

Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

Š K O L N Í R O K 2 0 0 3 / 2 0 0 4

Výroční zpráva za školní rok 2003/2004 byla projednána na pedagogické radě dne
30. srpna 2004.

Razítko školy:

.....
Mgr. Vladislav Smejkal – ředitel školy

Obsah:

A) VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

| | |
|--|-----------|
| 1) Charakteristika školy | 4 |
| a) Druhy a typy škol a školských zařízení | 5 |
| b) Přehled vzdělávacích programů | 5 |
| c) Počty žáků a tříd ve vzdělávacích programech | 5 |
| d) Zhodnocení současného stavu školy | 5 |
| e) Mezinárodní spolupráce | 6 |
| f) Přehled o počtu žáků ve třídách v 1. pololetí (stav k 31.1.2004) | 7 |
| g) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku 2003/2004 | 7 |
| 2) Přehled učebních plánů | 8 |
| a) Učební plán pro třídy víceletého studia | 8 |
| b) Učební plán pro třídy čtyřletého studia | 11 |
| 3) Údaje o pracovnících školy | 13 |
| a) Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2003/2004 | 13 |
| b) Vedení školy | 15 |
| c) Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2003/2004 | 15 |
| d) Údaje o dalším vzdělávání pedagog. pac. (DVPP) a ostatních pracovníků školy | 16 |
| 1) Státní informační politika ve vzdělávání (SIPVZ), projekt P I – Informační gramotnost | 16 |
| 2) Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) | 17 |
| 3) Projekt Multimedia ve výuce | 20 |
| 4) Příjímací řízení | 20 |
| a) Příjímací zkoušky | 20 |
| b) Odvolací řízení | 26 |
| 5) Přehled o výsledcích vzdělávání žáků | 27 |
| a) Přehled o celkovém prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí | 27 |
| b) Maturitní zkoušky | 27 |
| c) Uplatnění absolventů | 30 |
| 6) Hodnocení výsledků výchovného působení | 32 |
| a) Výchovné poradenství | 32 |
| b) Vstupní adaptační kurz | 34 |
| c) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na škole | 35 |
| d) Pochvaly a ocenění, tresty | 37 |
| e) Projekty | 38 |
| f) Exkurze | 40 |
| g) Soutěže a přehlídky | 40 |
| h) Sportovní kurzy | 42 |
| i) Studentská samospráva | 43 |
| j) Evaluace činnosti školy | 43 |
| 7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách | 44 |
| a) Evropský klub | 44 |
| b) Filmový klub lidských práv | 48 |
| c) Školní sportovní klub | 49 |
| d) Atletický kroužek | 50 |
| e) Kroužek práce s počítačem | 50 |
| f) Školní internetový časopis | 50 |
| g) Studentský den | 50 |

| | |
|--|-----------|
| h) Kulturní pořady | 51 |
| i) Další zájmová činnost | 51 |
| j) Spolupráce s odborovou organizací | 51 |
| k) Oslavy 90-ti let od založení školy | 52 |
| 8) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI | 52 |
| a) Kontroly provedené ČŠI | 52 |
| b) Další kontroly | 52 |
| c) Poskytování informací | 53 |
| 9) Závěr výroční zprávy | 53 |
| a) Školní management | 53 |
| b) Projekty a granty | 54 |
| c) Prostorové a materiálně technické podmínky a vybavení | 55 |

B) ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2003

| | |
|---|-----------|
| 1) Úvod | 57 |
| 2) Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele | 57 |
| a) Dodržování závazných ukazatelů pro rok 2003 | 58 |
| b) Dodržování účelových prostředků pro rok 2003 | 59 |
| 3) Hospodářský výsledek a jeho použití | 59 |
| 4) Hospodářská činnost a další mimorozpočtové zdroje | 60 |
| 5) Péče o spravovaný majetek | 60 |
| 6) Stav pohledávek a závazků | 61 |
| 7) Závěr | 61 |

Přílohy:

- Číslo 1: Prospěch žáků všech tříd školy za 1. pololetí školního roku 2003/2004
Číslo 2: Prospěch žáků tříd nižšího stupně osmiletého gymnázia za 1. pol. šk. r. 2003/2004
Číslo 3: Prospěch žáků tříd vyššího stupně víceletého gymnázia za 1. pol. šk. r. 2003/2004
Číslo 4: Prospěch žáků tříd čtyřletého studia gymnázia za 1. pololetí šk. roku 2003/2004
Číslo 5: Prospěch žáků všech tříd školy za 2. pololetí školního roku 2003/2004
Číslo 6: Prospěch žáků tříd nižšího stupně osmiletého gymnázia za 2. pol. šk. r. 2003/2004
Číslo 7: Prospěch žáků tříd vyššího stupně víceletého gymnázia za 2. pol. šk. r. 2003/2004
Číslo 8: Prospěch žáků tříd čtyřletého studia gymnázia za 2. pololetí šk. roku 2003/2004
Číslo 9: Zadání přijímacích zkoušek na Gymnázium Chotěboř ve školním roce 2003/2004
Číslo 10: Plán práce Gymnázia, Chotěboř, Jiráskova 637 na školní rok 2003/2004
Číslo 11: Projekt Multimedia ve výuce
Číslo 12: Oslavy 90-ti let od založení školy (včetně ohlasu ve sdělovacích prostředcích)

Poznámka:

| Označení třídy v počítačovém výpisu | Název třídy | Typ studia, stupeň studia |
|--|----------------|------------------------------------|
| 1V | prima | víceleté (osmileté), nižší stupeň |
| 2V | sekunda | víceleté (osmileté), nižší stupeň |
| 3V | tercie | víceleté (osmileté), nižší stupeň |
| 4V | kvarta | víceleté (osmileté), nižší stupeň |
| 5V | kvinta | víceleté (osmileté), vyšší stupeň |
| 6V | sexta | víceleté (osmileté), vyšší stupeň |
| 7V | septima | víceleté (osmileté), vyšší stupeň |
| 8V | oktáva | víceleté (šestileté), vyšší stupeň |
| 1A | 1.A (první A) | čtyřleté |
| 2A | 2.A (druhá A) | čtyřleté |
| 3A | 3.A (třetí A) | čtyřleté |
| 4A | 4.A (čtvrtá A) | čtyřleté |

1) Charakteristika školy

| | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------|
| Název školy: | Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637 | | |
| Adresa: | Jiráskova 637, Chotěboř, 583 01 | | |
| Identifikačním číslem IZO: | 102 006 920 | | |
| Právní forma: | příspěvkové organizace | | |
| IČO: | 60 126 639 | | |
| Zřizovatel: | Kraj Vysočina | | |
| Adresa zřizovatele: | Žižkova 57, Jihlava, 587 33 | | |
| Zástupce zřizovatele: | Ing. František Dohnal – hejtman | | |
| Právní forma: | kraj | | |
| IČO zřizovatele: | 70 890 749 | | |
| Jméno ředitele školy: | od 1.1.2002 | Mgr. Vladislav Smejkal | |
| Statutární zástupce ředitele: | od 1.7.2002 | Mgr. Michal Jakeš | |
| Kontakt na školu: | tel.: | 569 669360 | kancelář, fax, spojovatelka |
| | | 569 669361 | ředitel |
| | | 569 669362 | zástupce ředitele |
| | | 569 669363 | výchovný poradce |
| | | 569 669364-9 | kabinety |
| | e-mail: | gch@gch.cz | |
| | www: | http://www.gch.cz | |
| Pracovník pro informace: | ředitel školy zástupce ředitele | | |

Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637 byla vydána zřizovací listina, která byla schválena usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina 045/05/01 dne 18. září 2001. Na žádost ředitele školy vydal kraj Vysočina Dodatek č. 1 zřizovací listiny, kde je Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637 vymezena doplňková činnost, kterou je příspěvková organizace oprávněna provozovat (Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí, včetně lektorské činnosti). Dodatek byl schválen usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina 019/02/2002/ZK dne 19. března 2002.

Poslední „Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol“ vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana pod č.j. 20 809/2001-21 dne 23. 1. 2002 s účinností od 18. 9. 2001.

Gymnázium bylo založeno již v roce 1913.

a) Druhy a typy škol a školských zařízení

Druhy a typy škol a školských zařízení, které škola sdružuje

| Typ školy | Počet tříd | Počet žáků k 30.9.2003 | Průměrný počet žáků na třídu k 30.9.2003 | Přepočtený počet pedagog. Pracovníků (2003) | Počet žáků na přepočteného pedagog. prac. (2003) |
|--------------------|------------|------------------------|--|---|--|
| Gymnázium-víceleté | 8 | 230 | 28,75 | | |
| Gymnázium-čtyřleté | 4 | 126 | 31,50 | | |
| Celkem | 12 | 356 | 29,67 | 24,54 | 14,50 |

Rada školy není na škole zřízena.

Při škole pracují následující organizace:

- 1) Sdružení rodičů a přátel dětí a školy při Gymnáziu Chotěboř
- 2) Školní sportovní klub při Gymnáziu Chotěboř
- 3) Evropský klub na Gymnáziu Chotěboř

b) Přehled vzdělávacích programů (podle klasifikace KKOV)

1. 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, délka studia 4 roky, studium denní
2. 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, délka studia 8 roků, studium denní

c) Počty žáků a tříd ve vzdělávacích programech

| Název oboru (zaměření) | Kód oboru | Počet žáků (30.9.2003) | Počet tříd | Ukončilo maturitní zkouš. |
|------------------------------|-------------|------------------------|------------|---------------------------|
| Gymnázium (všeobecné), 4leté | 79-41-K/401 | 126 | 4 | 31 |
| Gymnázium (všeobecné), 8leté | 79-41-K/801 | 230 | 8 | 29 |

V každém populačním ročníku škola otevírá jednu třídu čtyřletého a jednu třídu osmiletého studia gymnázia. Spádovou oblastí je chotěbořský region kraje Vysočina. Na škole však studuje i řada žáků z Havlíčkova Brodu a z Pardubického kraje (okres Chrudim – Seč, Třemošnice). Ve školním roce 2003/04 navštěvovalo školu 356 žáků, na škole bylo celkem 12 tříd (stav k 30.9.2003). Maturitní zkouškou ukončovali studium žáci čtyřletého i osmiletého studijního oboru.

d) Zhodnocení současného stavu školy

Škola poskytuje úplné střední vzdělání a úspěšným ukončením studia dle vyhlášky MŠMT ČR č. 442/91 Sb. získá absolvent maturitu. Cílem vzdělávací koncepce školy je profil absolventa všeobecně vzdělaného s individuálním zaměřením na předměty, v jejichž studiu chce pokračovat na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole. Specializace a zaměření na škole nejsou zavedeny, individuální zájem žáků je zajišťován formou volitelných předmětů v posledních dvou ročnících čtyřletého studia, u osmiletého studia v posledních třech ročnících a nepovinných předmětů během celého studia v obou studijních programech.

Hlavním cílem a prioritou školy je poskytovat žákům regionu „Chotěbořsko“ všeobecné středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou a připravit je k dalšímu studiu především na vysokých, případně na vyšších odborných školách, dále k výkonu některých činností ve správě, kultuře a v dalších oblastech. Z rozboru uplatnění absolventů školy (viz. dále) vyplývá, že tento úkol škola naplňuje. Ze zájmu o školu (viz. přijímací řízení) je zřejmé, že škola má své nezastupitelné místo v regionu a její vzdělávací program koresponduje s potřebami občanů regionu. Absolventi se dokáží prosadit v přijímacím řízení na vysoké školy (74% absolventů) a vyšší odborné školy (16% absolventů), 3 absolventi (5 %) se uplatnili v praxi (nástup do zaměstnání) a 3 absolventi pokračují ve studiu na jazykových kurzech na jazykových školách. Tomu odpovídá i evidence absolventů na úřadu práce - nebyl evidován žádný absolvent (jsou uváděny výsledky maturantů v roce 2003).

Současná koncepce školy, kdy v každém populačním ročníku je otevírána jedna třída osmiletého a jedna třída čtyřletého studia odpovídá potřebám regionu. Je sladěn požadavek dostupnosti uvedeného typu studia v regionu a výběru odpovídajících uchazečů. O rozšíření nabídky studijních oborů, ani počtu přijímaných žáků, vedení školy neuvažuje.

e) Mezinárodní spolupráce

Škole se ve školním roce 2003/2004 podařilo zúročit dlouhodobou cílenou práci a zahájila širokou mezinárodní spolupráci. Po předcházejících letech, kdy nebyla žádná se jedná hned o několik aktivit a programů Evropské unie:

- 1) Družstvo žáků školy pracujících v Evropském klubu při Gymnáziu Chotěboř získalo 1. místo v soutěži Tisíc otázek a odpovědí o Evropské unii v kraji Vysočina, kterou pořádala nezisková organizace Kruh sdružení dětí a mládeže České republiky. Součástí výhry bylo udělení grantu na výměnný pobyt pro družstvo v zemi EU. V listopadu 2003 realizovala naše škola výměnný pobyt se školou Lycée Marcelin Berthelot v Châtellerault ve Francii.
- 2) Zástupce ředitele Mgr. Michal Jakeš se zúčastnil ve dnech 20.-24.10.2003 studijní návštěvy v rámci programu ARION. Jedná se o podprogram projektu EU SOCRATES zaměřený na podporu evropské spolupráce prostřednictvím týdenních studijních návštěv. Jejich cílem je výměna zkušeností a získání nových informací v oblasti vzdělávání. Seminář s názvem „Školský systém Bádenska-Wüttemberska - úkoly ředitelů škol – kooperace škol“ se konal ve městě Wangen, ve Spolkové republice Německo.
- 3) Škola se zapojila do programu SOCRATES, podprogramu Comenius 1, projektu Spolupráce škol. Jedná se o vzdělávací program Evropské unie. Dne 27. 4. 2004 byl škole schválen Odbornou komisí podprogramu Comenius projekt „ Die Stadt, in der wir leben“. Byla navázána spolupráce mezi školami:
 - i. Christelijke Schoelengemeenschap Walcheren (Nizozemí)
 - ii. Publiczne Gimnazjum nr8 Opole (Polsko)
 - iii. Realschule Stadtmitte Mülheim (Německo)
 - iv. Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637 (Česká republika)
- 4) Evropský klub při Gymnáziu Chotěboř byl podpisem smlouvy ze dne 24. června 2004 zařazen do mezinárodního programu „klub-net“, který podporuje vznik a provoz klubů při středních školách v České republice, Německu a Polsku. Klub nabízí žákům možnost, aby mohli svůj volný čas trávit smysluplně a v souladu se svými zájmy. Na setkáních a při spolupráci s mladými lidmi z Německa a Polska mohou studenti používat své jazykové znalosti a získat motivaci k jejich dalšímu prohlubování. Společné mezinárodní projekty jsou jedním z těžišť programu.

f) Přehled o počtu žáků ve třídách v 1. pololetí (stav k 30.9.2003)

| Třída | Chlapců | Dívek | Celkem | Třídní učitel | Délka studia |
|---------|---------|-------|--------|---------------------------|--------------|
| Prima | 13 | 17 | 30 | Mgr. Jirsová Eva | 8 let |
| Sekunda | 17 | 13 | 30 | Mgr. Klepetková Lada | 8 let |
| Tercie | 11 | 19 | 30 | Mgr. Mrtková Dana | 8 let |
| Kvarta | 14 | 15 | 29 | Mgr. Macků Alena | 8 let |
| 1.A | 9 | 22 | 31 | Mgr. Podolková Eva | 4 roky |
| Kvinta | 11 | 16 | 27 | RNDr. Menšíková Marie | 8 let |
| 2.A | 10 | 21 | 31 | Mgr. Žáková Irena | 4 roky |
| Sexta | 15 | 12 | 27 | PaedDr. Chalupová Marcela | 8 let |
| 3.A | 9 | 24 | 33 | Mgr. Scholz Tomáš | 4 roky |
| Septima | 14 | 14 | 28 | Mgr. Bártová Lenka | 8 let |
| 4.A | 7 | 24 | 31 | Mgr. Krejčí Pavel | 4 roky |
| Oktáva | 12 | 17 | 29 | RNDr. Chalupa Petr | 8 let |
| celkem | 143 | 213 | 356 | | |

g) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku 2003/2004

1. Jedna žákyně třídy septima měla na jeden školní rok přerušené studium z důvodu studijního pobytu na střední škole v USA. Od 1.9.2004 pokračuje ve studiu ve třídě septima.
2. Jedna žákyně třídy kvinta měla na jeden školní rok přerušené studium z důvodu studijního pobytu na střední škole v USA. Od 1.9.2004 pokračuje ve studiu na jiné střední škole (Přestup na gymnázium v Praze se zaměřením na výuku cizích jazyků.)
3. Jedna žákyně třídy prima přestoupila na Havlíčkovo gymnázium, Havlíčkův Brod, Štáflova 2063, kde pokračuje ve studiu od 3. září 2003.
4. Jedna žákyně třídy tercie přestoupila na Základní školu, Havlíčkův Brod, Štáflova 2004 od 2. února 2004 ze studijních a osobních důvodů.
5. Jeden žák třídy sexta přestoupil na Gymnázium a Střední pedagogickou školu, Jeronýmova 27, Liberec 7, kde bude pokračovat ve studiu od 1.9.2004. Důvodem přestupu je jeho působení ve sportovním centru mládeže při VK Dukla Liberec (volejbal).
6. Jedna žákyně třídy kvinta přestoupila na Střední zdravotnickou školu, Žďár nad Sázavou, Dvořákova 4004, kde pokračuje ve studiu od 1.9.2004.
7. Jedna žákyně třídy kvinta přestoupila na Integrovanou střední školu podnikání a služeb, Havlíčkův Brod, Bratříků 851, kde pokračuje ve studiu od 1.9.2004.
8. Jeden žák třídy kvinta přestoupil na Rakouskou školu v Praze (soukromé reálné gymnázium se zaměřením na výuku cizích jazyků), kde pokračuje ve studiu od 1.9.2004.
9. Jedna žákyně třídy sexta úspěšně prošla třemi koly celostátního výběrového řízení organizace United World Colleges (celosvětové hnutí, které spojuje studenty z celého světa s cílem vypěstovat mezinárodní porozumění, mír a spravedlnost) organizované Občanským sdružením UWC National Committee a od 1.9.2004 byla přijata ke studiu

na Red Cross Nordic United World College (Norsko) na poslední 2 roky jejího středoškolského studia.

