnocení výsledků výchovného působení**

### **a) Výchovné poradenství**

Ve funkci výchovného poradce pracuje na škole RNDr. Růžena Anderlová. Pro výkon funkce je plně kvalifikovaná. Problematice věnuje značnou pozornost. V oblasti profesního vývoje a orientace žáků zjišťuje orientaci a studijní cíle žáků, vede přehledy o volbě povolání. Rodiče i žáci jsou informováni o možnostech dalšího uplatnění po maturitě (nástěnka, brožury a letáky, internet, rodičovské schůzky u VP). Žáci maturitní třídy navštívili Gaudeamus - veletrh vzdělávání v Brně, což je nabídka vysokých škol pro maturanty. Zajišťuje kontrolu a evidenci přihlášek žáků na vysoké školy a vyšší odborné školy. Pro maturanty byla uspořádána beseda s pí. Nouzovou z Úřadu práce Havlíčkův Brod.

Velkou pozornost věnoval výchovný poradce společně s vedením školy v uplynulém školním roce problematice šikany. Byla zjištěna v jedné třídě. Všichni provinilí žáci byli potrestáni sníženou známkou z chování.

Škola udělala celou řadu opatření v prevenci šikany. Převážná část jedné pedagogické rady byla věnována uvedené problematice. Výchovný poradce seznámil kolegy s problematikou šikany ve školách. Výchovné programy uvedené problematiky byly organizovány pro žáky. Na nástěnce výchovného poradce byl vyhrazen prostor pro prevenci šikaně. Všichni pedagogičtí pracovníci věnovali zvýšenou pozornost projevům šikany a její prevenci. Ve třídě, kde byla šikana zjištěna, došlo k nápravě. Rodiče i třídní učitel dlouhodobě potvrzují zlepšení atmosféry ve třídě i chování žáků.

Z práce výchovného poradce byla vyčleněna problematika prevence sociálně patologických jevů. Do funkce koordinátora protidrogové prevence byla jmenována Mgr. Marcela Němcová. Její práce je řízena výchovným poradcem.

V oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů byly školou organizovány kromě již uvedených i další programy

- Přednáška „Partnerské vztahy“ (3.A, septima)
- Projekt „Zdravý životní styl“ – projektová výuka poslední školní týden
- Primární prevence drogových závislostí – program lektorů K-centra Havlíčkův Brod (sekunda, tercie, kvarta)
- Vývoj, problémy života v prenatálním období – přednáška (dívky 3.A a septima)
- S tebou o tobě – vzdělávací program (dívky 1.A a kvinta)
- S tebou o tobě – vzdělávací program (dívky prima, sekunda)

- g) Primární prevence drogových závislostí II – program lektorů K-centra Havlíčkův Brod (sekunda, tercie, kvarta)
- h) Problematika komunikace (sexta)
- i) projekt „Kouření a já“ (prima, sekunda, tercie)

## b) Vstupní adaptační kurz

Ve školním roce 2001/2002 poprvé prosadil výchovný poradce organizaci vstupního adaptačního kurzu. Byl určen pro žáky 1.ročníku čtyřletého studia gymnázia a byl zaměřen zejména na:

- vzájemné poznání
- komunikaci
- sociálně patologické jevy
- problémy přechodu ze základní na střední školu
- správné učení
- organizaci školního roku

Kurz byl třídní a probíhal internátní formou před zahájením školního roku 30.8.2001 (čtvrtek) – 1.9.2001 (sobota), na Pilnově statku v Libici nad Doubravou. Pozitivní bylo, že se kurzu zúčastnilo všech 31 žáků budoucí třídy 1.A (jeden žák přestoupil z jiné střední školy).

Program kurzu byl bohatý. V prvním dnu studenti zvládli tři bloky: blok vyhrazený pro seznamování a vzájemné poznání, blok určený pro komunikaci a večerní blok týkající se AIDS, sexu a partnerských vztahů. Páteční dopoledne se věnovaly studentům pracovnice K centra v Havlíčkově Brodě, odpoledne pak mělo vrcholit v 17 hodin přátelským zápasem ve volejbalu mezi žáky a profesory gymnázia. Tento duel se však k velké mrzutosti nažhavených žáků pro nepřízeň počasí neuskutečnil, i když se dostavilo kompletní družstvo profesorů. Na druhé straně se tak mohla neplánovaně prodloužit beseda dívek s vizážistkou, která byla doprovázena praktickými ukázkami líčení. Večer dále probíhaly hry a nakonec došlo i na opékání buřtů a zpěv s kytarou. Poslední sobotní dopoledne bylo pojato již ve vážnějším duchu - studentům bylo poukázáno, proč dochází ke vzniku problémů při přechodu ze ZŠ na SŠ a jak se mají učit.

Dejme slovo účastníci tohoto kurzu: *"Líbilo se mi, že jsme měli možnost seznámit se ještě dříve, než jsme zasedli do školních lavic. Program byl skvělý. Ať už tady byl pan Řehák (super člověk) nebo vizážistka. Humorné scénky nás sblížily a myslím, že každý z nás si z tohoto pobytu něco odnesl. Poznali jsme své kamarády a to je fajn. Nic bych na tomhle pobytu neměnila, vymysleli jste to moc dobře, pokračujte v tom a ten statek je moc pěkný".*

Vstupní adaptační kurz byl vedením školy vyhodnocen, jako velmi pozitivní iniciativa školy pro nově nastupující žáky, proto se předpokládá jeho organizace i v příštích školních rocích, i když s drobnými úpravami.

## c) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na škole

Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na Gymnáziu, Chotěboř  
Mgr. Eva Jirsová se ujal práce velmi aktivně a zaměřil se na několik oblastí