10. Jedna žákyně byla přijata ke studiu formou přestupu od 2. září 2003 do třídy kvinta, přestoupila z Havlíčkova Gymnázia, Havlíčkův Brod, Štáflova 2063 z osobních důvodů.
11. Jedna žákyně byla přijata ke studiu formou přestupu od 5. září 2003 do třídy prima, přestoupila ze Soukromého gymnázia AD FONTES, o.p.s., Fibichova 18, Jihlava z důvodu špatné adaptace na odloučení od rodiny a s tím spojeného zhoršení zdravotních potíží.
12. Jedna žákyně byla přijata ke studiu formou přestupu od 12. září 2003 do třídy 1.A, přestoupila z Gymnázia a Střední pedagogické školy, Čáslav, Masarykova 248 z důvodu možnosti studovat stejný studijní obor na Gymnáziu Chotěboř (žákyně nebyla přijata na studijní obor na pedagogické škole a byla přeřazena na gymnázium). Trvalé bydliště rodiny je v Chotěboři, žákyně nemusí bydlet na internátu, nedojde k odloučení od rodiny a snižuje se ekonomická zátěž rodiny (internát, dojíždění).

2) Přehled učebních plánů

a) Učební plán pro třídy víceletého studia

| | |
|---------|--------------------|
| Prima | - osmileté studium |
| Sekunda | - osmileté studium |
| Tercie | - osmileté studium |
| Kvarta | - osmileté studium |
| Kvinta | - osmileté studium |
| Sexta | - osmileté studium |
| Septima | - osmileté studium |
| Oktáva | - osmileté studium |

je upraven podle „Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem - úprava“, který schválilo MŠMT ČR č.j. 20 594/99-22-osmileté studium dne 5.5.1999 s platností od 1.9.1999.

Učební plán gymnázia s OSMILETÝM studijním cyklem
(upravený na Gymnáziu, Chotěboř, Jiráskova 637)
školní rok 2003-2004

| Předmět | Ročník | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|--------------|------|------|------|----------------|----------------|--------------|-------|-----------------|
| | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | |
| Český jazyk a literatura | 5(1) | 5(1) | 5(1) | 3(1) | 3(1) | 3(1) | 3(1) | 4(1) | 31(8) |
| Cizí jazyk 1 (Anglický) | 5(5) | 4(4) | 4(4) | 3(3) | 3(3) | 3(3) | 3(3) | 3(3) | 28(28) |
| Cizí jazyk 2 (Německý) | - | - | - | 4(4) | 3(3) | 3(3) | 3(3) | 3(3) | 16(16) |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 4 |
| Základy společenských věd | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | 12 |
| Matematika | 5(1) | 5(1) | 5(1) | 5(1) | 4(1) | 4(1) | 4(1) | 3(1) | 35(8) |
| Deskriptivní geometrie | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Fyzika | 2,5 (0,5) | 2 | 2 | 2 | 2,33 (0,33) | 2,33 (0,33) | 3 (1,0) | 2 | 18,16 (2,16) |
| Chemie | - | 2 | 2 | 2 | 2,33 (0,33) | 2,33 (0,33) | 2,5 (0,5) | 2 | 15,16 (1,16) |
| Biologie/Geologie | 2,5 (0,5) | 2 | 2 | 2 | 2,33 (0,33) | 2,33 (0,33) | 2,5 (0,5) | 2 | 17,66 (1,66) |
| Informatika a výpočetní technika | - | - | 2(2) | 1(1) | 2(2) | - | - | - | 5(5) |
| Estetická výchova | 3(2) | 3(2) | 2(1) | 2(1) | 2(2) | 2(2) | | | 14(10) |
| Tělesná výchova | 2(2) | 2(2) | 2(2) | 2(2) | 2(2) | 2(2) | 2(2) | 2(2) | 16(16) |
| Volitelný předmět 1 | - | - | - | - | - | 2(2) | 2(2) | 2(2) | 6(6) |
| Volitelný předmět 2 | - | - | - | - | - | - | 2(2) | 2(2) | 4(4) |
| Volitelný předmět 3 | - | - | - | - | - | - | - | 2(2) | 2(2) |
| Celkem předepsaných hodin | 28 | 28 | 28 | 25 | 27 | 27 | 28 | 22 | 213 |
| Disponibilní hodiny | 2 | 2 | 3 | 6 | 4 | 4 | 3 | 9 | 33 |
| Celkem | 30 | 30 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 246 |

Poznámky k učebnímu plánu:

Číslo uvedené v závorce znamená počet hodin ve kterých se třída dělí.

Cizí jazyk: -cizí jazyk 1 – v prvním ročníku začínají všichni žáci anglický
-cizí jazyk 2 – německý jazyk

Fyzika, chemie, biologie -čísla v závorkách udávají hodiny vyhrazené na cvičení

Estetická výchova -zahrnuje předměty hudební výchova a výtvarná výchova. Pro žáky prvního až čtvrtého ročníku jsou oba předměty povinné. Pro pátý a šestý ročník si žák volí jeden z předmětů.

Volitelné předměty:

Šestý ročník:

Volitelný předmět 1: -žák volí jeden z předmětů

Informatika a výpočetní technika
Deskriptivní geometrie
Latina
Konverzace v německém jazyce

Jestliže žák volí předmět informatika a výpočetní technika nebo deskriptivní geometrie, pokračuje v tomto předmětu i v sedmém ročníku. Jedná se o dvouletý kurs.

Sedmý ročník:

Volitelný předmět 1: Konverzace v anglickém jazyce
Konverzace v německém jazyce
Volitelný předmět 2: Informatika a výpočetní technika
Deskriptivní geometrie
Zeměpis

Osmý ročník:

Volitelný předmět 1: Konverzace v anglickém jazyce
Konverzace v německém jazyce
Volitelné předměty 2 a 3: -žák volí dva z předmětů
Seminář a cvičení z matematiky
Seminář a cvičení z fyziky
Seminář a cvičení z chemie
Seminář a cvičení z biologie
Seminář a cvičení ze zeměpisu
Seminář z dějepisu
Společenskovědní seminář
Konverzace v německém jazyce (pokud ji nezvolil jako v. př. 1)

Nepovinné předměty:

Pátý ročník: Základy administrativy
Španělský jazyk (tříletý kurs – 5.,6. a7. ročník)

Sedmý ročník: Konverzace v německém jazyce (pokračování volitelného předmětu ze 6. ročníku – maturita ze dvou cizích jazyků)
Latina (pokračování volitelného předmětu ze 6. ročníku)
Informatika a výpočetní technika (pokračování volitelného předmětu ze 6.ročníku při volbě zeměpisu jako volitelný př. 2)
Deskriptivní geometrie (pokračování volitelného předmětu ze 6. ročníku při volbě zeměpisu jako volitelný předmět 2)

Osmý ročník: Logika (1. pololetí)

Všechny ročníky: Sportovní hry (atletika, volejbal)
Dějiny umění

V šestém až osmém ročníku může žák při větším zájmu, než umožňují volitelné předměty, volit další předmět jako nepovinný.

Na volitelné a nepovinné předměty jsou spojovány odpovídající třídy čtyřletého a víceletého studia.

b) Učební plán pro třídy čtyřletého studia

| | |
|-----|-------------------|
| 1.A | -čtyřleté studium |
| 2.A | -čtyřleté studium |
| 3.A | -čtyřleté studium |
| 4.A | -čtyřleté studium |

je upraven podle „Generalizovaný učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem - úprava“, který schválilo MŠMT ČR č.j. 20 595/99-22 dne 5.5.1999 s platností od 1.9.1999 počínaje prvním ročníkem.

Učební plán gymnázia se ČTYŘLETÝM studijním cyklem (upravený na Gymnáziu, Chotěboř, Jiráskova 637) školní rok 2003-2004

| Předmět | Ročník | | | | Celkem |
|----------------------------------|-------------|-------------|-----------|------|-------------|
| | I. | II. | III. | IV. | |
| Český jazyk a literatura | 3(1) | 3(1) | 3(1) | 4(1) | 13(4) |
| Cizí jazyk 1 | 3(3) | 3(3) | 3(3) | 3(3) | 12(12) |
| Cizí jazyk 2 | 3(3) | 3(3) | 3(3) | 3(3) | 12(12) |
| Základy spol. věd | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Zeměpis | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Matematika | 4(1) | 4(1) | 4(1) | 3(1) | 15(4) |
| Fyzika | 2,33 (0,33) | 2,33 (0,33) | 3 (1) | 2 | 9,66 (1,66) |
| Chemie | 2,33 (0,33) | 2,33 (0,33) | 2,5 (0,5) | 2 | 9,16 (1,16) |
| Biologie/Geologie | 2,33 (0,33) | 2,33 (0,33) | 2,5 (0,5) | 2 | 9,16 (1,16) |
| Informatika a výpočetní technika | 2(2) | 2(2) | - | - | 4(4) |
| Estetická výchova | 2(2) | 2(2) | - | - | 4(4) |
| Tělesná výchova | 2(2) | 2(2) | 2(2) | 2(2) | 8(8) |
| Volitelný předmět 1 | - | - | 2(2) | 2(2) | 4(4) |
| Volitelný předmět 2 | - | - | 2(2) | 2(2) | 2(2) |
| Volitelný předmět 3 | - | - | - | 2(2) | 2(2) |
| Celkem předepsaných hodin | 29 | 27 | 27 | 21 | 104 |
| Disponibilní hodiny | 2 | 4 | 4 | 10 | 20 |
| Celkem | 31 | 31 | 31 | 31 | 124(60) |

Poznámky k učebnímu plánu:

Číslo uvedené v závorce znamená počet hodin ve kterých se třída dělí.

| | |
|--------------------------|---|
| Cizí jazyk: | -cizí jazyk 1 – žák pokračuje ve studiu jazyka, který se učil na ZŠ (anglický, německý) |
| | -cizí jazyk 2 – žáci začínají další cizí jazyk (německý, anglický) |
| Fyzika, chemie, biologie | -čísla v závorkách udávají hodiny vyhrazené na cvičení |

Estetická výchova -zahrnuje předměty hudební výchova a výtvarná výchova. Žák si zvolí jeden předmět.

Volitelné předměty:

Třetí ročník:

Volitelný předmět 1:

-žák volí jeden z předmětů
Konverzace v anglickém jazyce
Konverzace v německém jazyce

Volitelný předmět 2:

-jestliže žák ve druhém ročníku zvolil nepovinný předmět informatika a výpočetní technika nebo deskriptivní geometrie může pokračovat ve studiu ve třetím ročníku formou volitelného předmětu (Jedná se o dvouletý kurs.) Všichni ostatní mají zeměpis.

Čtvrtý ročník:

Volitelný předmět 1:

-žák volí jeden z předmětů
Konverzace v anglickém jazyce
Konverzace v německém jazyce

Volitelné předměty 2 a 3:

-žák volí dva z předmětů
Seminář a cvičení z matematiky
Seminář a cvičení z fyziky
Seminář a cvičení z chemie
Seminář a cvičení z biologie
Seminář a cvičení ze zeměpisu
Seminář z dějepisu
Společenskovední seminář
Konverzace v německém jazyce (pokud ji nezvolil jako v. př. 1)
Konverzace v anglickém jazyce (pokud ji nezvolil jako v. př. 1)

Nepovinné předměty:

První ročník:

Základy administrativy
Španělský jazyk (tříletý kurs)

Druhý ročník:

Informatika a výpočetní technika (dvouletý kurs)
Deskriptivní geometrie (dvouletý kurs)
Latina (dvouletý kurs)
Španělský jazyk (tříletý kurs)

Čtvrtý ročník:

Logika (1. pololetí)

Všechny ročníky:

Sportovní hry (atletika, volejbal)
Dějiny umění

Ve třetím a čtvrtém ročníku může žák při větším zájmu, než umožňují volitelné předměty, volit další předmět jako nepovinný.

Na volitelné a nepovinné předměty jsou spojovány odpovídající třídy čtyřletého a víceletého studia.

Výuka probíhá podle učebních osnov schválených MŠMT ČR č.j.20 596/99-22 dne 5.5.1999.

Učební osnovy jsou upravovány v rámci kompetence předmětových komisí.

3) Údaje o pracovnících školy

a) Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2003/2004

| | stav k 30.6.2004 | |
|--------------------|----------------------|-------------------|
| | počet fyzických osob | přepočtené úvazky |
| Interní pracovníci | 24 | 23,67 |
| Externí pracovníci | 3 | 0,80 |
| CELKEM | 27 | 24,47 |

Další údaje o pedagogických pracovnících:

| | Titul, příjmení a jméno | Aprobace | Funkce | Přep. úvaz. | Kvalifikace | Roků ped. praxe |
|----|---------------------------|---|--|-------------|-------------|-----------------|
| 1 | Mgr. Smejkal Vladislav | matematika, fyzika | ředitel školy | 1,00 | ANO | 21 |
| 2 | RNDr. Anderlová Růžena | fyzika, chemie | výchovný poradce | 1,00 | ANO | 36 |
| 3 | Mgr. Andresová Jana | český jazyk, občanská nauka | | 1,00 | ANO | 2 |
| 4 | Mgr. Bártová Lenka | český jazyk, dějepis | třídní učitel septima | 1,00 | ANO | 19 |
| 5 | Mgr. Caltová Danuše | biologie, chemie, anglický jazyk | | 1,00 | ANO | 17 |
| 6 | RNDr. Chalupa Petr | matematika, fyzika | Koordinátor ICT, třídní učitel oktáva | 1,00 | ANO | 13 |
| 7 | PaedDr. Chalupová Marcela | český jazyk, základy společenských věd | třídní učitel sexta | 1,00 | ANO | 15 |
| 8 | Mgr. Jakeš Michal | německý jazyk, zeměpis | zástupce ředitele | 1,00 | ANO | 11 |
| 9 | Mgr. Janoušková Jaroslava | dějepis, latina, ruský jazyk | | 1,00 | ANO | 22 |
| 10 | Mgr. Jirsová Eva | biologie | koordinátor environment. vzdělávání, tř. uč. prima | 1,00 | ANO | 10 |
| 11 | RNDr. Jobová Marie | matematika, zeměpis | | 0,95 | ANO | 15 |
| 12 | Mgr. Klepetková Lada | matematika, fyzika | třídní učitel sekunda | 1,00 | ANO | 13 |
| 13 | Mgr. Krejčí Pavel | český jazyk, tělesná výchova | třídní učitel 4.A | 1,00 | ANO | 34 |
| 14 | Mgr. Kubát Roman | matematika | | 1,00 | ANO | 16 |
| 15 | Mgr. Lorenc Libor | matematika, fyzika | | 1,00 | ANO | 13 |
| 16 | Mgr. Macků Alena | český jazyk, anglický jazyk, občanská vých. | třídní učitel kvarta | 1,00 | ANO | 29 |

| | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|------|-----|----|
| 17 | Mgr. Macků Hubert | anglický jazyk, španělský jazyk | | 1,00 | ANO | 32 |
| 18 | RNDr. Menšíková Marie | matematika, fyzika | třídní učitel kvinta | 1,00 | ANO | 33 |
| 19 | Mgr. Mrtková Dana | český jazyk, tělesná výchova | třídní učitel tercie | 1,00 | ANO | 22 |
| 20 | Mgr. Mulfingerová Hana | německý jazyk, výtvarná výchova, ruský jazyk | | 1,00 | ANO | 11 |
| 21 | Mgr. Němcová Marcela | anglický jazyk, ruský jazyk | koordinátor protidrogové prevence | 1,00 | ANO | 19 |
| 22 | Mgr. Podolková Eva | německý jazyk, dějepis, ruský jazyk | Třídní učitel 1.A | 1,00 | ANO | 24 |
| 23 | Mgr. Scholz Tomáš | německý jazyk, chemie | třídní učitel 3.A | 1,00 | ANO | 8 |
| 24 | Mgr. Žáková Irena | biologie, tělesná výchova | třídní učitel 2.A | 1,00 | ANO | 19 |

Komentář k tabulkám týkajících se pedagogických pracovníků:

Ve školním roce 2003/2004 zajišťovalo výchovně vzdělávací proces celkově 27 pedagogických pracovníků, z nichž je 24 interních a 3 externí. U všech pedagogických pracovníků je pedagogická způsobilost podle vyhlášky MŠMT ČR č. 59/1985 Sb. splněna. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní pro práci na gymnáziu.

Věková struktura pedagogických pracovníků je velmi příznivá. Na škole pracuje skupina zkušených pedagogů, nejpočetněji je zastoupena střední věková kategorie, jedná se o učitele v nejproduktivnějším věku, sbor disponuje i několika mladými, perspektivními učiteli. Na škole nepracují pedagogové v důchodovém věku. Aprobovanost učitelů je příznivá. Všechny předměty jsou vyučovány aprobovaně, až na předmět informatika a výpočetní technika (v podobě povinného, volitelného i nepovinného předmětu), několik hodin předmětu výtvarná výchova a nepovinný předmět deskriptivní geometrie. Výuku předmětu informatika a výpočetní technika zajišťují dva učitelé matematiky. Jedná se o pracovníky, kteří se o uvedenou problematiku dlouhodobě zajímají, prošli řadou školení a soustavně si vědomosti doplňují samostudiem. Učitel předmětu deskriptivní geometrie vystudoval několik semestrů na vysoké škole, ale studium nedokončil. Aprobovaný učitel výtvarné výchovy učí větší část úvazku druhý aprobační předmět (německý jazyk), část úvazku výtvarné výchovy je zajišťována interním učitelem bez potřebné aprobační za odborného vedení aprobovaného učitele. Výuka hudební výchovy a základů administrativy (nepovinný předmět) je zajišťována externími učiteli, kteří jsou kvalifikovaní a aprobovaní. Výuka cizích jazyků je zajišťována kvalifikovanými a aprobovanými učiteli. Jeden učitel má ukončené další vzdělávání potřebné pro výkon funkce výchovného poradce. Jeden učitel pokračoval ve studiu dvouletého kurzu výchovného poradenství na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze. Pedagogický sbor je stabilizovaný, během školního roku nedošlo k personálním změnám u pedagogických pracovníků.

Školní rok byl poznamenán dlouhodobou nemocí u třech učitelů. Nemocnost nastávala postupně, pracovní povinnosti nemocného pedagoga byly vždy rozděleny mezi ostatní pedagogické pracovníky. V těchto těžkých situacích se ukázala síla a soudržnost pracovního kolektivu. (Přijmout plně kvalifikovaného pracovníka na zástup za nemocného kolegu se na maloměstě nepodařilo.)

Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů ve školním roce 2003/2004:

| | v % |
|--|--------|
| Požadovaný stupeň vzdělání (kvalifikovanost) | 100 % |
| Aprobovanost výuky | 93,7 % |

Externí učitelé

| | Titul, příjmení a jméno | Předmět | Aprobovanost | Přepočtený úvazek | Kvalifikace |
|---|-------------------------|------------------------|--------------|-------------------|-------------|
| 1 | Mgr. Moc Milan | hudební výchova | ANO | 0,38 | ANO |
| 2 | Ing. Ševčík František | základy administrativy | ANO | 0,19 | ANO |
| 3 | Mgr. Štěrba Alois | hudební výchova | ANO | 0,23 | ANO |
| | CELKEM | | | 0,80 | |

b) Vedení školy

Vedení školy pracovalo od 1.9.2003 ve složení:

| | Titul, příjmení a jméno | Funkce |
|---|-------------------------|---|
| 1 | Mgr. Smejkal Vladislav | ředitel školy |
| 2 | Mgr. Jakeš Michal | zástupce ředitele |
| 2 | RNDr. Anderlová Růžena | výchovný poradce |
| 4 | RNDr. Chalupa Petr | koordinátor ICT, vedoucí učitel přírodovědných předmětů |
| 5 | Mgr. Bártová Lenka | vedoucí učitel humanitních předmětů a výchov |
| 6 | Mgr. Macků Alena | vedoucí učitel cizích jazyků |

Vedení školy pracovalo jako poradní orgán ředitele školy. Scházelo se pravidelně před každou čtvrtletní pedagogickou radou a dále při řešení závažných úkolů a problémů (přehledka středních škol, den otevřených dveří, výročí 90-ti let od založení školy...). Proběhla 2 jednání vedení školy se zástupci žáků jednotlivých tříd (maximálně dva žáci z každé třídy).

Ve funkci **koordinátora protidrogové prevence** pracovala Mgr. Marcela Němcová. Její práce byla řízena výchovnou poradkyní.

Ve funkci **koordinátora environmentálního vzdělání, výchovy a osvěty** nadále pracovala Mgr. Eva Jirsová..

c) Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2003/2004

| | Stav k 30.6.2004 | |
|--------------------|----------------------|-------------------|
| | Počet fyzických osob | Přepočtené úvazky |
| Interní pracovníci | 7 | 5,42 |
| Externí pracovníci | 0 | 0 |

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2003/2004:

| | Titul, příjmení a jméno | vzdělání | Funkce, pracovní zařazení | Úvazek |
|---|---------------------------------|----------|----------------------------|--------|
| 1 | Odvářková Iva | USO | hospodářka a mzdová účetní | 1,00 |
| 2 | Ptáčková Dagmar | USO | účetní | 1,00 |
| 3 | Pešek Bohumír | SO | školník, topič | 1,00 |
| 4 | Ligmajerová Anna (od 1.11.2001) | | uklízečka | 0,50 |
| 5 | Rakušanová Monika (od 1.4.2002) | | uklízečka | 0,71 |
| 6 | Tomášková Marie (od 1.12.2002) | | uklízečka | 0,71 |
| 7 | Vajrychová Jana (od 2.4.2002) | | uklízečka | 0,50 |

Kolektiv nepedagogických pracovníků je stabilizovaný. Pouze jeden pracovník (uklízečka) má pracovní smlouvu na dobu určitou (důchodkyně), všichni ostatní na dobu neurčitou. Jedná se o perspektivní pracovní kolektiv.

d) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

1) Státní informační politika ve vzdělávání (SIPVZ), projekt P I – Informační gramotnost

Škola získala akreditaci MŠMT ČR k provádění školení v rámci SIPVZ projekt P I Informační gramotnost, školení úrovně „Z“ a „P“ (základní modul P0). Bylo zajišťováno pro pracovníky:

- a) Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637
- b) Základní škola, Havlíčkova Borová, Náměstí 97
- c) Základní umělecká škola, Chotěboř, nám. T.G.Masaryka 322
- d) Integrovaná střední škola podnikání a služeb, Havlíčkův Brod, Bratříků 851

Jako lektoři pracovali tři pracovníci z pedagogů školy. Za proškolení učitelů, koordinaci školení a čerpání účelové dotace ve shodě s pravidly a pokyny MŠMT zodpovídal koordinátor ICT.

Přehled proškolených učitelů:

a) školení učitelů Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637

-školení úrovně Z1 9 učitelů
 -školení úrovně P (základní modul) 13 učitelů
 -ověření znalostí úrovně Z 4 učitelé

b) školení učitelů Základní škola, Havlíčkova Borová, Náměstí 67

-školení úrovně Z1 3 učitelé
 -školení úrovně P (základní modul) 4 učitelé
 -ověření znalostí úrovně Z 2 učitelé

c) Školení učitelů Základní umělecké školy, Chotěboř, náměstí T.G.Masaryka 322

-školení úrovně Z1 10 učitelů

d) školení učitelů ISŠ podnikání a služeb, Havlíčkův Brod, Bratříků 851

| | |
|----------------------------|-----------|
| -školení úrovně Z1 | 1 učitel |
| -ověření znalostí úrovně Z | 2 učitelé |

Na proškolení učitelů v rámci SIPVZ projekt P I Informační gramotnost školení úrovně „Z“ a „P“ škola získala účelovou dotaci 39 000 Kč. Všichni proškolení úspěšně složili závěrečný test a získali certifikát. Náklady na proškolení jednoho učitele byly 2 000 Kč – úroveň P (základní modul P0) a 2 100 Kč – úroveň Z. Po druhém roce SIPVZ Informační gramotnost získalo 100% pedagogických pracovníků kvalifikaci v úrovni Z a 37,5% kvalifikaci P (základní modul P0).

Školení učitelů prováděné vlastními školiteli na školní počítačové síti se velmi osvědčilo. Proškolení pracovníci okamžitě začali pracovat na školním zařízení (odpadají problémy s přizpůsobením nabytých znalostí a dovedností na jiné technologické zařízení a jinou konfiguraci počítače), při školení odpadá ostych zejména u naprostých začátečníků, výhodou je časová koordinace, protože všichni účastníci školení jsou interní pracovníci. Výsledky školení se pozitivně odrazily i v každodenní praxi. Většina pracovníků školy začala používat elektronickou poštu, je usnadněna komunikace mezi ředitelem školy a vedením i celým pedagogickým sborem. Učitelé používají ve větší míře počítačovou techniku (zejména textový editor, elektronickou poštu a internet). Schopnost pracovat s počítačem se pozitivně odrazila ve využívání nově vybavených multimediálních učebních.

Jeden učitel absolvoval školení typu P (nadstavbový modul na P0) „Video ve školní praxi“. (Školení absolvoval v dubnu roku 2004, je proto hrazeno z prostředků kalendářního roku 2004.)

2) Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Prostředky určené na DVPP ve školním roce 2003/2004:

| Způsob čerpání prostředků na DVPP | Čerpáno celkem v Kč |
|-----------------------------------|---------------------|
| Školení a vzdělávání | 14 178 Kč |
| Knihy a časopisy | 3 822 Kč |
| CELKEM | 18 000 Kč |

Čerpání prostředků na školení DVPP:

- Jeden učitel pokračoval druhým rokem ve studiu dvouletého specializačního studia „Výchovný poradce“ na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze (3. a 4. semestr) (Státní závěrečné zkoušky bude skládat v lednu 2005).
- Výchovný poradce se zúčastnil pilotního kurzu pro „Kariérové poradenství – eCareer“, organizováno NÚOV, 1.6. – 18.6.2004 a Kongresu o výchovném poradenství.
- Učitel vykonávající funkci koordinátor informačních a komunikačních technologií (ICT) byl proškolen na používání a správu Školského portálu kraje Vysočina (zajišťováno krajem Vysočina a firmou Unicorn s.r.o.).
- Učitel občanské výchovy a základů společenských věd se zúčastnil školení projektu „Člověk v tísní“ organizovaným občanským sdružením Člověk v tísní, společností při České televizi, v souvislosti se zahájením činnosti Filmového klubu lidských práv při Gymnáziu Chotěboř, který přinášel filmy z projektu „Jeden svět na školách“

- (podrobnosti viz. kapitola: 7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách) (Úvodní školení - Hradec Králové, „Jeden svět na školách“ – Brno).
- e) Koordinátor environmetálního vzdělávání, výchovy a osvěty se účastnil řady školení k uvedené problematice a 4. krajské ekologické konference v Jihlavě.
 - f) Učitelé anglického jazyka se zúčastňovali jednodenních školení na PC Jihlava (např.: Practical Change, Teach the Right Words).
 - g) Koordinátor drogové prevence absolvoval „Seminář krajského metodika prevence“.
 - h) Učitelé tělesné výchovy se zúčastňovali školení a seminářů ke sportovním akcím a vedoucích školních sportovních klubů. Jeden učitel tělesné výchovy soukromě absolvoval seminář trenérů atletiky 1. třídy a trenérů atletiky s mezinárodní licenci. Kvalifikaci využívá ve výuce tělesné výchovy a zájmové tělesné výchovy organizované při škole. Jeden učitel tělesné výchovy absolvoval soukromě doškolovací kurs „Carvingové lyžování“, získané znalosti a dovednosti využije jako instruktor na kurzech LVVZ organizovaných školou.
 - i) Dva učitelé německého jazyka absolvovali školení a staly se lektory seminářů pro učitele německého jazyka základních škol a nižších tříd víceletých gymnázií JAME).
 - j) Dva učitelé německého jazyka absolvovali cyklus školení Goethe Institut Praha a metodické semináře německého jazyka organizované Pedagogickým centrem Jihlava.
 - k) Učitel německého jazyka se účastnil semináře „Berlín (Integration)“ a „Halle an der Salle (Deutsch als Fremdsprache)“.
 - l) Učitel biologie se zúčastnil 3 denního školení „EMBO – molekulární biologie“.
 - m) Výchovný poradce se aktivně zapojil do celostátní konference výchovných poradců „Inovace ve VVP“- PC Olomouc, kde reprezentoval okres Havlíčkův Brod.
 - n) Vedoucí učitel předmětové komise český jazyk se účastnil metodického semináře pro učitele českého jazyka (PC Jihlava) – 4 semináře.
 - o) Ředitel školy absolvoval školení „Bezpečnost práce ve školách, předškolních a školských zařízeních a zpracování interních předpisů“, zajišťováno organizací Fakta v.o.s. Žďár nad Sázavou.
 - p) Ředitel školy se zúčastnil dvoudenního „Celostátního setkání ředitelů gymnázií“ organizovaného Asociací ředitelů gymnázií ČR, Pedagogickým centrem Pardubice a Gymnáziem Pardubice.
 - q) Ředitel školy se zúčastnil „Krajského diskusního fora Rámcový vzdělávací program gymnaziálního vzdělávání“ (Organizace: Výzkumný ústav pedagogický Praha a Pedagogické centrum Jihlava).
 - r) Ředitel školy absolvoval 1. cyklus školení „Vzdělávání ředitelů gymnázií, SOŠ a SOU kraje Vysočina“, organizačně zajištěné PC Jihlava a financované krajem Vysočina. (Dvě jednodenní školení).
 - s) Ředitel školy se zúčastnil 2 školení s problematikou EU „Struktura a financování Evropské unie“ a „Čerpání z fondů EU“ (Organizováno PC Jihlava).
 - t) Ředitel školy se zúčastnil semináře „Moderní škola“ (Organizace: Česká škola web pro základní a střední školy).
 - u) Zástupce ředitele se zúčastnil školení organizovaného PC Jihlava „Česká školní inspekce – nejčastější nedostatky zjištěné při inspekcích“ .
 - v) Všichni učitelé předmětu chemie (3 učitelé) absolvovaly školení bezpečnosti práce „Bezpečnost při práci s nebezpečnými chemickými látkami“ – platnost 1 rok.
 - w) Předsedové předmětových komisí (jejich zástupci) se pravidelně účastnili odborných a metodických, jednodenních seminářů a školení organizovaných zejména PC Jihlava a jeho pobočkou v Havlíčkově Brodě. Jedná se například o
 - a. Celostátní konference učitelů anglického jazyka
 - b. Konference učitelů anglického jazyka kraje Vysočina

- c. Seminář učitelů anglického jazyka (2x za rok)
- d. Státní program EVVO, ekologická výchova na škole
- e. Semináře učitelů chemie na Přírodovědecké fakultě UK Praha
- f. Seminář maturitní zkoušky z matematiky
- g. Seminář výuka matematiky na základních školách a víceletých gymnáziích
- h. Školení „Prevence drogových závislostí“

Limit přímých ONIV na DVPP (ostatní neinvestiční výdaje) byl stanoven odborem školství mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina ve výši 18 000 Kč. Prostředky byly vyčerpány v plné výši. Některá školení jsou z našeho regionu nedostupná nebo cenově velmi nákladná. Jedná se zejména o školení v oblasti informačních a komunikačních technologií a v některých případech i o problematiku cizích jazyků. Odborný růst pracovníků byl v těchto oblastech řešen nákupem odborné literatury a samostudiem celé řady pracovníků. U učitelů předmětu informatika a výpočetní technika je samostudium neodmyslitelnou nutností. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků škola využívala nejen prostředky přidělené krajským úřadem ze státní dotace, ale i celé řady grantů a nadací.

V kapitole rozpočtu ostatní přímé ONIV bylo na školení nepedagogických pracovníků školy, školení neakreditovaná MŠMT a školení nad limit DVPP čerpáno:

| | |
|---------|----------|
| Školení | 4 268 Kč |
|---------|----------|

Jedná se zejména o školení v oblasti bezpečnosti práce (školník, topič – školení PO, školení bezpečnosti práce a složení zkoušky pro práci v plynových nízkotlakých kotelnách), školení účetní a mzdové účetní (nové předpisy a vyhlášky) a mimořádně některá školení bez akreditace MŠMT, která jsou přínosná pro práci učitelů školy.

3) Projekt Multimedia ve výuce

Škola podala projekt „Multimedia ve výuce“. Jednalo se o žádost o finanční prostředky na projekt v rámci Rozvojového programu DVPP v roce 2003, které poskytovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, program B1 „Program podpory DVPP v regionech“, kde PC Jihlava vyhlásilo, jako prioritu číslo 2 „Využití výpočetní techniky pro konkrétní potřeby vyučovacích předmětů“.

Cílem projektu bylo seznámit učitele školy a zájemce z řad učitelů základních škol spádové oblasti Chotěboř s možnostmi využití multimédií ve výuce, motivovat k využití multimédií a výpočetní techniky zejména učitele těch předmětů, které s výpočetní technikou přímo nesouvisí. Formou praktických cvičení naučit obsluhu jednotlivých součástí nově zřízené multimediální učebny, demonstrovat obsah a možné využití softwarových produktů, které jsou v současné době pro výuku k dispozici. V návaznosti na školení úrovně Z projektu P I – Informační gramotnost, které na škole úspěšně proběhlo na konci roku 2002 a 2003, vést učitele k většímu využití výpočetní techniky při přípravě a realizaci výuky.

Předkladatelem a řešitelem projektu byl koordinátor informačních a komunikačních technologií. Projekt byl předložen s rozpočtem 30 500 Kč a s žádostí o dotaci 22 100 Kč (část výdajů ve výši 8 400 Kč je vlastní podíl organizace na projektu). Schválená dotace na projekt byla 18 000 Kč, rozdíl mezi schválenou a požadovanou částkou byl zvýšený podíl organizace na projektu, projekt se realizoval v předložené podobě.

Přesný obsah projektu, časové rozvržení a základní rozpočtové údaje jsou uvedeny v příloze číslo 12. Projekt byl pro pedagogický sbor školy velkým přínosem. Učitelé začali běžně používat moderní didaktickou techniku. Ovládání video-data projektoru a příslušenství

se stalo standardní dovedností. Za využití prostředků FRIM školy a investiční dotace KU kraje Vysočina se podařilo v prosinci 2003 vybavit další dvě učebny didaktickou technikou, takže škola v současné době disponuje 4 učebnami s multimediální technikou (odborná učebna informatiky a výpočetní techniky, odborná učebna fyziky, odborná učebna biologie a multimediální učebna). Připojení počítačů na internet bylo řešeno dalším projektem v roce 2004.

Rozvojový program DVPP:

| Způsob čerpání prostředků na rozvojový program DVPP | Čerpáno celkem v Kč |
|---|---------------------|
| Knihy, tisk | 1 800 Kč |
| Mzdové prostředky OPPP | 12 000 Kč |
| Povinné pojistné na sociální zabezpečení | 3 120 Kč |
| Povinné pojistné na zdravotní pojištění | 1 080 Kč |
| CELKEM | 18 000 Kč |

4) Přijímací řízení

a) Přijímací zkoušky

Přijímací zkoušky k přijetí žáků do prvních ročníků školního roku 2004/2005 proběhly dne 19. dubna 2004 (náhradní termín stanovil ředitel školy na čtvrtek 22. dubna 2004) pro studijní obory:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, délka studia 4 roky, studium denní (1. termín)

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, délka studia 8 roků, studium denní

a 20. května 2004 2. termín pouze pro studijní obor:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, délka studia 4 roky, studium denní (2. termín)

Jeden uchazeč víceletého studijního oboru konal přijímací zkoušky v náhradním termínu 22. dubna 2004 (čtvrtek) z důvodu nemoci. Zákonný zástupce uchazeče řádně omluvil před termínem konání přijímací zkoušky a lékařská zpráva byla řediteli školy předložena v požadovaném termínu.

Všichni uchazeči o přijetí do prvního ročníku osmiletého studia (prima) konali přijímací zkoušku z českého jazyka, matematiky a vykonali psychologický test (test zadali a vyhodnotili pracovníci OPPP v Havlíčkově Brodě). Všichni žáci přihlášení do prvního ročníku čtyřletého studia konali přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. V obou případech byl jedním z kritérií přijetí i prospěch žáka na základní škole.

Do čtyřletého studijního oboru se v prvním termínu přihlásilo 30 žáků. Do osmiletého studijního oboru se přihlásilo 60 žáků. Rozhodnutím ředitele školy bylo ve 4letém studijním oboru přijato 28 žáků a v 8letém 29 žáků, v obou případech bylo ponecháno jedno místo na

odvolací řízení. Ve 4letém studijním oboru bylo rozhodnutím ředitele školy ponecháno jedno místo na 2. kolo přijímacího řízení, kde bylo přihláшено 9 uchazečů. K přijímacímu řízení se dostavil 1 uchazeč, všichni ostatní byli přijati v 1. termínu přijímacího řízení. Uchazeč vykonal přijímací zkoušky úspěšně, byl přijat ke studiu, odvolací řízení ve 2. termínu nebylo.