- a. **Ekologizace provozu školy**  
Od 22.4.2002 začala škola postupně zavádět třídění odpadů (papír, plasty). Na chodbách, v učebnách a kabinetech byly umístěny nádoby na tříděný odpad, který je z celé školy likvidován vytríděný. Toto opatření působí nejen výchovně, ale má i ekonomický význam pro provoz školy.
- b. **M.R.K.E.V. v regionech**  
Škola se zapojila do projektu M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) v regionech, jedná se o projekt na podporu ekologické výchovy podporovaný MŠMT a krajskými orgány v rámci krajské koncepce ekologické výchovy. Škola získává publikace a dokumenty k ekologické výchově včetně nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- c. **Životní styl ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje**  
Působení a utváření hierarchie životních hodnot – spolupráce napříč předměty biologie, zeměpis, fyzika, chemie
- d. **Den Země 2002**
  - a. Zahájení třídění odpadů na škole 22.4.2002
  - b. Účast studentů na oslavách Dne Země v regionu - ČSOP Chotěboř (zájemci)
  - c. Sahara – podíl člověka na vzniku pouště – přednáška (1.A, kvinta, sexta)
  - d. Jak zachránit Zemi – divadelní představení (prima)
  - e. Beseda na uvedené téma v hodinách biologie (všechny třídy)
- e. **Exkurse, přednášky a projekty s ekologickou tematikou**
  - a. Přednáška CHKO Železné hory (dvě přednášky)
  - b. Spolupráce CHKO Železné hory – konzultace SOČ, literatura, videokazety, ...
  - c. CHKO Žďárské vrchy – projektová výuka poslední týden školního roku
  - d. Sdružení pro ekologickou výchovu Tereza a Středisko pro využití energie SEVEN – projektová výuka poslední týden školního roku
  - e. Středisko pro vzdělávání a výchovu v přírodě Chaloupky – exkurse
  - f. Státní ochrana fauny v Pavlově – exkurse
  - g. Vápenka Tmaň u Berouna – ekologizace provozu – exkurze

## d) Pochvaly a ocenění, tresty

Žádný žák školy nebyl vyloučen ze studia, ani podmíněčně vyloučen ze studia. Nejzávažnějším kázeňským problémem byla šikana zjištěná v jedné třídě. Tři žáci byli potrestáni sníženou známkou z chování. Jeden žák byl potrestán důtkou ředitele školy za neomluvenou absenci (dvě neomluvené hodiny). Byly řešeny další kázeňské problémy, jednalo se o podvod a hrubé porušení bezpečnosti práce v laboratoři. Žáci byli potrestáni udělením důtky třídního učitele. Další kázeňské problémy byly méně závažné a byly řešeny napomenutím třídního učitele.



Pochvaly byly žákům udělovány zejména za vzornou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách. Bylo stanoveno interní kritérium:

-umístění na prvních 3 místech v okresních kolech soutěží a olympiád – udělit **pochvalu třídního učitele**

-umístění na prvních 3 místech v krajských a celostátních kolech soutěží a olympiád – **udělit pochvalu ředitele školy**

Celkově lze hodnotit chování žáků velmi kladně. Na kázeň žáků je kladen důraz všemi pedagogy sboru, zejména potom u nových tříd. Klima na škole je příznivé, pracovní. Svědčí o tom nejen výsledky prospěchu žáků, ale i účast žáků na soutěžích a olympiádách.

#### **Přehled udělených pochval a trestů během školního roku 2001/2002**

<b>Snížení známka z chování</b>	<b>3</b>
<b>Tresty</b>	<b>7</b>
z toho důtka ředitele školy	1
z toho důtka třídního učitele	3
<b>Pochvaly</b>	<b>31</b>
z toho pochvala ředitele školy	18
z toho pochvala třídního učitele	13

#### **Snížené stupně z chování během školního roku 2001/2002**

	1. pololetí		2. pololetí	
	počet	% ze všech žáků	počet	% ze všech žáků
2 – upokojivé	3	0,3 %	0	0 %
3 - neuspokojivé	0	0 %	0	0 %

#### **Neomluvené hodiny ve školním roce 2001/2002**

	počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	2	0,00 %
2. pololetí	0	0,00 %
za školní rok	2	0,00 %

### **e) Projekty**

Poslední týden školního roku probíhala na škole upravená výuka. Při úpravě byl respektován metodický pokyn MŠMT. Výuka probíhala formou projektů. Jednalo se o úpravu, která byla projednána a schválena na pololetní pedagogické radě (leden 2002). Cílem projektové výuky bylo, jednak využít efektivně čas po pedagogické radě do konce školního roku (pedagogická rada byla v pondělí 24.6.2002), ale především učit žáky

- pracovat v týmu
- spolupracovat se spolužáky
- pracovat v kolektivu a pro kolektiv
- komunikačním schopnostem (s vrstevníky i s jinými věkovými skupinami)
- umožnit žákům individuální rozvoj
- umožnit netradiční formy a metody práce
- v neposlední řadě i prevence šikaně.

Do 31.5.2002 pedagogové školy připravili 12 projektů. Do těchto projektů se mohli žáci zapsat a místo výuky poslední týden pracovali v daném projektu. Docházelo ke spolupráci žáků napříč třídami i napříč ročníky. Bylo naprosto běžné, že spolupracovali žáci víceletého a čtyřletého studia stejného věku, ale i například žáci primy a septimy nebo 3.A. Ohlas byl nad očekávání příznivý. Počet projektů, které učitelé předložili byl tak vysoký, že se mohli zúčastnit všichni žáci školy. Úprava výuky poslední školní týden zaznamenal odezvu i u žáků. Až na dva žáky se všichni zapsali do projektů, pro zbývající dva byla organizována klasická výuka. Přehled všech projektů je uveden v tabulce.

**Přehled projektů realizovaných poslední týden školní výuky:**

	Název	Vedoucí	Spolupracovníci	Počet žáků
1	Poznávací zájezd do Švýcarska	Mgr. Scholz	Mgr. Podolková Mgr. Jirsová	41
2	Energie	RNDr. Chalupa	-----	30
3	Tělovýchovný program	Mgr. Mrtková	Mgr. Krejčí Mgr. Žáková Mgr. Jakeš	40
4	Poznáváme svět, poznáváme sebe a hledáme cestu k druhým	Mgr. Bártová	Mgr. Lorenc	30
5	Výtvarný program	Mgr. Mulfingerová	-----	15
6	Historie města Chotěboře a okolí	RNDr. Menšíková	-----	20
7	Soužití s mentálně a tělesně postiženými dětmi a lidmi	PaedDr. Chalupová	RNDr. Anderlová	23
8	Hrdinové z pohádek "Pohádková konference"	PaedDr. Chalupová	Mgr. A. Macků	25
9	Školní internetový časopis	Mgr. Kubát	-----	20
10	CHKO Žďárské vrchy	RNDr. Jobová	-----	25
11	Zdravý životní styl versus závislosti	Mgr. Němcová	Mgr. Caltová	30
12	Dějepis	Mgr. Janoušková	-----	20
	CELKEM			319
	Počet žáků ve škole k 1.6.2002			300

Výsledky práce v některých projektech byly obdivuhodné. Většina projektů by si zasloužila širší zhodnocení a předání zkušeností včetně publikace výsledků či forem a metod práce. Škoda, že se týmy rozešly na prázdniny a dovolené, a toto vyhodnocení proběhlo až s odstupem času na zahajovací poradě nového školního roku. Vedení školy překvapil obrovský úspěch celé úpravy výuky u pedagogů školy i u žáků. Rozhodlo se, tento způsob výuky zopakovat i v dalším školním roce. O úspěchu svědčí i články žáků v místním tisku, včetně zájmu některých médií místní a okresní úrovně.