Rozhodnutím ředitele školy a po odvolacím řízení bylo ke studiu od 1. září 2004 přijato

Žáci přihlášení a přijatí ke studiu ve školním roce 2003-2004 (pro školní rok 2004-2005)

| Název a kód oboru | Plánováno přijmout | Přihláшено v 1. kole | Přijato v 1. kole | Přihláшено ve 2. kole | Přijato ve 2. kole |
|--|--------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|
| 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 4leté | 30 | 30 | 29 | 9 | 1 |
| 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 8leté | 30 | 60 | 30 | xxxxxx | xxxxxx |
| CELKEM | 60 | 90 | 59 | 9 | 1 |

Kriteria pro přijímací řízení do 1. ročníku čtyřletého studia

Studijní obor: 79-41-K/401 Gymnázium (všeobecné), čtyřleté studium, denní
V přijímacím řízení budou výsledky přijímacích zkoušek a výsledky prospěchu na ZŠ uchazečů hodnoceny podle následujících kritérií:

- 1) Všichni uchazeči budou konat přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, při přijímacím řízení bude zohledněn prospěch na ZŠ.
- 2) Při hodnocení prospěchu se budou uvažovat pouze výsledky dosažené v prvním pololetí 9. třídy ZŠ
 - při všech známkách "výborný" bude uchazeči přiděleno 40 bodů
 - za každou známku "chvalitebný" bude uchazeči odečteno 5 bodů
 - za každou známku "dobrý" bude uchazeči odečteno 10 bodů
 - za každou známku "dostatečný" bude uchazeči odečteno 20 bodů
 - celkem lze odečíst maximálně 40 bodů
 - nezapočítává se prospěch z hudební, výtvarné a tělesné výchovy
- 3) Při přijímací zkoušce z matematiky bude zkoušeno učivo probrané a procvičené do konce 1. pololetí 9. třídy ZŠ. Dosažené výsledky budou hodnoceny v rozmezí 0 až 30 bodů.
- 4) Při přijímací zkoušce z českého jazyka bude zkoušeno učivo probrané a procvičené do konce 1. pololetí 9. třídy ZŠ. Dosažené výsledky budou hodnoceny v rozmezí 0 až 30 bodů.
- 5) Uchazeč může získat maximálně 100 bodů.
- 6) Pořadí žáků, kteří konali přijímací zkoušky, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle počtu dosažených bodů.
- 7) V prvním kole bude rozhodnutím ředitele školy přijato 28 žáků. Na odvolání bude ponecháno 1 místo.
- 8) Pro zveřejnění výsledků přijímacího řízení budou uchazeči uvedeni pod číselnými kódy.
- 9) Na druhý termín přijímacích zkoušek bude ponecháno 1 místo.

Pomocná kritéria

Při rovnosti bodů dosažených uchazeči o studium v přijímacím řízení pro školní rok 2004-2005 budou o pořadí uchazečů rozhodovat postupně níže uvedená pomocná kritéria:

- 1) Vyšší počet bodů získaný u přijímací zkoušky
- 2) Vyšší počet bodů z přijímací zkoušky z matematiky
- 3) Lepší prospěch na základní škole v 8. třídě na konci školního roku
- 4) Lepší prospěch na základní škole v 8. třídě v pololetí

Kriteria pro přijímací řízení do 1. ročníku osmiletého studia

Studijní obor: 79-41-K/801 Gymnázium (všeobecné), osmileté studium, denní

V přijímacím řízení budou výsledky přijímacích zkoušek a výsledky prospěchu na ZŠ uchazečů hodnoceny podle následujících kritérií:

- 1) Všichni uchazeči budou konat přijímací zkoušky z českého jazyka, matematiky a vypracují psychologický test. Při přijímacím řízení bude zohledněn prospěch na ZŠ.
- 2) Při hodnocení prospěchu se budou uvažovat výsledky dosažené ve 4. třídě (v pololetí a na konci) a v prvním pololetí 5. třídy ZŠ
 - při všech známkách "výborný" bude uchazeči přiděleno 40 bodů
 - za každou známku "chvalitebný" budou uchazeči odečteny 2 body
 - za každou známku "dobrý" bude uchazeči odečteno 10 bodů
 - za každou známku "dostatečný" bude uchazeči odečteno 20 bodů
 - celkem lze odečíst maximálně 40 bodů
- 3) Výsledky dosažené v psychologickém testu budou hodnoceny v rozmezí 0 až 40 bodů.
- 4) Při přijímací zkoušce z matematiky bude zkoušeno učivo probrané a procvičené do konce 1. pololetí 5. třídy ZŠ. Dosažené výsledky budou hodnoceny v rozmezí 0 až 40 bodů.
- 5) Při přijímací zkoušce z českého jazyka bude zkoušeno učivo probrané a procvičené do konce 1. pololetí 5. třídy ZŠ. Dosažené výsledky budou hodnoceny v rozmezí 0 až 40 bodů.
- 6) Uchazeč může získat maximálně 160 bodů.
- 7) Pořadí žáků, kteří konali přijímací zkoušky, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle počtu dosažených bodů.
- 8) V prvním kole bude rozhodnutím ředitele školy přijato 29 žáků. Na odvolání bude ponecháno 1 místo.
- 9) Pro zveřejnění výsledků přijímacího řízení budou uchazeči uvedeni pod číselnými kódy.

Pomocná kritéria

Při rovnosti bodů dosažených uchazeči o studium v přijímacím řízení pro školní rok 2004-2005 budou o pořadí uchazečů rozhodovat níže uvedená pomocná kritéria:

- 1) Vyšší počet bodů získaný u přijímací zkoušky
- 2) Vyšší počet bodů z přijímací zkoušky z matematiky
- 3) Vyšší počet bodů z přijímací zkoušky z českého jazyka
- 4) Lepší prospěch na základní škole v 5. třídě v pololetí

Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku čtyřletého studia

Studijní obor: 79-41-K/401 Gymnázium (všeobecné), čtyřleté studium, denní

Termín přijímacích zkoušek: 1. termín dne 19. dubna 2004

Jednotlivé údaje vyjadřují dosažený počet bodů.

| Pořadí | Číslo žáka | Prospěch na ZŠ | Matematika | Český jazyk | Celkem | Rozhodnutí |
|--------|------------|----------------|------------|-------------|--------|--------------------------------|
| 1 | 425 | 40 | 21 | 28 | 89 | SE PŘIJÍMÁ |
| 2 | 419 | 40 | 16 | 30 | 86 | SE PŘIJÍMÁ |
| 3 | 428 | 35 | 18 | 28 | 81 | SE PŘIJÍMÁ |
| 4 | 411 | 40 | 17 | 24 | 81 | SE PŘIJÍMÁ |
| 5 | 403 | 40 | 13 | 28 | 81 | SE PŘIJÍMÁ |
| 6 | 427 | 40 | 15 | 25 | 80 | SE PŘIJÍMÁ |
| 7 | 414 | 40 | 13 | 27 | 80 | SE PŘIJÍMÁ |
| 8 | 417 | 35 | 17 | 27 | 79 | SE PŘIJÍMÁ |
| 9 | 404 | 35 | 15 | 29 | 79 | SE PŘIJÍMÁ |
| 10 | 401 | 40 | 12 | 26 | 78 | SE PŘIJÍMÁ |
| 11 | 418 | 40 | 14 | 23 | 77 | SE PŘIJÍMÁ |
| 12 | 408 | 40 | 13 | 24 | 77 | SE PŘIJÍMÁ |
| 13 | 412 | 40 | 12 | 25 | 77 | SE PŘIJÍMÁ |
| 14 | 406 | 40 | 8 | 28 | 76 | SE PŘIJÍMÁ |
| 15 | 421 | 40 | 9 | 25 | 74 | SE PŘIJÍMÁ |
| 16 | 430 | 30 | 17 | 26 | 73 | SE PŘIJÍMÁ |
| 17 | 423 | 40 | 9 | 24 | 73 | SE PŘIJÍMÁ |
| 18 | 426 | 30 | 14 | 26 | 70 | SE PŘIJÍMÁ |
| 19 | 409 | 35 | 9 | 25 | 69 | SE PŘIJÍMÁ |
| 20 | 413 | 25 | 13 | 30 | 68 | SE PŘIJÍMÁ |
| 21 | 422 | 25 | 12 | 27 | 64 | SE PŘIJÍMÁ |
| 22 | 429 | 15 | 19 | 26 | 60 | SE PŘIJÍMÁ |
| 23 | 407 | 25 | 13 | 21 | 59 | SE PŘIJÍMÁ |
| 24 | 402 | 25 | 10 | 21 | 56 | SE PŘIJÍMÁ |
| 25 | 415 | 10 | 22 | 22 | 54 | SE PŘIJÍMÁ |
| 26 | 405 | 25 | 2 | 24 | 51 | SE PŘIJÍMÁ |
| 27 | 420 | 30 | 1 | 18 | 49 | SE PŘIJÍMÁ |
| 28 | 416 | 0 | 19 | 25 | 44 | SE PŘIJÍMÁ |
| | | | | | | |
| 29 | 424 | 10 | 6 | 19 | 35 | SE PŘIJÍMÁ (v odvolacím ř.) |
| | | | | | | |
| 30 | 410 | 0 | 8 | 20 | 28 | SE NEPŘIJÍMÁ |

Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku osmiletého studia

Studijní obor: 79-41-K/801 Gymnázium (všeobecné), osmileté studium, denní

Termín přijímacích zkoušek: 1. termín dne 19. dubna 2004

Jednotlivé údaje vyjadřují dosažený počet bodů.

| Pořadí | Číslo žáka | Prospěch na ZŠ | Matematika | Český jazyk | Psychologický test | Celkem | Rozhodnutí |
|--------|------------|----------------|------------|-------------|--------------------|--------|--------------------------------|
| 1 | 812 | 40 | 38 | 31 | 40 | 149 | SE PŘIJÍMÁ |
| 2 | 832 | 40 | 34 | 28 | 37 | 139 | SE PŘIJÍMÁ |
| 3 | 820 | 40 | 21 | 36 | 37 | 134 | SE PŘIJÍMÁ |
| 4 | 827 | 38 | 26 | 33 | 36 | 133 | SE PŘIJÍMÁ |
| 5 | 860 | 40 | 28 | 29 | 32 | 129 | SE PŘIJÍMÁ |
| 6 | 840 | 40 | 25 | 31 | 28 | 124 | SE PŘIJÍMÁ |
| 7 | 805 | 38 | 17 | 30 | 37 | 122 | SE PŘIJÍMÁ |
| 8 | 823 | 40 | 21 | 25 | 35 | 121 | SE PŘIJÍMÁ |
| 9 | 843 | 40 | 25 | 28 | 27 | 120 | SE PŘIJÍMÁ |
| 10 | 804 | 40 | 22 | 24 | 34 | 120 | SE PŘIJÍMÁ |
| 11 | 829 | 40 | 22 | 29 | 26 | 117 | SE PŘIJÍMÁ |
| 12 | 803 | 40 | 24 | 22 | 30 | 116 | SE PŘIJÍMÁ |
| 13 | 833 | 34 | 21 | 30 | 30 | 115 | SE PŘIJÍMÁ |
| 14 | 826 | 38 | 24 | 24 | 29 | 115 | SE PŘIJÍMÁ |
| 15 | 809 | 40 | 26 | 19 | 29 | 114 | SE PŘIJÍMÁ |
| 16 | 842 | 40 | 15 | 30 | 29 | 114 | SE PŘIJÍMÁ |
| 17 | 806 | 40 | 26 | 18 | 28 | 112 | SE PŘIJÍMÁ |
| 18 | 838 | 40 | 13 | 29 | 29 | 111 | SE PŘIJÍMÁ |
| 19 | 849 | 40 | 13 | 26 | 32 | 111 | SE PŘIJÍMÁ |
| 20 | 848 | 38 | 20 | 24 | 27 | 109 | SE PŘIJÍMÁ |
| 21 | 808 | 40 | 8 | 26 | 32 | 106 | SE PŘIJÍMÁ |
| 22 | 851 | 40 | 23 | 20 | 22 | 105 | SE PŘIJÍMÁ |
| 23 | 822 | 36 | 17 | 20 | 31 | 104 | SE PŘIJÍMÁ |
| 24 | 811 | 40 | 20 | 22 | 21 | 103 | SE PŘIJÍMÁ |
| 25 | 844 | 40 | 7 | 28 | 27 | 102 | SE PŘIJÍMÁ |
| 26 | 810 | 38 | 16 | 22 | 25 | 101 | SE PŘIJÍMÁ |
| 27 | 828 | 40 | 16 | 20 | 25 | 101 | SE PŘIJÍMÁ |
| 28 | 817 | 40 | 13 | 25 | 23 | 101 | SE PŘIJÍMÁ |
| 29 | 845 | 34 | 21 | 15 | 29 | 99 | SE PŘIJÍMÁ |
| | | | | | | | |
| 30 | 854 | 34 | 16 | 23 | 26 | 99 | SE PŘIJÍMÁ (v odvolacím ř.) |

| Pořadí | Číslo žáka | Prospěch na ZŠ | Matematika | Český jazyk | Psychologický test | Celkem | Rozhodnutí |
|--------|------------|----------------|------------|-------------|--------------------|--------|--------------|
| 31 | 835 | 38 | 17 | 19 | 25 | 99 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 32 | 859 | 40 | 16 | 16 | 27 | 99 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 33 | 839 | 40 | 13 | 17 | 27 | 97 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 34 | 819 | 28 | 18 | 17 | 33 | 96 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 35 | 801 | 28 | 15 | 25 | 28 | 96 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 36 | 847 | 40 | 6 | 21 | 28 | 95 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 37 | 825 | 40 | 8 | 29 | 17 | 94 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 38 | 855 | 40 | 10 | 16 | 27 | 93 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 39 | 813 | 40 | 12 | 14 | 26 | 92 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 40 | 816 | 36 | 9 | 16 | 29 | 90 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 41 | 858 | 36 | 11 | 18 | 24 | 89 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 42 | 831 | 34 | 5 | 22 | 27 | 88 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 43 | 857 | 22 | 12 | 24 | 28 | 86 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 44 | 815 | 30 | 14 | 17 | 24 | 85 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 45 | 846 | 38 | 5 | 16 | 26 | 85 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 46 | 830 | 30 | 12 | 15 | 26 | 83 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 47 | 850 | 36 | 12 | 11 | 24 | 83 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 48 | 834 | 40 | 4 | 12 | 24 | 80 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 49 | 802 | 22 | 15 | 14 | 28 | 79 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 50 | 814 | 32 | 9 | 17 | 21 | 79 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 51 | 853 | 2 | 11 | 40 | 25 | 78 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 52 | 818 | 24 | 12 | 19 | 22 | 77 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 53 | 807 | 32 | 9 | 15 | 21 | 77 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 54 | 836 | 38 | 11 | 4 | 24 | 77 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 55 | 824 | 22 | 14 | 16 | 23 | 75 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 56 | 856 | 26 | 11 | 13 | 25 | 75 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 57 | 841 | 28 | 13 | 6 | 26 | 73 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 58 | 837 | 28 | 7 | 14 | 24 | 73 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 59 | 821 | 28 | 6 | 10 | 24 | 68 | SE NEPŘIJÍMÁ |
| 60 | 852 | 16 | 7 | 18 | 22 | 63 | SE NEPŘIJÍMÁ |

Zadání přijímacích zkoušek je uvedeno v přílohách.

Výsledky přijímacího řízení jsou pro školu velmi příznivé. Vysoká poptávka je zárukou výběru žáků s předpoklady ke studiu nejen na gymnáziu, ale i dalšího studia na vysoké škole. V době, kdy se většina škol potýká s problémem nedostatku žáků, je na Gymnáziu Chotěboř vysoký převis poptávky nad nabídkou. V osmiletém studiu, kde se okruh

zájemců z důvodu dostupnosti školy veřejnou hromadnou dopravou redukuje pouze na žáky z Chotěboře a nejbližšího okolí (navštěvovali by základní školu v Chotěboři) je dokonce převis 100%. To skýtá záruku naplnění třídy čtyřletého studia i v dalším období (pokles populační křivky) studenty s předpokladem pokračování ve studiu na vysoké škole. Vysoká poptávka po studiu na Gymnáziu Chotěboř je výsledkem dlouhodobé, koncepční práce vedení školy a celého pedagogického sboru. Jedná se zejména o výsledky školy – vysoká úspěšnost v přijímacím řízení na vysoké školy, prezentace školy na veřejnosti, příznivé pracovní klima ve škole. Veřejnost je o škole informována nejenom na tradičních akcích (Přehlídka středních škol v Havlíčkově Brodě, Den otevřených dveří na Gymnáziu Chotěboř, informace na schůzkách rodičů žáků základních škol), ale i ve sdělovacích prostředcích (viz. přílohy výroční zprávy) a na internetu (viz. www stránky školy).

2. termín (přijímací řízení 20. května 2004) – pouze 4letý studijní obor

Na druhý termín přijímacího řízení ponechal ředitel školy pouze 1 místo. Z 9 přihlášených uchazečů jich bylo v 1. termínu přijato 8. Přijímací zkoušky konal pouze jeden uchazeč, vykonal je úspěšně a byl přijat ke studiu. Odvolací řízení proto nebylo. Přijímací zkoušky probíhaly podle stejných kritérií jako v 1. kole přijímacího řízení.

Rozhodnutím ředitele školy a po odvolacím řízení bylo ke studiu od 1. září 2004 přijato ve 2. kole přijímacího řízení:

Žáci přihlášení a přijatí ke studiu ve školním roce 2003-2004 (2. kolo přijímacího řízení)

| Název a kód oboru | Plánováno přijmout | Přihlášeno | Přijato v 1. kole | Nepřijato po 1. kole | Přijato ve 2. kole |
|--|--------------------|------------|-------------------|----------------------|--------------------|
| 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 4leté | 1 | 9 | 8 | 1 | 1 |

b) Odvolací řízení

1. termín (přijímací řízení 19. dubna 2004)

| Název a kód oboru | Plánováno pro přijetí v odvolacím řízení | Podáno odvolání | Vyhověno | Nevyhověno |
|--|--|-----------------|----------|------------|
| 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 4leté | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 8leté | 1 | 8 | 1 | 7 |
| CELKEM | 2 | 10 | 2 | 8 |

Přestupy žáků jsou uvedeny v článku 1. g) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku 2002/2003

5) Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

a) Přehled o celkovém prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí

| třída | 1. pololetí | | | | | 2. pololetí | | | | |
|----------------|-------------|-------------|------------|-----------|-----------------|-------------|-------------|------------|-----------|-----------------|
| | počet žáků | vyznamenání | prospěl | neprospěl | neklasifikováno | počet žáků | vyznamenání | prospěl | neprospěl | neklasifikováno |
| <i>prima</i> | 30 | 27 | 3 | 0 | 0 | 30 | 23 | 7 | 0 | 0 |
| <i>sekunda</i> | 30 | 19 | 11 | 0 | 0 | 30 | 22 | 8 | 0 | 0 |
| <i>tercie</i> | 30 | 18 | 12 | 0 | 0 | 29 | 16 | 13 | 0 | 0 |
| <i>kvarta</i> | 29 | 19 | 10 | 0 | 0 | 29 | 16 | 13 | 0 | 0 |
| <i>kvinta</i> | 27 | 6 | 20 | 1 | 0 | 27 | 8 | 17 | 2 | 0 |
| <i>sexta</i> | 27 | 7 | 16 | 4 | 0 | 27 | 10 | 17 | 0 | 0 |
| <i>septima</i> | 28 | 6 | 22 | 0 | 0 | 28 | 7 | 21 | 0 | 0 |
| <i>oktáva</i> | 29 | 4 | 25 | 0 | 0 | 29 | 3 | 26 | 0 | 0 |
| <i>1.A</i> | 31 | 14 | 17 | 0 | 0 | 31 | 10 | 21 | 0 | 0 |
| <i>2.A</i> | 31 | 3 | 28 | 0 | 0 | 31 | 6 | 25 | 0 | 0 |
| <i>3.A</i> | 33 | 5 | 27 | 1 | 0 | 33 | 10 | 23 | 0 | 0 |
| <i>4.A</i> | 31 | 7 | 24 | 0 | 0 | 31 | 7 | 24 | 0 | 0 |
| CELKEM | 356 | 135 | 215 | 6 | 0 | 355 | 138 | 215 | 2 | 0 |

Prospěch žáků odpovídá standardu gymnázií České republiky. Škole se daří přijímat nejlepší žáky základních škol „chotěbořského“ regionu s vynikajícími studijními předpoklady. To se promítá i do výborného prospěchu žáků, přičemž je zachována potřebná náročnost při jejich hodnocení.

Dva žáci vykazovali na konci školního roku nedostatečný prospěch z jednoho předmětu. Na základě rozhodnutí pedagogické rady povolil ředitel školy oběma žákům konat opravnou zkoušku. Jeden žák vykonal opravnou zkoušku dne 31. srpna 2004, byl úspěšný a postoupil do vyššího ročníku, jeden žák se k opravné zkoušce nedostavil, na žádost zákonného zástupce přestoupil na integrovanou střední školu (viz. bod 1. g) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku 2003/2004). Pokles žáků ve druhém pololetí je zapříčiněn přestupem jednoho žáka třídy tercie na Základní školu, Štáflova 2004, Havlíčkův Brod od 2. února 2004 ze studijních a osobních důvodů.

S podrobnějším přehledem výsledků žáků v prvním a druhém pololetí školního roku je možné se seznámit v přílohách této výroční zprávy (viz. přílohy č. 1 – 9). Je možné porovnat i výsledky čtyřletého a vyššího stupně víceletého studia a výsledky nižšího (1. – 4. ročník) a vyššího (5. – 8. ročník) osmiletého studia. V „Přehledech prospěchu školy“ je uveden průměrný prospěch ze všech vyučovaných předmětů, celkový průměrný prospěch sledované skupiny, výsledky hodnocení žáků (prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl) a informace o absenci žáků.

b) Maturitní zkoušky

Písemné maturitní zkoušky z českého jazyka se konaly ve středu 7. dubna 2004. Ve stanoveném termínu vykonalu písemnou maturitní zkoušku všech 29 žáků třídy oktáva a 31

žáků třídy 4.A. Témata k písemné části maturitní zkoušky z českého jazyka jsou uvedena v tabulce. Zadání písemné části maturitní zkoušky bylo vypracováno dvěma učiteli českého jazyka. Jedno zadání ředitel školy vylosoval, druhé by sloužilo pro náhradní termín, ale nebylo využito.

Zadání písemné části maturitní zkoušky z českého jazyka

| Číslo | Téma a útvar |
|-------|--|
| 1 | <p>Dívat se znamená vidět. Vidět znamená prozívat. Prozívat znamená pochopit. Pochopit znamená vědět. Vědět znamená něčím se stát. Něčím se stát znamená žít naplno. Žít naplno znamená dávat smysl. A dávat smysl znamená stát se světlem. A stát se světlem znamená být milován. A být milován znamená hořet. A hořet znamená existovat.</p> <p style="text-align: right;">R. Fulghum</p> <p>Co potřebuji ke smysluplné lidské existenci? Co pro mě smysluplná existence znamená? (<i>Volný slohový útvar</i>)</p> |
| 2 | <p>Dítě nemá tržní hodnotu, ... tržní model společnosti implikuje společnost bez rodin a bez dětí. Každý musí být nezávislý a volný, jak to vyžaduje trh, který zajišťuje jeho ekonomickou existenci. Subjektem trhu je nezadaný jedinec „nezatěžovaný vztahem“, manželstvím či rodinou.</p> <p style="text-align: right;">Ulrich Beck</p> <p>Je současná evropská rodina v krizi? (<i>Úvaha</i>)</p> |
| 3 | <p>Reportáž z prostředí, jehož jsem členem. (<i>například z fotbalové šatny, z hodiny hry na klavír, jazykové školy, ...</i>) (<i>Reportáž</i>)</p> |
| 4 | <p>Proč má pro mne tato kniha zvláštní význam. (<i>Volný slohový útvar</i>)</p> |

Ústní maturitní zkoušky proběhly ve dnech 17. až 20. května 2004. Maturitní zkoušku konalo všech 29 žáků třídy oktáva a 31 žáků 4.A.

Předsedové zkušebních komisí byli učitelé Gymnázia, Žďár nad Sázavou, Neumannova 2, Mgr. Eva Čepeláková ve třídě oktáva a RNDr. Karel Koteň ve třídě 4.A. Jako předseda zkušební komise byli na stejnou školu jmenováni Mgr. Marcela Němcová a Mgr. Hana Mulfingerová a Mgr. Roman Kubát na Gymnázium, Třebíč, Masarykovo nám. 9.

.Přehled výsledků maturitních zkoušek

| Třída | Počet žáků | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Nekonalo maturitní zkoušku |
|---------------|------------|-------------------------|----------|------------|----------------------------|
| <i>Oktáva</i> | 29 | 14 | 15 | 0 | 0 |
| <i>4.A</i> | 31 | 13 | 18 | 0 | 0 |
| CELKEM | 30 | 27 | 33 | 0 | 0 |

Žáci maturitních tříd vykazovali velmi dobré studijní výsledky během celého studia (čtyřletého, osmiletého). Tyto výsledky potvrdili u maturitních zkoušek. Všichni žáci prospěli, počet vyznamenání je nadstandardně vysoký vzhledem k výsledkům během studia, ale je samozřejmě zapříčiněn cílenou přípravou studentů na vybrané maturitní předměty. Škola využila metodický pokyn MŠMT ČR, v maturitních třídách byl upraven učební plán po dobu 4 týdnů před přípravným maturitním týdnem. Výuka byla zaměřena na přípravu k maturitním zkouškám a k přijímacím zkouškám na vysoké školy a vyšší odborné školy. Náplní bylo především opakování a procvičování probraného učiva. Žáci tříd oktáva a 4.A měli povinnost účastnit se výuky předmětů, ze kterých konali maturitní zkoušku, všech volitelných předmětů, které si vybrali a tělesné výchovy. Docházka na ostatní předměty po dobu úpravy učebního plánu byla dobrovolná. Přestože se jednalo o plnoleté žáky, byla úprava projednána s rodiči žáků. Maturanti se chovali zodpovědně, úpravy učebního plánu využili k přípravě na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky. Úprava se pozitivně odrazila ve výsledcích maturitních zkoušek.

**Přehled prospěchu podle předmětů u maturitních zkoušek
třída: OKTÁVA**

| Název předmětu | Celkem maturovalo | Počty známek | | | | | Průměrný prospěch |
|--|-------------------|--------------|----|---|---|---|-------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>Český jazyk</i> | 29 | 13 | 8 | 5 | 3 | 0 | 1,93 |
| <i>Anglický jazyk</i> | 27 | 9 | 12 | 5 | 1 | 0 | 1,93 |
| <i>Německý jazyk</i> | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2,00 |
| <i>Základy spol. věd</i> | 12 | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1,50 |
| <i>Dějepis</i> | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2,00 |
| <i>Zeměpis</i> | 7 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1,43 |
| <i>Matematika</i> | 17 | 10 | 4 | 3 | 0 | 0 | 1,59 |
| <i>Fyzika</i> | 7 | 2 | 4 | 0 | 1 | 0 | 2,00 |
| <i>Chemie</i> | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2,00 |
| <i>Biologie</i> | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2,17 |
| <i>Informatika a výp. technika (dobrovolná zkouš.)</i> | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3,00 |

**Přehled prospěchu podle předmětů u maturitních zkoušek
třída: 4.A**

| Název předmětu | Celkem maturovalo | Počty známek | | | | | Průměrný prospěch |
|------------------------------------|-------------------|--------------|----|---|---|---|-------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>Český jazyk</i> | 31 | 17 | 10 | 4 | 0 | 0 | 1,58 |
| <i>Anglický jazyk</i> | 17 | 4 | 3 | 7 | 3 | 0 | 2,53 |
| <i>Německý jazyk</i> | 14 | 2 | 6 | 5 | 1 | 0 | 2,36 |
| <i>Základy spol. věd</i> | 18 | 9 | 5 | 3 | 1 | 0 | 1,78 |
| <i>Dějepis</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | ---- |
| <i>Zeměpis</i> | 16 | 5 | 7 | 3 | 1 | 0 | 2,00 |
| <i>Matematika</i> | 11 | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1,36 |
| <i>Fyzika</i> | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,00 |
| <i>Chemie</i> | 5 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2,20 |
| <i>Biologie</i> | 8 | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1,88 |
| <i>Informatika a výp. technika</i> | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,00 |

Přehled prospěchu podle předmětů u maturitních zkoušek (4.A + oktáva)

| Název předmětu | Celkem maturovalo | Průměrný prospěch |
|--|-------------------|-------------------|
| Český jazyk | 60 | 1,75 |
| Anglický jazyk | 44 | 2,16 |
| Německý jazyk | 18 | 2,28 |
| Základy spol. věd | 30 | 1,67 |
| Dějepis | 4 | 2,00 |
| Zeměpis | 23 | 1,84 |
| Matematika | 28 | 1,50 |
| Fyzika | 10 | 2,30 |
| Chemie | 8 | 2,13 |
| Biologie | 14 | 2,00 |
| Informatika a výp. technika | 1 | 1,00 |
| CELKEM | 240 | 1,88 |
| Informatika a výp. technika (dobrovolná zkouška) | 1 | 3,00 |

Maturitní zkoušky na Gymnáziu Chotěboř prokázaly dobré znalosti a dovednosti žáků maturitních tříd. Všichni žáci úspěšně složili maturitní zkoušku. Dobré výsledky maturantů jsou odrazem cílené práce školy při přípravě žáků na maturitní zkoušky a přijímací zkoušky zejména na vysoké školy, jsou dokladem pracovní atmosféry na škole.

c) Uplatnění absolventů

V tabulce i dále je hodnoceno uplatnění absolventů školního roku 2002/2003, protože výsledky uplatnění maturantů školního roku 2003/2004 nejsou v době psaní výroční zprávy úplné.

Uplatnění absolventů ve školním roce 2002/2003:

| | Vysoké školy | | Vyšší odborné šk. | | Jazykové kurzy | | Zaměstnání | | Úřad práce | | Celkem absolv. |
|---------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|----------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|----------------|
| | abs. | % | abs. | % | abs. | % | abs. | % | abs. | % | |
| 4.A | 22 | 75,9 % | 3 | 10,3 % | 1 | 3,4 % | 3 | 10,3 % | 0 | 0,0 % | 29 |
| oktáva | 20 | 71,4 % | 6 | 21,4 % | 2 | 7,1 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 28 |
| Celkem | 42 | 73,7 % | 9 | 15,7% | 3 | 5,3 % | 3 | 5,3 % | 0 | 3,0 % | 57 |

Škola vykazuje velmi dobré výsledky při uplatnění absolventů. Počet žáků přijatých na vysokou školu je vysoký a rovněž žádný absolvent evidovaný úřadem práce je výsledkem nadmíru příznivý. Obdobné výsledky vykazuje škola dlouhodobě. Bez nadsázky lze konstatovat, že škola vysoce naplňuje svůj hlavní úkol, připravovat žáky pro studium, zejména na vysoké škole (viz. „Školský zákon“ - gymnázia).

Došlo ke zhoršení výsledků u víceletého studia. Je to způsobeno tím, že se jedná o žáky poslední třídy 6letého studia gymnázia, dále již škola přijímala žáky do 4letého a 8letého studijního oboru. V době přijímání žáků došlo i k prodloužení docházky na ZŠ na 9 let, žáci byli přijímáni po 7. třídě ZŠ a výběr byl nedostatečný.

Pro zajímavost je uvedeno i rozmístění absolventů podle typu vysoké školy. Výsledky jsou opět příznivé. Z žáků přijatých na vysokou školu je 57,1 % přijato na školy univerzitního směru, přičemž školy vykazující vysoký převis poptávky nad nabídkou (fakulty filozofické,

přírodovědecké, pedagogické, lékařské, ...) jsou mezi přijatými na VŠ zastoupeny vysokými procenty. Svědčí to o tom, že se absolventům splnily jejich záměry a cíle v oblasti profesionální orientace. Obdobné výsledky jsou i u ostatních typů vysokoškolského studia – například vysoký počet přijatých na vysoké školy ekonomického směru (rovněž vykazují vysoký převis poptávky nad nabídkou).

Rozmístění absolventů přijatých na vysokou školu podle typu vysoké školy:

| Typ vysoké školy | Počet přijatých | Procentuální zastoupení z počtu přijatých na VŠ |
|------------------------------|-----------------|---|
| VŠ univerzitního typu | 24 | 57,1 % |
| f. přírodovědecké | 5 | 11,9 % |
| f. lékařská | 2 | 4,8 % |
| f. pedagogické | 7 | 16,7 % |
| f. filozofické | 2 | 4,8 % |
| f. matematicko-fyzikální | 3 | 7,1 % |
| f. zdravotnické | 4 | 9,5 % |
| Soukromá VŠ K. Vary | 1 | 2,4 % |
| VŠ technického směru | 3 | 7,1 % |
| f. dopravní | 1 | 2,4 % |
| f. elektrotechnická | 1 | 2,4 % |
| f. jaderná | 1 | 2,4 % |
| VŠ zemědělského směru | 1 | 2,4 % |
| f. lesnická | 1 | 2,4 % |
| VŠ ekonomického směru | 13 | 31,0 % |
| Vysoká vojenská š. Vyškov | 1 | 2,4 % |
| CELKEM | 42 | 100 % |

Pro srovnání je uvedena i tabulka uplatnění absolventů v posledních 7 letech.

Uplatnění absolventů v minulých letech:

| Uplatnění absolventů | | Vysoké školy | Vyšší odb. školy | Jazykové a jiné kursy | Zaměstnání | Úřad práce | Nezjištěno |
|----------------------|---------|--------------|------------------|-----------------------|------------|------------|------------|
| 1997 | 4.A | 13 56,5% | 4 17,4% | 4 17,4% | 2 8,7% | 0 0,0% | 1 4,3% |
| | septima | 19 67,9% | 5 17,9% | 0 0,0% | 1 3,6% | 3 10,7% | 0 0,0% |
| | celkem | 32 62,7% | 9 17,7% | 4 7,8% | 3 5,9% | 3 5,9% | 1 2,0% |
| 1998 | 4.A | 17 70,8% | 4 16,6% | 2 8,3% | 1 4,2% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| | septima | 25 83,3% | 2 6,6% | 1 3,3% | 0 0,0% | 2 6,6% | 0 0,0% |
| | celkem | 42 77,7% | 6 11,1% | 3 5,5% | 1 1,8% | 2 3,6% | 0 0,0% |
| 1999 | 4.A | 16 61,5% | 4 15,4% | 6 23,1% | 0 0,0% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| | septima | 17 73,9% | 2 8,7% | 4 17,4% | 0 0,0% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| | celkem | 33 67,3% | 6 12,2% | 10 20,4% | 0 0,0% | 0 0,0% | 0 0,0% |

| | | | | | | | |
|------|---------|----------|---------|---------|---------|--------|--------|
| 2000 | septima | 19 63,3% | 5 16,7% | 5 16,7% | 1 3,3% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| | celkem | 19 63,3% | 5 16,7% | 5 16,7% | 1 3,3% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| 2001 | 4.A | 23 74,2% | 2 6,4% | 3 9,7% | 3 9,7% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| | septima | 25 83,3% | 3 10,0% | 1 3,3% | 0 0,0% | 1 3,3% | 0 0,0% |
| | celkem | 48 78,7% | 5 8,2% | 4 6,6% | 3 4,9% | 1 1,6% | 0 0,0% |
| 2002 | 4.A | 24 75,0% | 3 9,4% | 3 9,4% | 1 3,1% | 1 3,1% | 0 0,0% |
| | celkem | 24 75,0% | 3 9,4% | 3 9,4% | 1 3,1% | 1 3,1% | 0 0,0% |
| 2003 | 4.A | 22 75,9% | 3 10,3% | 1 3,4% | 3 10,3% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| | septima | 20 71,4% | 6 21,4% | 2 7,1% | 0 0,0% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| | celkem | 42 73,7% | 9 15,7% | 3 5,3% | 3 5,3% | 0 0,0% | 0 0,0% |

6) Hodnocení výsledků výchovného působení

a) Výchovné poradenství

Ve funkci výchovného poradce pracuje na škole RNDr. Růžena Anderlová. Pro výkon funkce je plně kvalifikovaná. Problematice věnuje značnou pozornost. Jeden učitel pokračoval druhým rokem ve studiu dvouletého specializačního studia „Výchovný poradce“ na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze (3. a 4. semestr) (Státní závěrečné zkoušky bude skládat v lednu 2005)

Práce výchovného poradce se soustředila na 4 oblasti:

a) oblast profesionální orientace žáků:

Výchovná poradkyně vypracovala nebo aktualizovala přehledy profesní orientace žáků tříd 1.A, 2.A, 3.A, kvinta, sexta, septima. Ve třídách 3.A a septima provedla pohovor o volbě volitelných předmětů a maturitních volitelných předmětů s ohledem na volbu povolání. Analogické informace podala i rodičům žáků těchto tříd, informovala je i o možnostech dalšího studia po absolvování gymnázia.