**f) Exkurze**

Na zahajovací poradě školního roku stanovilo vedení školy jasná pravidla pro realizaci exkurzí. Byla zorganizována exkurze na výstavu Gaudeamus pro všechny žáky maturitní třídy. Dále byly organizovány exkurze na které se mohli přihlásit zájemci ze všech žáků:

- a) výstava Invox 2001 v Brně
- b) poznávací exkurze do Paříže (květen 2002)

c) poznávací zájezd do Švýcarska (v rámci projektů poslední týden školního roku)  
Přínosem je, že byly organizovány i exkurze do zahraničí. Škola nemá partnerskou školu v zahraničí, docházelo tak k řešení dluhu v této oblasti.

Dále byly vyhrazeny pro každou třídu dva dny školní výuky na exkurze. Za organizaci exkurzí zodpovídali třídní učitelé a předsedové předmětových komisí. Postupně se vytváří ucelený systém exkurzí, kterými žák projde během studia. Zastoupení všech vyučovacích předmětů je v exkurzích vyvážené. Byly realizovány například následující exkurze:

- a) Vlastivědné muzeum Jihlava (D)
- b) Antropos Brno (Bi)
- c) Loutkové divadlo Radost (Čj)
- d) Národní divadlo - Praha (Čj, D)
- e) Baroko – Jižní Čechy (D, Vv)
- f) Planetárium Hradec Králové (F)
- g) Hrádek u Nechanic (D, Vv)
- h) Parlament, Senát (Zsv)
- i) Jaderná elektrárna Dukovany (F, Bi)
- j) Muzeum knihy – Žďár nad Sázavou (Čj)
- k) Vápenka Tmaň u Berouna (Bi, Ch)
- l) Posázaví (Z, Bi)
- m) Hrdličkovo muzeum Praha (Bi)
- n) Hvězdárna a planetárium - Praha (F)
- o) Botanická a zoologická zahrada Liberec (Bi)
- p) Národní muzeum Praha, Staré Město (Čj, D)
- q) Praha – Královská cesta, výstava, divadlo Na Fidlovačce (D, Čj, Vv)

## g) Soutěže a přehlídky

### Počty zúčastněných žáků ve školním roce 2001/2002

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Ústřední kolo
Přebor šachových družstev škol	1	1	1	1 (4. místo)
Pražský model OSN	--	--	--	1
Olympiáda v anglickém jazyce	17	7	1	0
Olympiáda v německém jazyce	15	4	1	0
Biologická olympiáda	45	3	1	0
Zeměpisná olympiáda	64	3	2	0
Eurorebus (družstva)	3	1	1	1 (5. místo)
Matematická olympiáda	34	5	2	0
Matematický klokan	152	5	--	--
Pythagoriáda	112	6	--	--
Olympiáda v českém jazyce	24	6	0	0
Dějepisná olympiáda	18	1	0	0
Chemická olympiáda	7	0	0	0
Fyzikální olympiáda	5	0	0	0
recitace „Říkejme si básničky“	14	3	--	--
recitace „Setkání s poezií“	16	6	3	--
recitace „Wolkrův Prostějov“	6	4	2	0
Europanostra (družstva)	4	1 (2. místo)	0	0

Mezi nejvýznamnější výsledky školy ve školním roce 2001/2002 v oblasti soutěží a přehlídek patří 4. místo školního družstva na Mistrovství ČR škol v šachu, kategorie 6. – 9. třída ZŠ a odpovídající třídy víceletého gymnázia (Frýdek – Místek 16. – 17. 4. 2002). Po několik let škola sklízí úspěchy v soutěži Pražský model Spojených národů, což je vzdělávací program pro studenty středních škol. Nabízí účastníkům možnost stát se delegátem jedné členské země Organizace Spojených národů a podílet se na simulaci její práce při řešení nejrůznějších problémů dnešního světa (podrobnosti viz. „Údaje o významných mimoškolních aktivitách“). Výrazného úspěchu dosáhla škola v zeměpisných soutěžích. Školní družstvo třídy sekunda postoupilo v soutěži „Eurorebus“ až do celostátního finále, kde obsadilo 5. místo. V zeměpisné olympiádě dva žáci nižších ročníků víceletého studia obsadili v okresním kole olympiády v zeměpisu 1. a 2. místo a v krajském kole oba skončili na 2. místě (kategorie A a B). Žákyně školy získala 1. místo v okresním kole Olympiády v anglickém jazyce a v krajském kole se umístila na 5. místě. Dlouhodobě získává škola přední umístění v atletických soutěžích, vyhrála okresní kolo středoškolského poháru v atletice družstev.

## **h) Sportovní kurzy**

Škola organizuje pro třídy sekunda, kvinta a 1.A lyžařské výchovně vzdělávací zájezdy. Ve všech případech se jedná o týdenní internátní formu v horském středisku. Pro třídy 3.A a septima je organizován letní sportovní kurz. Opět se jedná o týdenní internátní formu v lokalitě vodní nádrže Seč. Zaměření kurzu je na cykloturistiku, vodní sporty a míčové hry. Všechny sportovní kurzy jsou vedeny učiteli tělesné výchovy, odborně způsobilými instruktory z řad pedagogických pracovníků a zdravotníkem s kvalifikací požadovanou metodickým pokynem MŠMT.

## **i) Studentská samospráva**

Na škole se ve školním roce 2001/2002 začala formovat po iniciativě vedení školy studentská samospráva. Přes počáteční obtíže se podařilo uskutečnit dvě společná jednání s vedením školy. Byly řešeny některé problémy týkající se chodu školy. Došlo ke společnému jednání vedení školy, studentské samosprávy, zástupců rodičů a zástupců města s vedením školní jídelny nad problémy kvality a organizace výdeje jídla ve školní jídelně. Studentská samospráva se pro vedení školy postupně stává partnerem při řešení některých problémů. Je založena na demokratických principech.