Žáci maturitních tříd navštívili „Gaudeamus“ - veletrh vzdělávání v Brně, měli možnost podrobně se informovat o vysokých školách a vyšších odborných školách. Další aktuální informace o VŠ a VOŠ (zejména aktualizaci studijních oborů) mohli žáci čerpat na nástěnce výchovného poradce, která byla pravidelně aktualizována, popřípadě z informačních materiálů o VŠ a VOŠ přímo u výchovné poradkyně. Informace mohli žáci získávat i z propagačních materiálů vysokých škol, Učitelských novin, časopisu „Student In“ (distribuci zajišťoval výchovný poradce) a internetu. Výchovná poradkyně poskytovala pomoc s vyplňováním přihlášek a zajišťovala kontrolu a evidenci přihlášek žáků na vysoké školy a

vyšší odborné školy. Pro maturanty uspořádala besedu s pověřeným pracovníkem Úřadu práce Havlíčkův Brod. Opět zorganizovala besedu s posledními absolventy školy o zkušenostech z přijímacího řízení na VŠ a VOŠ. Informace o rok starších spolužáků byly pro maturanty velkým přínosem.

Dalším zkvalitněním práce v této oblasti je zařazení tématických celků ze „Světa práce“ do předmětů základy společenských věd, český jazyk a zeměpis. Výchovná poradkyně opět informovala studenty tříd 3.A, septima, 2.A, sexta, 1.A a kvinta o měsíčníku „Student In“, který je určen zejména uchazečům o studium na VŠ a VOŠ a zorganizovala zvýhodněnou objednávku prostřednictvím školy. (Přihlásilo se 90 odběratelů, což svědčí o zodpovědnosti žáků v oblasti profesionální orientace.)

Výchovná poradkyně se účastnila i dalšího vzdělávání. Velmi podnětný byl pro její práci „1. kongres výchovných poradců“ konaný 18. června 2004 v Praze a pilotní kurs „Kariérové poradenství“ (NÚOV Praha).

b) oblast sociálně formativní a výchovná:

Úkoly jsou průběžně plněny. Výchovná poradkyně formálně i neformálně spolupracuje s třídními učiteli. Ve třídě prima byl zjištěn zárodek šikany. Problém byl aktivně řešen ve spolupráci s ředitelem školy a třídním učitelem. Za pomoci ředitelky Pedagogicko-psychologické poradny Havlíčkův Brod došlo ke krizové intervenci. Situace je nadále sledována třídní učitelkou a výchovnou poradkyní. Další problémy nebyly zaznamenány.

c) oblast školního managementu:

Jednalo se zejména o informační činnost ve prospěch školy. Úkoly byly splněny o čemž svědčí vysoký převis poptávky po studiu na Gymnáziu Chotěboř nad nabídkou (viz. „Přijímací řízení“). Výchovná poradkyně se podílela na organizaci a spolupracovala při Přehlídce středních škol okresu Havlíčkův Brod, Dni otevřených dveří Gymnázia Chotěboř, zasílání informačních materiálů ředitelům ZŠ spádové oblasti Gymnázia Chotěboř, předávání informací o Gymnáziu Chotěboř na schůzkách rodičů žáků ZŠ. Účastnila se seminářů pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Havlíčkův Brod, kde podávala informace výchovným poradcům základních škol o Gymnáziu Chotěboř, zejména o přijímacím řízení na naší škole.

d) oblast primární prevence:

Je sestaven dlouhodobý minimální preventivní plán rozdělený do tří rovin. Preventivní aktivity jako nedílná součást výchovně vzdělávacího procesu byly zařazeny do výuky předmětů občanská výchova, základy společenských věd, chemie, biologie, zeměpis, český jazyk a výtvarná výchova. Vzdělávání žáků zaměřené na sociální komunikaci, zvládání sociálních vztahů, stresových situací, odmítání drogy bylo zajišťováno v nižších třídách pracovníky K-centra Havlíčkův Brod. V každé třídě byly realizovány dva devadesátiminutové bloky. K-centrum zaslalo hodnocení této aktivity.

V části volnočasových aktivit se angažovala především PaedDr. Marcela Chalupová vedoucí Evropského klubu při Gymnáziu Chotěboř. Jednalo se nejenom o náplň volného času žáků, ale i některé aktivity klubu. (Podrobnější informace kapitola 7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách odstavec a) Evropský klub.) Dále se aktivně zapojili Mgr. Lenka Bártová – organizace kulturních akcí (především zájezdy do divadel), Mgr. Jana Andresová a PaedDr. Marcela Chalupová – Filmový klub lidských práv, RNDr. Petr Chalupa, Mgr. Roman Kubát a Mgr. Libor Lorenc – vedoucí kroužku práce s počítačem, Mgr. Jana Andresová a Mgr. Roman Kubát vedoucí kroužku „Školní internetový časopis“, Mgr. Dana Mrtková, Mgr. Pavel Krejčí a Mgr. Irena Žáková vedoucí školního sportovního klubu a atletického kroužku.

Prakticky všichni pedagogové se podíleli na organizaci a přípravě žáků na olympiády a soutěže.

Nošení ani používání toxických látek ve škole či na školních akcích nebylo zjištěno, nebylo tedy uplatněno používání represivních nástrojů. Projevy šikany byly zaznamenány pouze v jednom třídním kolektivu

Z práce výchovného poradce byla vyčleněna problematika prevence sociálně patologických jevů. Ve funkci koordinátora protidrogové prevence nadále pracovala Mgr. Marcela Němcová. Její práce je řízena výchovnou poradkyní.

Škola má vypracovaný „Dlouhodobý program primární prevence drogových závislostí“. Cílem programu je ovlivňování postojů a chování studentů v oblasti drogové problematiky v průběhu 3 let studia. Naplňování nesleduje pouze problematiku zneužívání drog, ale zaměřuje se i na rozvíjení komunikativních dovedností, posilování sebevědomí, sebejistoty, řešení problémů, zodpovědnosti atd. Součástí je i problematika AIDS, gamblingu a náboženských sekt. Realizátorem programu je K-centrum Havlíčkův Brod. Cílovou skupinou žáci tříd sekunda, tercie, kvarta (13-15 let). V každé třídě proběhl jeden devadesátiminutový blok v prosinci 2003 a jeden v dubnu 2004. Jedná se o dlouhodobý tříletý program.

Pro starší studenty byl realizován cyklus přednášek „Program protidrogové prevence a dalších sociálně patologických jevů“ s následujícím programem:

Žáci tříd 1.A, kvinta (15 -16 let):

- a) *Téma přednášky:* Sex, AIDS, partnerské vztahy (sdružení ACENT)
- b) *Téma přednášky:* Primární prevence drogových závislostí (K-centrum Havlíčkův Brod)

Žáci tříd 2.A, sexta (16 - 17 let):

- a) *Téma přednášky:* Problematika právního vědomí, trestná činnost mládeže (Odbor sociálních věcí Městského úřadu Chotěboř)
- b) *Téma přednášky:* Současná drogová scéna v České republice (Národní protidrogová centrála Policie ČR)

Žáci tříd 3.A, septima (17 – 18 let):

- a) *Téma přednášky:* Současná drogová scéna v České republice (Národní protidrogová centrála Policie ČR)

V oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů byly školou organizovány i další programy

- a) Pokus se udělat někomu radost, možná ... (Projektová výuka poslední týden školního roku)
- b) S tebou o tobě – vzdělávací program (dívky 1.A a kvinta)
- c) S tebou o tobě – vzdělávací program (dívky prima, sekunda)

b) Vstupní adaptační kurz

Ve školním roce 2003/2004 pokračovala výchovná poradkyně v organizaci vstupního adaptačního kurzu, který byl v minulých letech pro nové studenty velkým přínosem. Opět byl určen pro žáky 1. ročníku čtyřletého studijního oboru a byl zaměřen zejména na:

- vzájemné poznání
- komunikaci
- sociálně patologické jevy
- problémy přechodu ze základní na střední školu
- správné učení
- organizaci školního roku

Kurz byl třídní a probíhal internátní formou první tři dny po zahájení školního roku 2. září 2003 (úterý) – 4. září 2003 (čtvrtek) v rekreačním středisku Štíří Důl u Hluboké asi 15 kilometrů od Chotěboře. Jedná se o uzavřený objekt v překrásné přírodě na úpatí Žďárských vrchů, nedaleko od rekreačního střediska rybník Řeka. V objektu byl zajištěn klidný, nerušený průběh kurzu s možností bohatého sportovního vyžití. Pozitivní bylo, že se kurzu zúčastnilo všech 30 žáků budoucí třídy 1.A.

Na organizaci kurzu škola získala dotaci ve výši 3 000 Kč z prostředků MŠMT Preventivní programy 2004, projekt byl vybrán k realizaci komisí Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina.

Program kurzu byl bohatý, byl členěn do bloků:

- I. blok: Vzájemné poznávání se (výchovná poradkyně RNDr. Anderlová)
- II. blok: Učení (PC Jihlava, výchovná poradkyně)
- III. blok: Komunikace (PPP Havlíčkův Brod – Mgr. Stloukalová)
- IV. blok: Třídnické práce (třídní učitelka – Mgr. Podolková)
- V. blok: Sex, AIDS, partnerské vztahy (ACENT)
- VI. blok: Závislosti (K-centrum Havlíčkův Brod)
- VII. blok: Zhodnocení kurzu (výchovná poradkyně)

V programu zbylo místo i na sport, vyvrcholením byl přátelský zápas ve volejbalu mezi žáky a profesory gymnázia, večer probíhaly hry, došlo i na „opékání buřtů“ a zpěv s kytarou.

Vstupní adaptační kurz byl vedením školy vyhodnocen, jako velmi přínosná iniciativa školy pro nově nastupující žáky, proto se předpokládá jeho organizace i v příštích školních letech a rozšíření i na osmileté studium.

c) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na škole

Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na Gymnáziu Chotěboř Mgr. Eva Jirsová pokračovala velmi aktivně ve své práci a zaměřila se na několik oblastí

a. Ekologizace provozu školy

Od 1.9.2002 se v celém areálu školy třídí odpad (papír, plasty). Na chodbách, v učebnách a kabinetech byly umístěny nádoby na tříděný odpad, který je z celé školy likvidován vytríděný. Toto opatření působí nejen výchovně, ale má i ekonomický význam pro provoz školy. Vedení školy vyřešilo problematiku likvidace vytríděného odpadu ve spolupráci s městem Chotěboř a Technickou a lesní správou Chotěboř. Na školní dvůr byly umístěny kontejnery na separovaný odpad.

b. „**M.R.K.E.V. v regionech**“

Škola se zapojila do projektu M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) v kraji Vysočina, jedná se o projekt na podporu ekologické výchovy podporovaný MŠMT a krajskými orgány v rámci krajské koncepce ekologické výchovy. Škola získává publikace a dokumenty k ekologické výchově včetně nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

c. **Sdružení pro ekologickou výchovu TEREZA**

Škola se zapojila do několika celorepublikových projektů. Úkoly jsou zadány na centrální úrovni, jsou zpracovávány zájmovou skupinou studentů na škole a výsledky jsou centrálně vyhodnoceny. Jednalo se o projekty:

1. **Kyselý déšť** – 5 žáků kvarty měřilo pH srážek pod vedením Mgr. Caltové
2. **Ozon** – 6 žáků kvarty měřilo koncentraci přízemního ozonu (vedoucí Mgr. Caltová)
3. **Les ve škole – škola v lese** – pod vedením Mgr. Jirsové pracovala třída prima nad komplexem problémů (např. Můj strom, Strom roku, Smrk – král jehličí ...)
4. **Lišejníky** žák sexty pracoval samostatně pod vedením Mgr. Jirsové na projektu bioindikace kvality ovzduší

d. **Působení na vytváření hierarchie životních hodnot**

Životní styl ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje Působení a utváření hierarchie životních hodnot – spolupráce napříč předměty biologie, zeměpis, fyzika, chemie

e. **Den Země 2004**

Škola oslavila zařazením aktivit do výuky průběžně během období březen - květen:

- a. Vyhlášení soutěží – literární, výtvarná, fotografická, vědomostní (dvě kategorie) -vyhlášení soutěží, slavnostní vyhlášení výsledků, odměna výherců, výstava vyhodnocených prací, anketa
- b. Film „Muž, který sázel stromy“ (spojeno s vyhodnocením soutěží)
- c. Přednáška na téma „Odpadové hospodářství města Chotěboř“ (Ing. Sodomka ředitel Technické a lesní správy Chotěboř, pro žáky tříd kvarta, kvinta, 1.A)
- d. Přednáška na téma „Chráněná krajinná oblast Železné hory“ (Správa CHKO Železné hory – Mgr. V. Peřina, pro žáky tříd prima, sekunda, tercie)
- e. Promítání filmů v multimediální učebně v hodinách biologie (problematika různá dle věku žáků a probíraného učiva)
- f. Exkurze pro zájemce do vybraných lokalit CHKO Železné hory (průvodce Mgr. V. Peřina ze Správy CHKO Železné hory)
- g. Účast studentů na oslavách Dne Země v regionu - ČSOP Chotěboř (zájemci, pomoc 12 žáků při organizaci oslav pro veřejnost)
- h. Beseda na uvedené téma v hodinách biologie (všechny třídy)

f. **Biologická olympiáda, SOČ**

Školní kolo biologické olympiády bylo organizováno ve všech kategoriích. Velkého úspěchu dosáhly dvě práce SOČ s biologickou tematikou. Obě práce postoupily do okresního kola, kde zvítězily ve svých kategoriích V krajském kole jedna práce zvítězila a postoupila do celostátního finále, kde skončila na 5. místě, druhá skončila na 2. místě v krajském kole (ve stejné kategorii jako první práce). Třicet žáků školy se zapojilo do přírodovědné soutěže KRNAPu.

g. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty se zúčastnil dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci státního programu EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) s tematikou ekologická výchova na škole

h. Propagace EVVO

Probíhala průběžně s gradací v době oslav „Den Země“, informace zejména v deníku Noviny Vysočiny a měsíčníku Chotěbořské ECHO

i. Projekty

V rámci projektové výuky poslední týden školního roku probíhal projekt „Národní parky Slovenska“ pod vedením učitelů biologie a zeměpisu

j. Exkurse s ekologickou tematikou

- a. ZOO Jihlava a Muzeum Vysočiny (Ekosystémy kolem nás)
- b. Středisko pro vzdělávání a výchovu v přírodě Chaloupky
- c. CHKO Žďárské vrchy a Přírodní rezervace Toulovcovy maštale
- d. Čistička odpadních vod Chotěboř
- e. CHKO Blanský les a Lipenská vodní nádrž
- f. Skládka TKO Lapíkov u Chotěboře
- g. Javořické jeskyně
- h. CHKO Pálava (unikátní ekosystém suchých, teplých strání)
- i. Národní parky Slovenska (projektová výuka)
- j. Ekologická exkurse – „Jarní úklid parkové zeleně v Chotěboři“ (třídy 1.A a kvinta)
- k. Exkurse do přírody v okolí školy – v rámci praktických cvičení (všechny třídy)

k. Spolupráce školy

- a. Správa CHKO Železné hory (přednášky, exkurse, zapůjčování literatury, sponzorské dary ve formě informačních a propagačních materiálů)
- b. Technickou a lesní správou Chotěboř (přednášky, exkurse, pomoc při řešení problematiky odpadů, nabídka témat SOČ a jejich podpora, finanční podpora)
- c. ČSOP Chotěboř (Den Země, značkování pěvců a netopýrů – zájemci)

d) Pochvaly a ocenění, tresty

Žádný žák školy nebyl vyloučen ze studia, ani podmíněčně vyloučen ze studia. Nebyly zjištěny závažné kázeňské přestupky. Nejzávažnějším problémem bylo porušení školního řádu v ustanovení týkajícího se povinnosti omluvit se vyučujícímu při opuštění výuky a začáteční projevy šikany ve třídě prima. Jeden žák byl kázeňsky potrestán za drzé a nevhodné chování. Další kázeňské problémy byly méně závažné a byly řešeny napomenutím třídního učitele.

Pochvaly byly žákům udělovány zejména za vzornou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách. Bylo stanoveno interní kritérium:

-umístění na prvních 3 místech v okresních kolech soutěží a olympiád – udělit

pochvalu třídního učitele

-umístění na prvních 3 místech v krajských a celostátních kolech soutěží a olympiád –
udělit pochvalu ředitele školy

Dva žáci školy byli pozváni na „Předávání ceny hejtmána kraje Vysočina vítězům vybraných krajských soutěží a olympiád ve školním roce 2003 – 2004“. Předávání cen se uskutečnilo v sídle kraje Vysočina, součástí bylo setkání s představiteli kraje pod vedením Ing. Františka Dohnala hejtmána kraje Vysočina. Za Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637 byli oceněni:

Pavλίna Niklová a Věra Neuwirtová – jedná se o vítěze krajského kola Středoškolské odborné činnosti v oboru „06 Zdravotnictví“ s prací Skolióza.

Celkově lze hodnotit chování žáků školy velmi kladně. Na kázeň žáků je kladen důraz všemi pedagogy sboru, zejména potom u nových tříd. Klima na škole je pracovní. Svědčí o tom nejen výsledky prospěchu žáků, ale i účast žáků na soutěžích a olympiádách.

Přehled udělených pochval a trestů během školního roku 2002/2003:

| | |
|----------------------------------|-----------|
| Snížení známka z chování | 0 |
| Tresty | 5 |
| z toho důtka ředitele školy | 1 |
| z toho důtka třídního učitele | 4 |
| Pochvaly | 55 |
| z toho pochvala ředitele školy | 40 |
| z toho pochvala třídního učitele | 15 |

Snížené stupně z chování během školního roku 2003/2004:

| | 1. pololetí | | 2. pololetí | |
|------------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|
| | počet | % ze všech žáků | počet | % ze všech žáků |
| 2 – upokojivé | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| 3 - neuspokojivé | 0 | 0 % | 0 | 0 % |

Neomluvené hodiny ve školním roce 2003/2004:

| | počet | % ze všech zameškaných hodin |
|---------------|-------|------------------------------|
| 1. pololetí | 0 | 0,00 % |
| 2. pololetí | 0 | 0,00 % |
| za školní rok | 0 | 0,00 % |

e) Projekty

Poslední týden školního roku probíhala upravená výuka. Při úpravě byl respektován metodický pokyn MŠMT. Výuka probíhala formou projektů. Jednalo se o úpravu, která byla projednána a schválena na zahajovací pedagogické radě (srpen 2003). Cílem projektové výuky bylo, jednak využít efektivně čas po pedagogické radě do konce školního roku (pedagogická rada byla ve středu 23. června 2004), ale především učit žáky

- pracovat v týmu
- spolupracovat se spolužáky
- pracovat v kolektivu a pro kolektiv
- komunikačním schopnostem (s vrstevníky i s jinými věkovými skupinami)
- umožnit žákům individuální rozvoj
- umožnit netradiční formy a metody práce
- v neposlední řadě i prevence šikaně.

Do 15.3.2004 pedagogové školy připravili 11 projektů. Do těchto projektů se mohli žáci zapsat a místo výuky poslední týden pracovali v daném projektu. Docházelo ke spolupráci žáků napříč třídami i napříč ročníky. Bylo naprosto běžné, že spolupracovali žáci víceletého a čtyřletého studia stejného věku, ale i například žáci primy a septimy nebo 3.A. Ohlas byl nad očekávání příznivý. Počet projektů, které učitelé předložili byl tak vysoký, že se mohli zúčastnit všichni žáci školy. Přehled všech projektů je uveden v tabulce.

Přehled projektů realizovaných poslední týden školní výuky:

| | Název | Vedoucí | Spolupracovníci | Počet žáků |
|----|--|-------------------|--|------------|
| 1 | Hlavalamy | Mgr. Klepetková | | 28 |
| 2 | Po stopách renesance | Mgr. Mulfingerová | Mgr. Janoušková | 19 |
| 3 | Putování krajem Oty Pavla | Mgr. Bártová | Mgr. Lorenc | 20 |
| 4 | Národní parky Slovenska | Mgr. Jirsová | RNDr. Jobová | 22 |
| 5 | Německo | Mgr. Scholz | Mgr. Podolková | 39 |
| 6 | „Red Riding Hood Updated“ a jiné pohádky | Mgr. Macků H. | Mgr. Macků A., Mgr. Němcová | 10 |
| 7 | Pár dní v zajetí prožitkové pedagogiky | PaedDr. Chalupová | Pracovnice PPP Havlíčkův Brod | 35 |
| 8 | Pokus se udělat někomu radost, možná ... | RNDr. Anderlová | Benediktus (občanské sdruž.) | 18 |
| 9 | Tělovýchovný program | Mgr. Mrtková. | Mgr. Krejčí, Mgr. Žáková, Mgr. Caltová | 34 |
| 10 | Zmizelé vesnice, zámky a tvrze v okolí Chotěboře | Mgr. Kubát | Mgr. Andresová | 30 |
| 11 | Dokumentaristika | RNDr. Menšíková | | 5 |
| | CELKEM | | | 260 |
| | Maturitní třídy | | | 60 |
| | Neúčastnilo se (nemoc, rodinná rekreace, ...) | | | 35 |
| | Počet žáků ve škole k 1.6.2004 | | | 355 |

Jednalo se o „třetí ročník“ (poprvé uskutečněno v červnu 2002) projektové výuky poslední týden školního roku. Délka byla prodloužena na čtyři dny. Vedoucí projektů měli za povinnost zajistit výuku denně minimálně od 8⁰⁰ do 13⁴⁰ hodin, tedy po dobu dopoledního vyučování běžného školního dne. O zaujetí žáků při práci na projektech a jejich „učitelů“ (instruktorů ?, vedoucích ? manažerů ?) svědčí vysoké překročení povinné časové dotace ve většině případů. Některé projekty byly prodlouženy o víkend (Putování krajem Oty Pavla, Národní parky Slovenska, Německo), na některých žáci pracovali dobrovolně i v odpoledních hodinách. Výsledky práce většiny žáků byly obdivuhodné. Většina projektů by si zasloužila

širší zhodnocení a předání zkušeností, včetně publikace výsledků či forem a metod práce. Krátké vyhodnocení proběhlo na závěrečné pedagogické radě 30. června 2004 (středa). Většina pedagogů využije a zhodnotí práci na projektu v následujícím školním roce. Projekty posední týden školní výuky se stávají pro školu tradiční akcí. Pozitivním zjištěním bylo, že se projektové výuky zúčastnili všichni pedagogové školy. Svědčí to o síle pedagogického kolektivu Gymnázia Chotěboř. Závěrečná pedagogická rada rozhodla tento způsob výuky zopakovat i v dalším školním roce.

O úspěchu projektové výuky na Gymnázium Chotěboř svědčí nejen pozitivní ohlasy žáků a jejich rodičů, ale i články žáků v místním tisku, včetně zájmu některých médií místní a regionální úrovně.

f) Exkurze

Na zahajovací poradě školního roku stanovilo vedení školy jasná pravidla pro realizaci exkurzí. Byla zorganizována exkurze na výstavu Gaudeamus pro všechny žáky maturitních tříd. Dále byly organizovány exkurze na které se mohli přihlásit zájemci ze všech žáků školy:

- a) výstava Invex 2003 v Brně
- b) výměnný zájezd do Francie

Přínosem je, že byla organizována i exkurze do zahraničí. Škola neměla partnerskou školu v zahraničí. Byla navázána spolupráce se školou ve Francii (Podrobnější informace kapitola 7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách odstavec a) Evropský klub.)

Pro každou třídu byly vyhrazeny dva dny školní výuky na exkurze. Za organizaci exkurzí zodpovídali třídní učitelé a předsedové předmětových komisí. Postupně se vytváří ucelený systém exkursí, kterými žák projde během studia. Zastoupení všech vyučovacích předmětů je vyvážené, těžiště je u předmětů biologie, dějepis a zeměpis, kde je zařazení exkurze nejpřínosnější. Byly realizovány například následující exkurze (exkurze s biologickou tematikou viz. výše část c. pod bodem j.):

- a) Praha - divadla (Na Vinohradech, Národní) památky, muzea (Čj, D, Z, F)
- b) Prah – Královská cesta + divadlo (Nj, Čj)
- c) Hradec Králové – Klicperovo divadlo, památky, muzeum, planetárium (Čj, D, Vv, Z, F)
- d) Třebíč a Jihlava – památky, katakomby, muzeum (D, Z)
- e) Karlštejn, Praha – gotika (D)
- f) Český Krumlov – památky (D)
- g) Divadelní představení v angličtině (Aj)

g) Soutěže a přehlídky

Počty zúčastněných žáků ve školním roce 2003/2004

| Počty účastníků | | | | |
|--|-------------|--------------|--------------|---------------|
| Název soutěže, přehlídky | Školní kolo | Okresní kolo | Krajské kolo | Ústřední kolo |
| Přebor šachových družstev škol | 1 | 1 | 1 | 1 (4. místo) |
| Středoškolská odborná činnost | 2 | 2 | 2 | 1 (5.místo) |
| Olympiáda v anglickém jazyce | 13 | 2 | 1 | 0 |
| Olympiáda v německém jazyce | 8 | 1 | 0 | 0 |
| Biologická olympiáda | 29 | 11 | 9 | 0 |
| Zeměpisná olympiáda | 47 | 5 | 4 | 0 |
| Eurorebus (družstva) | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Matematická olympiáda | 20 | 8 | 2 | 0 |
| Matematický klokan | 184 | -- | -- | -- |
| Pythagoriáda | 30 | 6 | -- | -- |
| Olympiáda v českém jazyce | 12 | 2 | 1 | 1 |
| Dějepisná olympiáda | 4 | 2 | 1 | 0 |
| Chemická olympiáda | 2 | 2 | 2 | 0 |
| Fyzikální olympiáda | 3 | 0 | 0 | 0 |
| recitace „Setkání s poezií“ | 16 | 6 | 0 | -- |
| „Corný“ středoškolský atletický pohár (družstva) | 2 | 2 | 1 | 0 |
| Volejbal – přebor středních škol | 2 | 2 | 1 | 0 |

Jedna žákyně třídy sexta úspěšně prošla třemi koly celostátního výběrového řízení organizace United World Colleges (celosvětové hnutí, které spojuje studenty z celého světa s cílem vypěstovat mezinárodní porozumění, mír a spravedlnost) organizované Občanským sdružením UWC National Committee a od 1.9.2004 byla přijata ke studiu na Red Cross Nordic United World College (Norsko) na poslední 2 roky jejího středoškolského studia.

Mezi nejvýznamnější úspěchy ve školním roce 2003/2004 v oblasti soutěží a přehlídek patří 4. místo školního družstva na Mistrovství ČR škol v šachu, kategorie střední školy. Jedná se o stejné družstvo, které školu reprezentovalo i v minulém školním roce (14. místo), tři žáci jsou ze třídy sexta a jeden ze 2.A. Je předpoklad úspěšné reprezentace i v dalších 2 letech. Družstvo vyhrálo okresní i krajské kolo. Výsledky družstva jsou založeny na kolektivní spolupráci. Celostátní finále se uskutečnilo 24.-25. března 2004 ve sportovně-rekreačním areálu Zlaté Hory v Jeseníkách. Škola požádala Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina o poskytnutí příspěvku, byl poskytnut ve výši 2 500 Kč, čímž došlo k pokrytí 50% nákladů na účast soutěžících v celostátním finále, zbytek byl hrazen z prostředků SRPDŠ při Gymnáziu Chotěboř. Družstvo soutěžilo ve složení:

1. Jiří Tůma (kapitán) sexta
2. Ondřej Ondráček sexta
3. Jan Linhart sexta
4. Aleš Novotný 2.A

Velký úspěch zaznamenali žáci školy ve Středoškolské odborné činnosti. Začalo se angažovat několik žáků, ale ne všem se podařilo práci dokončit. Na školní přehlídce se

prezentovaly jen dvě práce, u ostatních je předpoklad dokončení a účasti v soutěži v dalším školním roce. Jedná se o práce:

- 1) Skolióza, obor: 06 Zdravotnictví, autoři: Pavlína Niklová a Věra Neuwirthová (obě třída 3.A)
- 2) Analýza výskytu salmonel a kampylobakterů v okrese Havlíčkův Brod, obor: 06 Zdravotnictví, autor: Kateřina Míčová (septima)

Vedoucí obou prací byla Mgr. Eva Jirsová. Obě práce postoupily ze školního kola do okresní přehlídky, kde osadily první dvě místa a totéž se opakovalo v krajském kole, ale v opačném pořadí. V celostátním finále skončila práce Skolióza na 5. místě.

Družstvo Gymnázia, Chotěboř sestavené z žáků pracujících v Evropském klubu při Gymnáziu Chotěboř se stalo vítězem soutěže „Tisíc otázek a odpovědí o Evropské unii“ v kategorii středních škol kraje Vysočina. Hlavní cenou byl výjezd celého vítězného družstva do země EU. Našemu družstvu byla přidělena Francie. Organizátorem soutěže je Kruh sdružení dětí a mládeže České republiky. Organizátoři pomáhali se zajištěním partnerských škol v zemích EU a zajišťovali jejich návštěvu v České republice a programem v Praze, jehož vyvrcholením bylo setkání v Parlamentu a společná diskuse na téma vstupu České republiky do EU. Obě výměny proběhly v říjnu a listopadu 2003. Vedoucími družstva byli PaedDr. Marcela Chalupová a RNDr. Petr Chalupa. (podrobnosti viz. níže „7. Údaje o významných mimoškolních aktivitách“).

V soutěžích a olympiádách škola řadu vítězství v okresním kole a dobrého umístění v krajském kole. Výrazné úspěchy má škola dlouhodobě v zeměpisných soutěžích. Školní družstvo postoupilo v soutěži „Eurorebus“ do celostátního finále. V zeměpisné olympiádě tři žáci nižších ročníků víceletého studia obsadili v okresním kole 1. místo ve své kategorii. Výsledky v ostatních předmětových olympiádách jsou vyrovnané. Pěkných výsledků dosáhli žáci školy v okresních soutěžích z matematiky (olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda) a olympiádách z biologie, českého jazyka, cizích jazyků a dějepisu. Žákyně školy získala 1. místo v okresním kole Olympiády v anglickém jazyce (nižší ročník osmiletého studia – krajské kolo není).

Dlouhodobě získává škola přední umístění v atletických soutěžích, vyhrála okresní kolo „Corny“ středoškolského poháru v atletice družstev v soutěži chlapců i dívek. Škola se účastní i dalších sportovních soutěží například volejbal, kopaná, basketbal a další..

h) Sportovní kurzy

Škola organizuje pro třídy sekunda, kvinta a 1.A lyžařské výchovně - vzdělávací zájezdy. Ve všech případech se jedná o týdenní internátní formu v horském středisku. Pro třídy 3.A a septima je organizován letní sportovní kurz, opět je týdenní, internátní formu, v lokalitě vodní nádrže Seč. Zaměření kurzu je na cykloturistiku, vodní sporty a míčové hry. Všechny sportovní kurzy jsou vedeny učiteli tělesné výchovy, odborně způsobilými instruktory z řad pedagogických pracovníků a zdravotníkem s kvalifikací požadovanou metodickým pokynem MŠMT.

i) Studentská samospráva

Na škole se ve školním roce 2001/2002 začala formovat po iniciativě vedení školy studentská samospráva. Přes počáteční obtíže její práce pokračovala i ve školním roce 2003/2004. Uskutečnila se dvě společná jednání s vedením školy. Byly řešeny některé problémy týkající se chodu školy. Studentská samospráva se pro vedení školy postupně stává partnerem při řešení některých problémů. Je založena na demokratických principech. Každou třídu zastupují při jednání s vedením školy 2 žáci.

j) Evaluace činnosti školy

Největším počinem v této oblasti je účast školy v projektu CERMAT (Centrum pro reformu maturitní zkoušky) **Maturita nanečisto 2004**. Projektu se zúčastnili žáci obou maturitních tříd. Zadané testy sloužily jako příprava na maturitní zkoušku a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Účast na testování podstoupili žáci dobrovolně, hlavní přínos spatřovali v ověření způsobu „zkoušení“ formou analogickou u přijímacího řízení na vysoké školy. Výsledky za školu a třídy byly vyhodnoceny v předmětových komisích. Výsledky jednotlivých žáků vyhodnotili pedagogové a především sami žáci. Kromě českého jazyka a komunikace v českém jazyce testování podstoupila vždy celá skupina příslušného volitelného předmětu, každý žák tedy skládal testy z předmětů, které si zvolil k maturitní zkoušce. Přehled zadaných testů je uveden v tabulce:

| Předmět | Počet zaslaných testů (požadavků na zkoušku) | Počet vyplněných testů |
|------------------------------------|---|------------------------|
| Komunikace v českém jazyce | 60 | 55 |
| Matematika | 28 | 28 |
| Občanská gramotnost | 30 | 28 |
| Občanský a společenskovední základ | 30 | 28 |
| Komunikace v anglickém jazyce | 44 | 40 |
| Komunikace v německém jazyce | 18 | 18 |
| Biologie | 14 | 12 |
| Chemie | 8 | 7 |
| Fyzika | 10 | 94 |
| Dějepis | 4 | 4 |
| Zeměpis | 23 | 23 |

7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách

a) Evropský klub

Evropský klub při Gymnáziu Chotěboř vznikl začátkem školního roku 1999/2000. Neúnavným vedoucím je od samého počátku PaedDr. Marcela Chalupová, interní pedagogický pracovník školy s aprobační základy společenských věd. Proč byl klub založen? Žáci organizovaní v klubu

- se chtějí dozvědět víc o naší budoucnosti
- nechtějí čekat, až si je informace "najdou", ale snaží se je vyhledávat sami
- zajímají se o všechno, co se týká vzniku, současnosti i budoucnosti EU

Úkoly klubu, které si žáci sami stanovili a chtěli by při práci realizovat:

1. Získávat informace jak v knižní, tak i elektronické podobě (naučit se s těmito informacemi pracovat).
2. Vytvořit na škole informační centrum, kde by shromažďovali informace, materiály a důležité adresy týkající se problematiky evropské integrace. Zároveň bude v centru pracovat stálá služba, která s těmito materiály naučí pracovat každého, kdo o to projeví zájem.
3. Zřídit nástěnku a pravidelně ji aktualizovat.
4. Pro žáky ostatních ročníků připravovat soutěže, kvízy. Jejich zadání a vyhodnocení prezentovat na nástěnce.
5. Připravit pro žáky z vyšších ročníků výkladové hodiny týkající se historie, současnosti i budoucnosti EU.
6. Pro žáky nižších ročníků (případně ostatních škol ve městě) uspořádat hry motivované tradicemi a zvyky členských zemí EU.
7. Získat na besedy osobnosti politického a kulturního života, které nám pomohou orientovat se v dané problematice.
8. Členové EK se rozdělí do skupinek, vyberou si některou z členských zemí EU a budou se systematicky věnovat všemu, co s tímto státem souvisí.
9. Připravit brožuru o EU, jež by měla sloužit jako základní pracovní materiál pro ostatní studenty.

Práce Evropského klubu při Gymnáziu Chotěboř je velmi bohatá. Vedoucí se schází se svými žáky jedno odpoledne v týdnu ve dvou pracovních skupinách (základ tvoří 22 žáků). Zájem žáků odpovídá nadšení a pracovnímu úsilí vedoucí. Za několik let práce si klub vydobyl významné postavení nejen na škole, ale i v celém regionu.

V uplynulém školním roce klub rozšířil svoje aktivity. Poslední dva roky se zaměřuje nejenom na problematiku EU, ale postupně stále více na další závažné společenské problémy, především na problematiku lidských práv. Těžištěm práce v této oblasti se stal „Filmový klub lidských práv při Gymnáziu Chotěboř“. Pod vedením Mgr. Jany Andresové a vedoucí Evropského klubu PaedDr. Marcely Chalupové a za podpory žáků pracujících v Evropském klubu byla navázána spolupráce s občanským sdružením „Člověk v tísni“, společností při České televizi a na škole byl založen Filmový klub lidských práv (podrobnosti viz. další bod).

Vyvrcholením celoroční práce Evropského klubu byl „Týden Evropy na Gymnáziu Chotěboř“ pořádný v týdnu od 10. do 15. května 2004.

Program Týdne Evropy na Gymnáziu Chotěboř:

Pondělí 10.5.