## 7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách

### a) Evropský klub

Evropský klub při gymnáziu Chotěboř vznikl začátkem školního roku 1999/2000. Neúnavným vedoucím je od samého počátku PaedDr. Marcela Chalupová, interní pedagogický pracovník školy s aprobační základy společenských věd. Proč byl klub založen?  
Žáci školy

- se chtějí dozvědět víc o naší budoucnosti
- nechtějí čekat, až si je informace "najdou", ale snaží se je vyhledávat sami
- zajímají se o všechno, co se týká vzniku, současnosti i další historie Evropské unie
- soustředí se na přípravy vstupu ČR do EU

Úkoly Evropského klubu, které si žáci sami stanovili a chtěli by při práci realizovat:

1. Získávat informace jak v knižní, tak i elektronické podobě (naučit se s těmito informacemi pracovat).
2. Vytvořit na škole informační centrum, kde by shromažďovali informace, materiály a důležité adresy týkající se problematiky evropské integrace. Zároveň bude v centru pracovat stálá služba, která s těmito materiály naučí pracovat každého, kdo o to projeví zájem.
3. Zřídit nástěnku a pravidelně ji aktualizovat.
4. Pro žáky ostatních ročníků připravovat soutěže, kvízy. Jejich zadání a vyhodnocení prezentovat na nástěnce.
5. Připravit pro žáky z vyšších ročníků výkladové hodiny týkající se historie, současnosti i budoucnosti EU.
6. Pro žáky nižších ročníků (případně ostatních škol ve městě) uspořádat hry motivované tradicemi a zvyky členských zemí EU.
7. Získat na besedy osobnosti politického a kulturního života, které nám pomohou orientovat se v dané problematice.
8. Členové EK se rozdělí do skupinek, vyberou si některou z členských zemí EU a budou se systematicky věnovat všemu, co s tímto státem souvisí.
9. Připravit brožuru o EU, jež by měla sloužit jako základní pracovní materiál pro ostatní studenty.
10. Každý člen EK si povede svůj vlastní deník.

Práce Evropského klubu při Gymnáziu, Chotěboř je velmi bohatá. Zájem o práci je tak vysoký, že se vedoucí schází se svými žáky dvě odpoledne v týdnu ve dvou pracovních skupinách (základ tvoří 22 žáků). Zájem žáků odpovídá nadšení a pracovnímu úsilí vedoucí. Za několik let práce si klub vydobyl významné postavení nejen na škole, ale i v celém regionu. Ocenění se mu dostalo od předsedy Senátu pan Doc. JUDr. Petra Pitharta, který klubu věnoval sponzorský dar, za který si klub pořídil počítač s připojením na internet do svého informačního centra.

V uplynulém školním roce klub rozšířil svoje aktivity. Vyvrcholením celoroční práce byly „Dny Evropy na Gymnáziu Chotěboř“ (v minulých letech Den Evropy) pořádané v týdnu od 13.5. do 16.5.2002.

### **Program Dnů Evropy na Gymnáziu Chotěboř:**

#### ***Pondělí 13.5.***

- **9:40 - 10:45 přednáška JUDr. Petra Pitharta CSc., předsedy Senátu ČR na téma: *Senát a jeho místo v našem demokratickém systému*** (účastní se studenti kvinty, sexty, členové Evropského klubu a žáci ZŠ Smetanova). *Přednáška se koná v učebně č. 6.*

#### ***Úterý 14.5.***

- **14:30 - 16:00 přednáška s diskusí Ing. Tomáš Sedlák, předseda Evropského domu v Jihlavě, téma: *Instituce Evropské unie a jejich reforma před vstupem nových členů.*** *Přednáška se koná v učebně číslo 9.*

#### ***Středa 15.5.***

- **DEN EVROPY - soutěže pro třídy prima, sekunda, tercie, kvarta; sraz všech účastníků v 8:00 ve sportovní hale.**
- **15:00 - 16:30 diskuse studentů s Mgr. Alenou Štěřbovou, zástupkyní hejtmana kraje Vysočina, na téma: *Školství v zemích Evropské unie, možnosti, které našim studentům nabízejí země EU.*** *Beseda bude probíhat v učebně č. 9.*

#### ***Čtvrtek 16.5.***

- **15:00 - 17:00 přednáška členů Evropského klubu pro studenty, rodiče a veřejnost, téma: *Historie, instituce, vztah ČR a EU.*** *Přednáška se koná v 1. poschodí staré budovy.*

Podarilo se vytvořit cyklus přednášek, který je prezentován na www stránkách Gymnázia Chotěboř (<http://www.gch.cz>) jako příručka a se kterým žáci pracující v Evropském klubu předstoupili při několika přednáškách před své spolužáky, rodiče a žáky základních škol z regionu.

Práce Evropského klubu je pro školu velkým přínosem nejen po stránce odborné, ale i v oblasti trávení volného času mladých lidí. Vedení školy jeho práci podporuje a má zájem o rozšíření spolupráce.

## b) Pražský model spojených národů

Pražský model Spojených národů je vzdělávacím programem pro studenty středních škol. Nabízí účastníkům možnost stát se delegátem jedné členské země Organizace Spojených národů a podílet se na simulaci její práce při řešení nejrůznějších problémů dnešního světa. Skupina tří až pěti účastníků vždy zastupuje jednu členskou zemi Organizace Spojených národů. Každý účastník pracuje v jednom z pěti orgánů Pražského modelu Spojených národů, kterými jsou:

- I. výbor Valného shromáždění - Odzbrojení a mezinárodní bezpečnost
- III. výbor Valného shromáždění - Sociální, humanitární a kulturní
- Hospodářská a sociální rada
- Komise pro globální řízení (delegace nemusí být v Komisi zastoupena)
- Rada bezpečnosti (zasedá v ní pouze 15 států)

Témata jednání jednotlivých orgánů jsou vybírána z programu jednání skutečných orgánů OSN v New Yorku a Ženevě.

V průběhu školního roku se vždy v sobotu uskuteční čtyři pracovní setkání, kde se účastníci mají možnost dozvědět bližší informace o systému OSN a jednotlivých zemích a regionech. O otázkách, na které se jednání Pražského modelu Spojených národů zaměřuje (např. lidská práva, odzbrojení, životní prostředí, hospodářské problémy), účastníci diskutují s představiteli OSN a předními odborníky Ministerstva zahraničních věcí ČR, vládních i nevládních institucí a akademické sféry.

Vyvrcholením celého programu je Konference, kde účastníci v rolích představitelů členských států OSN simulují práci jednotlivých orgánů této světové organizace. Výsledkem jejich několikadenního jednání jsou rezoluce k projednávaným otázkám, které jsou zasílány představitelům skutečné OSN v New Yorku.

Pražský model Spojených národů je jedním ze vzdělávacích projektů [Asociace pro mezinárodní otázky](#). Na pořádání programu se podílejí mnohé odborné mezinárodní, státní i neziskové organizace v čele s Informačním centrem Spojených národů. Hlavními sponzory nynějšího ročníku jsou společnosti DHL International a Hotel Praha. Významu celého projektu podtrhuje to, že závěrečnou konferenci každoročně zahajuje pan **prezident republiky Václav Havel** v Míčovně Pražského hradu.

Práce žáků školy pracujících v programu Pražský model spojených národů je vedena PaedDr. Marcelou Chalupovou. Škola vykazuje v projektu dlouhodobě vynikající úspěchy. Svědčí o tom i to, že v nadcházejícím ročníku byla škole svěřena úloha státu pracujícího v Radě bezpečnosti (nejvýznamnější státy při jednání). Práci v projektu si studenti prohlubují celou řadou znalostí a dovedností (například: politická situace ve světě, geografie, kultura, zásady společenského chování a jednání, jazykové znalosti a dovednosti, komunikační schopnosti, práce s internetem a další). Jedná se o celoroční práci v týmu. Příprava žáků na závěrečné jednání Pražského modelu OSN je náročná, ale velmi přínosná. Pozitivně se to odráží i v uplatnění absolventů, kteří pracovali na projektu.

## c) Školní sportovní klub

Ve školním roce 2001/2002 byl ustanoven Školní sportovní klub při Gymnáziu Chotěboř. Vedoucím a hlavním organizátorem je Mgr. Dana Mrtková, aktivní spolupracovnicí

Mgr. Irena Žáková. Přestože klub na škole začíná, může se pochlubit bohatou členskou základnou a celou řadou zdařilých akcí. Jedná se například o

- školní turnaj „Člověče nezlob se“
- školní turnaj „Piškvorky“
- Středoškolské hry – odbíjená dívky a chlapci, basketbal – chlapci
- turnaje ve volejbalu
- fotbalový turnaj
- tělovýchovný projekt (poslední týden školního roku)

Podmínky pro školní sport jsou na škole velmi špatné. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Hodiny tělesné výchovy jsou učeny v pronajatém zařízení, které je kapacitně předimenzované, a proto není možné jakoukoli sportovní aktivitu realizovat z kapacitních důvodů. I školní hřiště je pro dlouhodobý nedostatek finančních prostředků v žalostném stavu. Školní sportovní klub přispívá ke zlepšení volnočasových aktivit v oblasti sportu, ale bez potřebného zázemí to v dlouhodobém horizontu nebude možné. (Přístavba školní tělocvičny se ukazuje jako nezbytná nutnost.)

#### **d) Atletický kroužek**

Atletický kroužek pracuje při Gymnáziu, Chotěboř již třetí desetiletí. Zasloužil se o to vedoucí kroužku Mgr. Pavel Krejčí. Především díky svému vedoucímu dosahují žáci zabývající se atletikou vynikajících úspěchů. Jedná se o výsledky v individuálních soutěžích, ale i v kolektivních (již zmiňované vítězství v okresním kole středoškolského poháru v atletice). Podmínky pro atletiku jsou naprosto nedostatečné nejen na škole, ale i ve městě. Letošní kalendářní rok byla nefunkční i škvárová dráha na městském stadionu, další zázemí pro provozování atletiky neexistuje. Sportovci se musí spokojit s krásnou přírodou v okolí Chotěboře.

#### **e) Kroužek práce s počítačem**

Školní učebna informatiky a výpočetní techniky byla po jeden až dva dny v týdnu v odpoledních hodinách zpřístupněna žákům školy pro samostatnou práci na počítači včetně přístupu na internet. Pedagogický dozor a odborný dohled zajišťovali učitelé předmětu informatika a výpočetní technika RNDr. Petr Chalupa, Mgr. Roman Kubát a Mgr. Libor Lorenc.

#### **f) Studentský den**

Oslava 17. listopadu „Dne studentstva“ (dnes „Den boje za svobodu a demokracii“) má na Gymnáziu, Chotěboř několikaletou tradici. Studenti tříd 3.A a septima (třída rok před maturitou) připravují celodenní program pro své spolužáky. V celém městě není sál, kam by se vešli všichni žáci školy. Proto jsou žáci rozděleni do dvou skupin. Jedna se účastní



sportovně či společensky laděných soutěží ve sportovní hale a druhá kulturního programu v kině. Potom se obě skupiny vymění. Program připravený žáky letošních tříd 3.A a septima byl neobyčejně zdařilý.

Třída septima si pro své spolužáky připravila muzikál. Sál chotěbořského kina se utápěl v rytmu blues - muzikálu **The Obrazy**. Malíř, doprovázený svými vlnícími se múzami, před námi vykreslil pár obrazů života - přesunuli jsme se do jednoho baru, kde probíhal maturitní večírek plný "sirupů a džusů se šlehačkou". Samozřejmě byl také plný dobré hudby, tanečních kreací a slov. Slova, která někdy zraňovala, někdy léčila a někdy rozesmívala. Muzikál byl autorským dílem třídy septima za účasti třídního učitele Mgr. Libora Lorence. Jednalo se o dílo dlouhodobě připravované, díky pochopení sponzorů vznikl i CD, žáci se představili i na soutěži amatérských divadel v Jihlavě.

Třída 3.A si připravila také autorské představení. Dílo s názvem „**Co se děje v říši pohádek pro dospělé aneb Červená Karkulka trochu jinak**“ sklídilo rovněž obrovský úspěch. Paní, hlídající veřejnou kadibudku s rozkošným srdíčkem, nás zavedla do příběhu Červené Karkulky a její cesty za štěstím po boku vlka, šedého kožíška. Diváci nemohli uvěřit vlastním očím, když se na jevišti objevil i Krakonoš, Sherlock Holmes a celičký tyrkysový Fantomas. S láhví ohnivě vody se nezapomněl přimotat ani Vinetta, rudý náčelník Apačů....Hra měla spád, vtíp a hlavně myšlenku. Byla takovou malou injekcí radosti a slz smíchu. Odvažují se prohlásit, že - až na některé, zcela pochopitelné, technické nedostatky - byla pohádka naprosto výborná a že můžeme všichni složit poklonu třídě 3.A pod vedením třídního učitele Mgr. Michala Jakeše.

Obě představení byla několikrát reprizována pro chotěbořskou veřejnost a ostatní školy ve městě.

### **g) Kulturní pořady**

Škola žije bohatým kulturním životem. Velkou měrou se o to zaslouhuje Mgr. Lenka Bártová pověřená organizací kulturních programů pro školu. Jedná se o následující programy a akce:

- a) filmová představení
  - Tmavomodrý svět
  - Mach a Šebestová
  - Amélie z Montmartru
  - Pán prstenů
- b) organizace výchovných koncertů (Jazz a jeho vliv na moderní populární hudbu)
- c) návštěva divadelních představení (součást většiny exkurzí do Prahy a velkých měst, zájezdy do divadla – zejména Hradec Králové, Praha)
- d) vzdělávací pořady ze Zeměpisu (Čína, Austrálie – organizuje RNDr. M. Jobová)
- e) výlet do vánoční Vídně a výlet do Vídně a jejích zahrad (červen 2002)(organizace Mgr. T. Scholz a Mgr. E. Podolková)
- f) vánoční a velikonoční výzdoba školy, výzdoba ke Dni Země, výzdoba školy (organizuje Mgr. H. Mulfingerová)
- g) projekt Internetová galerie Gymnázia Chotěboř (realizuje Mgr. R. Kubát, Mgr. H. Mulfingerová)
- h) slavnostní předávání maturitních vysvědčení (včetně kulturního programu)
- i) články do novin – ze života školy

## **h) Další zájmová činnost**

Zaměřím se pouze na výčet některých akcí:

- žáci třídy prima nacvičili dvě divadelní představení pro rodiče a žáky mateřské školy a prvního stupně ZŠ
- Srdíčkový den (sbírka pro transplantační jednotku kostní dřeně FN Praha – Motol)
- Květinový den (sbírka pro Ligu proti rakovině)
- přednášky se společenskovední tematikou (Dr. Šíma – „Liberalismus jako životní postoj“, Ing. J. Boháč – „Česká národní banka“)
- výroba keramiky pro občanské sdružení Benediktus podporující postižené děti

## **8) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI**

ČŠI v průběhu školního roku 2001/2002 provedla na škole jednu inspekci.

Termín kontroly: 9. – 15. února 2002

Inspekci provedl: Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina  
oblastní pracoviště Zborovská 3, 586 01 Jihlava

Typ inspekce: orientační

Zaměření inspekce: 1) vedení povinné dokumentace  
2) dodržování schválených učebních dokumentů  
3) odbornou a pedagogickou způsobilost hospitovaných pedagogických pracovníků  
4) v době inspekce probíhala testování žáků čtvrtého ročníku čtyřletého studia ze znalostí v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika a z obecných studijních předpokladů

Fotokopie inspekční zprávy je přiložena jako „Příloha č. 1“ výroční zprávy školy.

## **9) Závěr výroční zprávy**

### **a) Školní management**

Jedním z hlavních úkolů v oblasti školního managementu je získat ke studiu na škole nejlepší žáky základních škol regionu se studijními předpoklady. Vedení školy a celý

pedagogický sbor věnuje uvedené problematice velkou pozornost. Je zajišťována celá řada činností a akcí s cílem zvýšit informovanost o škole. Jedná se například o

- prezentaci na burze středních škol v Havlíčkově Brodě
- Den otevřených dveří
- informace na třídních schůzkách rodičů na ZŠ
- informace v tisku
- informace na www stránkách školy
- spolupráce se ZŠ (divadelní představení pro ZŠ, vzdělávací pořady, programy Evropského klubu)

O úspěšné práci svědčí výsledky žáků přihlášených ke studiu. Ve víceletém se přihlásilo 52 žáků, z nichž mělo na vysvědčení v páté třídě ZŠ 34 samé výborné (ke studiu bylo přijato 30 žáků). Ve čtyřletém studiu se přihlásilo v prvním kole přijímacího řízení 37 uchazečů. Bylo přijato 30, prospěch nejhoršího v deváté třídě ZŠ byl 4 chvalitebné (všichni přijatí prospěli na ZŠ s vyznamenáním).

## **b) Prostorové a materiálně technické podmínky a vybavení**

V rámci koncepce školy, která je schválena odborem školství mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina, bude i v následujícím roce otevřena jedna třída osmiletého a jedna třída čtyřletého studia. K zajištění dostatečných kapacit pro výuku všech tříd na škole je plně využívána nová budova v Tyršově ulici 555 (obě budovy jsou spojeny centrálními šatnami a spojovacím krčkem). Výuka v nových prostorách a provoz v nových šatnách byl zahájen již od 1. září 1997. Tím jsou vytvořeny prostorové podmínky pro plánovaných 12 tříd na škole. 22. ledna 2002 byl požádán majetkový odbor Krajského úřadu kraje Vysočina o převod budovy v Tyršově ulici č.p. 555 ze správy Pozemkového fondu ČR do vlastnictví kraje Vysočina s právem užívání pro Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637.

Pro výuku tělesné výchovy využívá škola vlastní hřiště a sportovní halu TJ Chotěboř, která je ve vzdálenosti do 100 m od školy. MŠMT ČR oznámením ze dne 7.6. 2000 č.j. 18 889/2000-16 uvolnilo prostředky pro Gymnázium, Chotěboř na přístavbu pavilonu tělesné výchovy. V roce 2000 bylo uvolněno na přípravné práce a projektovou dokumentaci 1.160tis. Kč. Schváleným rozpisem staveb MŠMT byla pro stavbu – Přístavba pavilonu tělesné výchovy, ISPROFIN 3982430099 - zhotovena projektová dokumentace. Další investiční prostředky byly rozepsány na rok 2001 a 2002. V roce 2001 však nebyly žádné prostředky škole přiděleny. Zahájení stavby bylo odloženo na rok 2002. Do 28.8.2002 se situace nezměnila

Škola je vybavena pro výuku informatiky a výpočetní techniky 15 multimediálními počítači a jedním počítačem pro učitele, propojených do sítě a napojených na internet. K internetu mají přístup žáci školy i v době mimo vyučování. Internet je zaveden i do kanceláře školy, kanceláře ředitele školy a zástupce ředitele a do informačního centra Evropského klubu. Ve školním roce 2001/2002 došlo ke zkvalitnění vybavení učebny. Multimediálních bylo pouze 5 počítačů, došlo k rozšíření 10 počítačů na multimediální, počítač pro učitele byl instalován nový s odpovídajícím výkonem, byl posílen server školní počítačové sítě. Do funkce koordinátora ICT byl jmenován RNDr. Petr Chalupa.

V následujícím školním roce se předpokládá pořízení nového projekčního zařízení do počítačové učebny, je zájem vybudovat druhou učebnu.

### **Oprava střechy na budově Jiráskova 637**

Pozornosti spoluobčanů Chotěboře a návštěvníkům tohoto města jistě neunikla generální oprava střechy historické budovy Gymnázia, Chotěboř, prováděná od 1.6.2002 do 31.8.2002. Jedná se o stavbu jihovýchodním směrem od náměstí. V této části Chotěboře je to dominantní objekt s výrazným architektonickým významem, kde zejména střecha budovy podtrhuje dominantnost a architektonickou krásu. Se stavbou budovy bylo započato v roce 1914 a zastřešena byla již v roce 1915. Jedná se o mansardovou střechu s valbami, krytinou byly tašky - bobrovky, kladené hustě na dvojité laťování (kladení šupinové). Věžička ve střední části má krytinu z pozinkovaného plechu. Za celých 87 let nebyla na střeše prováděna větší oprava. V roce 1995 byl vypracován odborný posudek na stav krytiny a opatření k zamezení dalšího zhoršování stavu domu. Stav krytiny byl označen za havarijní, provádění dílčích oprav bylo odmítnuto z důvodu neekonomičnosti a bylo navrženo vyměnit krytinu na celé střeše. Přesto se od této doby na střeše provádělo několik dílčích oprav, aby se zamezilo největšímu zatékání.

Výměnu střešní krytiny se podařilo zrealizovat až v letošním roce. Investorem celé akce byl kraj Vysočina. Projektovou dokumentaci vypracovala firma STAVOTHERM projekce, spol. s r. o., Havlíčkův Brod. Byly respektovány všechny požadavky a doporučení Státního památkového ústavu pro zachování památkových hodnot. Jako nová krytina byla navržena opět betonová taška bobrovka Bramac - celý střešní systém, s čímž investor souhlasil, i když to nebylo nejlevnější řešení. Na dodavatele vypsál majetkový odbor kraje Vysočina výběrové řízení. Vítězem soutěže se stala chotěbořská firma UN STAV s.r.o. nejen díky navržené ceně za zhotovení díla, ale i délkou záruční doby.

Ve čtvrtek 5.9.2002 bylo celé dílo ve výborné kvalitě a včas předáno. Jestliže uvážíme klimatické podmínky letošního léta (velká tepla a přivalové deště), je nutno složit uznání dodavatelské firmě za kvalitu a včasnost provedených prací. Dnes můžeme konstatovat, že budova gymnázia zkrásněla. Nepotvrdily se předpovědi škarohlídů, že takovou střechu již dnes nikdo nedokáže položit a že dojde ke snížení architektonické hodnoty celé stavby. Chtěl bych poděkovat dodavatelské firmě a zejména jejímu majiteli panu Ugrinovi za vynikající kvalitu odvedeného díla. Stavební dozor prováděl pan Šulc, zaměstnanec majetkového odboru kraje Vysočina. Chtěl bych poděkovat i jemu za odborné vedení celé akce. Investorem rekonstrukce byl kraj Vysočina, jemu patří samozřejmě poděkování největší za zařazení mezi priority velkých oprav v oblasti školství kraje Vysočina. Dnes víme, že stará střecha by další zimu přečkala s velkými obtížemi, protože při rekonstrukci se zjistil stav horší, než uváděl odborný posudek, ale to nás již naštěstí netrápí.

Budova Gymnázia v Chotěboři zkrásněla, ale k dokonalosti nám ještě hodně chybí. Bude nutné provádět další opravy, například výměnu oken, opravy říms, opravy fasády, opravy oplocení a další.

Výroční zpráva byla vypracována podle osnovy vycházející z § 17e odst. 2 písm. a) - g) zákona 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění.

**B) ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ**

**ZA ROK 2001**

**1. Úvod**

Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637, IČO 60126639 je příspěvkovou organizací. Ředitelem školy byl od 1. ledna 2001 do 30. června 2001 František Růčka. K 30.6.2001 rozvázal pracovní poměr na vlastní žádost. Od 1. července 2001 do 31. prosince 2001 nebyl ředitel školy jmenován. Po celý kalendářní rok vykonával funkci zástupce ředitele Mgr. Vladislav Smejkal. Na funkci ředitele vypsala Krajský úřad kraje Vysočina konkurzní řízení. Nový ředitel byl jmenován od 1. ledna 2002.

Zřizovatelem školy bylo do 30.6.2001 Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy České republiky. Od 1. července 2001 dochází ke změně zřizovatele. Delimitace z Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR proběhla k 1.7.2001. Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637 byla vydána nová zřizovací listina, která byla schválena usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina 045/05/01 dne 18. září 2001.

Ve výkazu výkonů (statistický výkaz k 30.9.2001 Škol (MŠMT) V 7-01) je uvedeno 332 žáků školy na denní studium. Jiné formy studia na škole nejsou zavedeny. Kapacita školy je v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol č.j. 34227/98-21 od 1.1.1999 uvedena 420 žáků.

Úkoly organizace v rámci výuky byly zajištěny. Pro studenty byly organizovány lyžařské výchovně výcvikové zájezdy a letní sportovní kurz v rozsahu stanoveném učebním plánem. Stravování studentů bylo zajištěno ve školní jídelně Základní školy, Chotěboř, Smetanova. Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuka tělesné výchovy je zajišťována ve sportovní hale Tělovýchovné jednoty, Chotěboř nájemní smlouvou.

Počet vyučovacích hodin na škole nepřekročil po celý kalendářní rok 2001 maximální hodnoty stanovené „žlutou knihou“ (viz. MŠMT ČR Č.j.: 20 425/97-70 Příkaz ministra č. 10/1997 o stanovení horní hranice celkového počtu vyučovacích hodin v jednom týdnu na základních a středních školách zřizovaných státem a obcemi ze dne 11. června 1997).

## **2. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele**

### Přehled příjmů a výdajů v hlavní činnosti

#### Příjmy a výdaje v roce 2001 (v Kč):

- příspěvek zřizovatele na činnost	9 173 000
- jiné ostatní výnosy	51 896
z toho výnosy z pronájmu	3 496
použití rezervního fondu (finanč. dary)	46 000
- úroky	6 676,57
<b>Příjmy celkem</b>	<b>9 231 572,57</b>

#### Výdaje v roce 2001 (v Kč):

- nákup materiálu	322 643,06
- spotřeba energie	575 363,40
z toho voda	53 528,30
plyn	394 625,60
elekt. energie	127 209,50
- nákup služeb	639 830,60
z toho služby pošt	5 100,60
služby telekomun. a radiokom.	66 423,50
nájemné	217 324
školení a vzdělávání	26 107
j.n. nákup služeb	324 875,50
- ostatní nákupy	143 552,50
z toho opravy a udržování	83 317
programové vybavení	2 300
cestovné	57 935,50
- odpisy investičního majetku	12 629
- ostatní výdaje celkem	35 265,50
z toho ochranné pomůcky	5 354
PHM	3 370
služby peněžních ústavů	25 689
ostatní daně a poplatky	462,50
smluvní pokuty a úrok z prodlení	390
- platy zaměstnanců	5 308 000
- ostatní osobní výdaje	170 000
- zákonné sociální pojištění	1 901 561
- ostatní sociální pojištění	16 434
- zákonné sociální náklady	106 000
<b>Výdaje celkem</b>	<b>9 231 279,06</b>

### **a) Dodržování závazných ukazatelů pro rok 2001 (v Kč):**

	Stanovený příspěvek	Čerpáno
Příspěvek celkem	9 173 000	9 173 000
z toho: přímé náklady celkem	7 821 000	7 821 000
z toho: mzdové prostředky na platy	5 308 000	5 308 000
OPPP	170 000	170 000
pojistné	1 917 000	1 901 561
příděl do FKSP	106 000	106 000
ostatní přímé ONIV	320 000	335 439
Nevyčerpané pojistné ve výši 15 439 Kč bylo vyčerpano jako ostatní přímé ONIV.		
<b>Provozní náklady celkem</b>	<b>1 352 000</b>	<b>1 352 000</b>

### **b) Dodržování účelových prostředků pro rok 2001 (v Kč):**

	Stanovený příspěvek	Čerpáno
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	23 000	23 000
Nájemné	217 000	217 000

Účelové prostředky byly v roce 2001 vyčerpany v plné výši příspěvku.

#### Výnosy z prodeje a pronájmu státního majetku

Výnosy z prodeje státního majetku a materiálu v roce 2001 naše organizace neměla.

Výnosy z pronájmu státního majetku v roce 2001 činily 3 496 Kč.

## **3. Hospodářský výsledek a jeho použití**

Hospodaření naší organizace bylo v roce 2001 vyrovnané, výsledkem hospodaření je zisk ve výši 293,51 Kč.

Rada kraje Vysočina schválila hospodářský výsledek naší organizace za rok 2001 a jeho příděl do rezervního fondu.

Neuhrazená ztráta z minulých let ve výši 72 870,58 Kč byla k 31. 12. 2001 odúčtována na vrub fondu reprodukce majetku na základě zákona č. 408/2001 Sb.

#### **4. Hospodářská činnost a další mimorozpočtové zdroje**

Hospodářskou činnost v roce 2001 naše organizace neměla.

V roce 2001 obdržela naše škola finanční dary ve výši 46 000 Kč. Tato částka průúčtovaná v rezervním fondu organizace byla použita na určené neinvestiční výdaje.

#### **5. Péče o spravovaný majetek**

Na základě pokynu ředitele školy p. Františka Růčky ze dne 18. 5. 2001 byla provedena mimořádná úplná inventarizace k 30. 6. 2001 z důvodu delimitace naší organizace do působnosti kraje Vysočina.

K provedení mimořádné inventarizace byla stanovena inventarizační a likvidační komise. Jednotlivé inventury proběhly v daném termínu, tj. k 30. 6. 2001, výsledky fyzických inventur byly odsouhlaseny s operativní a účetní evidencí. Nebyly zjištěny žádné inventarizační rozdíly. Předměty poškozené, zastaralé a nepoužitelné byly vyřazeny na základě vyřazovacího protokolu a zlikvidovány.

Dále byl 24. 10. 2001 vydán pokyn zástupcem ředitele školy Mgr. Vladislavem Smejkalem k provedení inventarizace veškerého majetku školy k 31. 12. 2001, mimo inventarizace pozemků a budov.

Byla stanovena nová inventarizační a likvidační komise. Inventarizace proběhla ve stanovených termínech v souladu s platnými předpisy a vyhláškami. Nebyly zjištěny žádné inventarizační rozdíly. Majetek školy je veden na evidenčních kartách a v inventárních rejstřících.

O provedených inventarizacích byly vypracovány závěrečné zprávy.

Stav majetku (v Kč):

	k 30. 6. 2001	k 31. 12. 2001
013 Software		42900
018 Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	30625	60625
021 Budova školy	9122655,70	9122655,70
Školní byt	37000	37000
022 Samostatné movité věci a soubory movitých věcí	3231965,50	3189065,50
028 Drobný dlouhodobý hmotný majetek	4590052,43	4764858,13
Drobný majetek	184016,90	184086,90
Drobný nehmotný majetek	142306,55	144606,55
112 Materiál na skladě	45504,37	45794,46
Ceniny	276,80	71
031 Pozemky	570140	570140



## **6. Stav pohledávek a závazků**

Gymnázium Chotěboř nemá dlouhodobé, nedobytné pohledávky, ani pohledávky a závazky v soudním řízení.

## **7. Závěr**

K 1. 7. 2001 se stal zřizovatelem školy kraj Vysočina. K 30. 6. 2001 byl realizován přechod z působnosti MŠMT ČR na kraj Vysočina na základě provedené delimitace.

K 1. 7. 2001 rozvázal pracovní poměr ředitel školy p. František Růčka. Do funkce ředitele školy byl k 1. 1. 2002 jmenován na základě výsledků konkursního řízení Mgr. Vladislav Smejkal.

Hospodaření školy v roce 2001 bylo vyrovnané při dodržení úsporných opatření v rámci oprav a údržby.

Provoz školy byl zajištěn a úkoly týkající se výuky byly splněny.

Na realizaci investiční akce „Přístavba pavilonu tělesné výchovy“, pro kterou byla v roce 2000 vypracována projektová dokumentace (investiční dotace ve výši 760000 Kč), nebyly v roce 2001 poskytnuty žádné finanční prostředky.

V Chotěboři dne 28.8.2002

Vypracoval:

Dagmar Ptáčková  
účetní školy

Schválil:

Mgr. Vladislav Smejkal  
ředitel školy