- **10:00 - 11:50** přednáška pro žáky tříd tercie, kvarta - **JUDr. Petr PITHART**, předseda Senátu ČR, na téma **Česká republika a její místo ve sjednocené Evropě**
- **10:00 - 11:50** přednáška pro žáky tříd septima a 3.A - **JUDr. Petr BEZOUŠKA**, odborný asistent PF ZČU Plzeň, na téma **Implementace evropského práva do právního systému ČR**

Úterý 11.5.

- **10:00 - 11:50** přednáška pro žáky tříd 1.A a kvinta – **Martin Komárek**, redaktor MF Dnes, člen týmu Europe, na téma **Mýty o Evropské unii**
- **10:00 - 11:50** přednáška pro žáky tříd sexta a 2.A – **Ing. Lubomír Kroupa**, člen týmu Europe, na téma **Evropa a boj proti terorizmu**
- **12:00 - 13:40** přednáška pro žáky tříd kvinta a 1.A – **Ing. Lubomír Kroupa**, člen týmu Europe, na téma **Instituce Evropské unie**

Středa 13.5.

- **DEN EVROPY** - soutěže pro třídy prima, sekunda, tercie, kvarta a 1.A
- **14:30 – 16.00** Filmový klub lidských práv – pro zájemce

Čtvrtek 14.5.

- **14:30 - 16:00** - přednáška členů Evropského klubu při Gymnáziu Chotěboř, pro žáky školy a veřejnost na téma: **Historie EU, instituce EU a vstup ČR do EU**

Pátek 15.5.

- **10:00 - 11:50** přednáška pro žáky tříd septima a 3.A – **Ing. Jan Boháč**, ČSOB Praha, na téma **Bankovní systém ČR a jeho vazby na evropské instituce**
- **10:00 - 11:50** přednáška pro žáky tříd sexta a 2.A – **Ing. Lucie Kőnigová**, Ústav mezinárodních vztahů, na téma **Globální role Evropské unie**

Práce Evropského klubu je pro školu velkým přínosem nejen po stránce odborné, ale i v oblasti trávení volného času mladých lidí. Vedení školy jeho práci podporuje a má zájem o rozšíření spolupráce. Nezastupitelné je místo klubu v oblasti mezinárodní spolupráce školy a nalezení partnerské školy. Po několikaletém úsilí byla snaha vedení školy o nalezení partnerské školy korunována úspěchem zásluhou Evropského klubu:

Tisíc otázek a odpovědí o Evropské unii

Ve školním roce 2002/2003 se členové Evropského klubu při Gymnáziu Chotěboř zúčastnili soutěže Tisíc otázek a odpovědí o Evropské unii pořádané sdružením dětí a mládeže České republiky Kruh za podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Soutěž byla rozdělena do tří kol:

V prvním měli účastníci za úkol oslovit své rodiče, kamarády a ostatní spoluobčany s cílem získat od nich co nejvíce otázek, problémů nebo obav vztahujících se k chystanému vstupu naší republiky do Evropské unie. Na získané otázky vypracovali ve druhém kole

vzorové odpovědi a vytvořili tak podklady pro rozsáhlý informační manuál, který je k dispozici na internetové adrese www.eu1000.cz.

Závěrečné třetí kolo se ukázalo být nejsložitější: vítězné týmy v jednotlivých krajích dostaly za úkol najít si partnerskou školu v přidělené členské zemi EU a připravit s ní vzájemnou výměnu studentů. Vzhledem k extrémně krátkému termínu pro přípravu celé akce se podařilo uskutečnit výměnu pouze šesti družstvům z celé republiky - jedním z nich byl i tým Evropského klubu při Gymnáziu, Chotěboř, Jiráskova 637, který byl nejlepší v kraji Vysočina.

Tisíc otázek a odpovědí o Evropské unii - výměna studentů s partnerskou školou v Châtellerault ve Francii

Díky vítězství našeho týmu v rámci kraje Vysočina jsme získali příležitost uskutečnit v listopadu 2003 výměnu studentů s partnerskou školou v Châtellerault ve Francii. Dejme slovo jednomu z účastníků výměny v oficiální tiskové zprávě:

*Naše delegace vyrazila do Francie v sobotu 8. listopadu 2003 a po celodenním putování nás přivítaly partnerské rodiny z **Lycée Marcelin Berthelot v Châtellerault**. Vedle pobytu v rodinách byl připraven i bohatý společný program. V pondělí jsme navštívili evropský park digitální fantazie Futuroskop. Naprosto netradiční procházku krajem Vienne jsme absolvovali v dynamickém kině, jehož pohyblivá sedadla nám umožnila zažít pocity pilota letadla nebo řidiče formule 1. Vrcholnou společenskou i kulinářskou záležitostí byl slavnostní oběd pořádaný Generální radou kraje Vienne. Večer nás přijal poslanec Jean-Pierre Abelin, se kterým jsme diskutovali o našich vzájemných očekáváních či obavách týkajících se vstupu České republiky do Evropské unie.*

V úterý náš Evropský klub dosáhl pobřeží Atlantského oceánu. Vedle města La Rochelle jsme obdivovali i jeho obrovské akvárium s deseti tisíci vodními živočichy, nevynechali jsme ani procházku po pláži. Ve středu jsme společně s našimi francouzskými partnery podnikli okružní jízdu po zámcích na Loire. Navštívili jsme města Richelieu, Chinon, zámek d'Azay-le-Rideau, okouzující zahrady zámku Villandry a monumentální katedrálu v Tours.

Na čtvrtek pro nás naši noví přátelé připravili výlet do Paříže vyšperkovaný okružní jízdu vyhlídkovým autobusem a zdoláním nejvyššího patra Eiffelovy věže. Protože se nám v Paříži moc líbilo, strávili jsme zde i sobotu, ale to už jsme směřovali zpět k domovu. Předtím jsme si v pátek zažili na vlastní kůži výuku ve francouzském lyceu, prohlédli si město Châtellerault, muzeum motocyklů a automobilů, expozici věnovanou stoleté historii Tour de France, výrobu čokolády Berton a večer jsme si připili s představiteli města na místní starobylé radnici.

Sobotní ráno bylo ve znamení loučení. Už za týden přijedou naši přátelé k nám. Nebude lehké oplatit jim jejich pohostinnost. Laťka je nasazena hodně vysoko.

Návštěva francouzské delegace v Chotěboři

Dejme opět slovo jednomu z účastníků výměny v oficiální tiskové zprávě:

Francouzská delegace dorazila do Chotěboře v neděli 23. listopadu 2003. Vedle ubytování v rodinách jsme stihli i prohlídku naší školy.

V pondělí nejdříve naši přátelé absolvovali úvodní lekci češtiny, poté jsme společně navštívili radnici v Chotěboři, kde nás přijali starosta ing. Tomáš Škaryd a místostarosta ing. Milan Linhart. Následoval oběd ve školní jídelně, odpoledne soutěžila smíšená družstva v orientačně znalostní soutěži připravené členy Evropského klubu a ve sportovní hale se společně tančila Chiuawa. Večerní program do poslední chvíle halilo tajemství - procházka

setmělou Chotěboří nakonec skončila na lovecké chatě, kde učitelé gymnázia nenápadně připravili posezení s občerstvením, opékáním vuřtů a společným zpěvem.

V úterý nejprve všichni okusili výuku v chotěbořském Gymnáziu, pak při Evropském fóru brilantně řízeném Věrou Šídlovou společně diskutovali o životě v našich zemích a o změnách, které nás čekají po vstupu do EU. Po obědě jsme vyrazili na výlet do Žďáru nad Sázavou, prohlédli si poutní kostel na Zelené hoře a cestou zpět jsme se zastavili v expozici sklářské huti. Jedním z největších zážitků z celého pobytu byl večerní koncert klasické hudby, který pro nás připravili učitelé a žáci Základní umělecké školy v Chotěboří. Před odjezdem navíc každý náš host obdržel CD s nahrávkou tohoto vystoupení.

Ve středu jsme podnikli celodenní výlet. Krátce jsme se zastavili na náměstí v Havlíčkově Brodě, prohlédli si krajské město Jihlavu a v sídle krajského úřadu nás přijala zástupkyně hejtmána Mgr. Alena Štěrbová. Díky její brilantní francouzštině získali naši hosté informace o kraji Vysočina ve svém rodném jazyce. Odpolední prohlídku Telče nám poněkud pokazilo deštivé počasí, ale přesto unikátní náměstí i galerie Jana Zrzavého zanechaly v našich francouzských partnerech velký dojem.

Čtvrteční program zahájila cesta do Hlinska a exkurze do místního pivovaru Rychtář spojená s ochutnávkou zdejšího piva. Po prohlídce Hlinska jsme se přesunuli do skanzenu lidových staveb na Veselý kopec - s podobným typem muzea se většina Francouzů setkala poprvé v životě. Zbytek dne byl ve znamení volnočasových aktivit. Naši studenti představili svým kamarádům nejen sportovní kroužky, ale například i hodiny společenského tance. Večer už museli všichni sbalit svá zavazadla, protože v pátek ráno se odjíždělo do Prahy.

Páteční ráno bylo ve znamení loučení s Chotěboří a s hostitelskými rodinami. V Praze nás čekalo slavnostní setkání vítězů soutěže Tisíc otázek a odpovědí o Evropské unii, kterého se v Kongresovém centru kromě nás účastnili i předseda Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR PhDr. Lubomír Zaorálek, poslankyně Evropského parlamentu Olga Zrihen a místopředseda zahraničního výboru a výboru pro evropskou integraci PSČP Dr. Libor Rouček. Po obědě v restauraci Aramark došlo na chvíli nejsmutnější - většina z nás se musela vrátit do Chotěboře. Loučení se neobešlo bez slziček dojetí a všichni jsme si slíbili, že v našem partnerství budeme pokračovat i nadále.

Francouzská delegace byla ještě přijata představiteli Prahy v Brožíkově síni Staroměstské radnice a v sobotu následovala prohlídka pamětihodností našeho hlavního města. V neděli večer všichni šťastně dorazili domů do Châtellerault.

Těsně před Vánoci jsme dostali milý dárek - dopis od ředitele Lycée Marcelin Berthelot Jacky Courtoise, že školní rada schválila projekt **pokračování spolupráce našich škol a že v roce 2004 uskutečníme další výměnu.**

Smlouva o poskytnutí nadačního příspěvku v rámci programu „klub-net“

Činnost Evropského klubu při Gymnáziu Chotěboř je tak široká, že přesahuje finanční možnosti školy, SRPDS při Gymnáziu Chotěboř, města Chotěboř a několika dalších sponzorů. Vedoucí proto vypracovala projekt „Evropský klub při Gymnáziu, Chotěboř, Jiráskova 637 do grantového programu Volný čas 2004, který byl vyhlášen v rámci grantového programu Fond Vysočiny na podporu dlouhodobých volnočasových aktivit. Celková výše projektu byla 200 000 Kč a žádost o podporu ve výši 40%, tedy 80 000 Kč. Přestože projekt splnil všechny náležitosti krajem Vysočina nebyl podpořen.

Vedoucí klubu se nevzdávala a hledala další možnosti finanční podpory. Reagovala na informaci, že Nadace rozvoje občanské společnosti (NROS) vyhláší veřejné výběrové řízení na poskytnutí nadačního příspěvku v rámci mezinárodního programu klub-net, který podporuje vznik a provoz klubů při středních školách.

Co je Mezinárodní program klubů při škole klub-net?

Jedná se o kluby při středních školách v Německu, Polsku a České republice. Program podporuje v každé ze tří zúčastněných zemí vybudování klubů při školách, jejich práci ve škole, v komunitě, ale i přes hranice a zároveň jim pomáhá v navázání vzájemných kontaktů. Na realizaci programu se spolupodílejí tři nadace - Německá nadace pro děti a mládež, Polská nadace pro děti a mládež a česká Nadace rozvoje občanské společnosti. Finanční podporu programu poskytuje Nadace Roberta Bosche se sídlem ve Stuttgartu.

České, německé a polské kluby si nacházejí své zázemí většinou v nevyužitých prostorech škol. Studenti si je s velkým nadšením sami zařizují a spravují. Fungují podle sepsaných demokratických pravidel s právem na spolurozhodování a jsou otevřené i pro mladé lidi, kteří nejsou studenty školy. Tím si mladí lidé otvírají prostor, v němž se mohou angažovat a rozvíjet vlastní nápady, tyto společně s ostatními realizovat a přebírat za ně zodpovědnost. Učitelé, sociální pracovníci nebo jiní dobrovolníci z řad dospělých, kteří pečují o chod klubu, pomáhají a podporují studenty v jejich snažení v případě, když to studenti považují za nutné. Tak se mladí lidé a dospělí poznávají z úplně jiné stránky, než je tomu v normálních případech ve škole.

Kluby při školách přispívají ke zlepšování klimatu ve školách a k otevírání se škol veřejnosti. V mezinárodní síti klub-net si české, polské a německé kluby navzájem vyměňují zkušenosti jak při národních a mezinárodních setkáních, tak i přes homepage programu **www.klub-net.org**.

Mezinárodní setkání jsou platformou, na níž si mladí lidé vedle interkulturních kompetencí osvojují i řadu postupů a způsobů práce na mezinárodních projektech. Během intenzivní spolupráce, při které se odbourávají jazykové bariéry, předsudky a počáteční ostýchavost, vznikají různorodé nápady na projekty.

Program klub-net je prozatím plánován do roku 2005. Během dvou let se do programu klubů při středních školách zapojilo 10 klubů v České republice, stejný počet i v Německu a v Polsku. Mezi 5 kluby které byly nově přijaty je i Evropský klub při gymnáziu Chotěboř. Dne 24. června 2004 byla podepsána „Smlouva o poskytnutí nadačního příspěvku v rámci programu „klub-net“, na **projekt „Evropský klub na Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637“** uzavřenou mezi Nadací rozvoje občanské společnosti (jako strana poskytující nadační příspěvek) a SRPDS při Gymnázium v Chotěboři (zřizovatel Evropský klub na Gymnázium Chotěboř, jako strana přijímající nadační příspěvek). Výše nadačního příspěvku je 220 000 Kč, přičemž na vybudování a provoz klubovny je určena částka 200 000 Kč a na dodatečné prostředky na cestovní náklady spojené s programem „klub-net“ (akce iniciované NROS) 20 000 Kč. Čerpání prostředků je naplánováno od 1. září 2004, tedy v dalším školním roce.

b) Filmový klub lidských práv

Byl založen na projektu „Jeden svět na školách“. Základní myšlenkou je využití významného potenciálu dokumentárního filmu k oslovení mladých lidí, který nejenom přináší informace, ale především vzbuzuje zájem o problematiku, vyvolává otázky související s tématem a nutí k hledání odpovědí na ně. Cílem projektu je prostřednictvím projekcí dokumentárních filmů, následujících diskusí, doprovodných publikací, simulačních her a interaktivních metod výuky vychovávat mladé lidi k tolerantní interkulturní komunikaci, vzdělávat je v oblasti lidských práv, přispívat k odstraňování předsudků, rasové a národnostní nesnášenlivosti a xenofobie. Obracet pozornost mladých lidí k přemýšlení o hodnotách otevřené, tolerantní a demokratické společnosti, pomoci jim při hledání souvislostí a vytváření vlastních názorů, rozšířit jejich sociální, kulturní a historické povědomí.

V rámci projektu byl vytvářen soubor výukových materiálů obsahující dokumentární film, informační buletin, didaktickou příručku, listy se synopsem filmu, metodické listy a scénáře dalších aktivit. Obě vedoucí Mgr. Jana Andresová a PaedDr. Marcela Chlaupová jsou učiteli občanské výchova a základů společenských věd. Součástí projektu bylo i školení pedagogů, aby dokázali uvedenou problematiku s využitím souboru výukových materiálů integrovat do výuky. Pro oba učitele měl projekt přínos i v odborné oblasti.

Začlenění projektu do výchovně-vzdělávacího procesu školy nenásilnou formou zájmového Filmového klubu lidských práv se ukázalo jako správné řešení. Základem členské základny se stali žáci pracující v Evropském klubu, kteří byli zvyklí na obdobné metody práce, ale především již několik let byli svojí vedoucí vedeni k občanským postojům shodným s cíli projektu Jeden svět na školách. Velkým přínosem bylo, že se žáci nebáli diskutovat o problémech. Práce Filmového klubu lidských práv byla pro školu velkým přínosem, postupně se zvyšoval i počet žáků zapojených do klubu (20-30 žáků). Schůzka se konala jedenkrát za měsíc (středa odpoledne), vždy jí předcházela pečlivá příprava vedoucích klubu, žáci měli k dispozici studijní materiály. Byly promítány následující filmy (a řešena tomu odpovídající problematika):

- 1) **Čečenská ukolébavka** (Pět válečných korespondentů, mezi nimi Petra Procházková, líčí své osobní prožitky a profesionální zkušenosti z války, která západ nezajímá)
- 2) **V pasti – Katka** (Pět let sledovala režisérka tragický příběh dívky, která propadla pocitu, že radost, štěstí a životní naplnění je možno si aplikovat injekční stříkačkou)
- 3) **Můj terorista** (V roce 1978 byla letuška zraněna při teroristickém útoku, nedlouho poté se stala pilotkou izraelského válečného letectva, 23 let po útoku začíná psát do britského vězení dopisy tomu, kdo byl před mnoha lety ve skupině teroristů)
- 4) **Nesměl jsem ani umřít** (Bývalý osobní strážce Kim Čong-Ila, byl ochoten za svého vůdce položit život, když jeho služba skončila a on byl konfrontován s realitou KLR, pokusil se o emigraci, byl však chycen a téměř 6 let strávil ve vazbě a v koncentračním táboře ČODOK)

Práci v projektu si studenti prohlubují celou řadou znalostí a dovedností (například: politická situace ve světě, geografie, kultura, zásady společenského chování a jednání, jazykové znalosti a dovednosti, komunikační schopnosti, práce s internetem a další).

c) Školní sportovní klub

Ve školním roce 2001/2002 byl ustanoven Školní sportovní klub při Gymnáziu Chotěboř. Vedoucím a hlavním organizátorem je Mgr. Dana Mrtková, aktivní spolupracovnicí Mgr. Irena Žáková. Klub se může pochlubit bohatou členskou základnou a celou řadou zdařilých akcí. Angažuje se především při organizaci sportovních soutěží:

- Středoškolské hry – odbíjená dívky a chlapci, basketbal – chlapci
- turnaje ve volejbalu
- fotbalový turnaj
- tělovýchovný projekt (poslední týden školního roku)

Podmínky pro školní sport jsou na škole velmi špatné. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Hodiny tělesné výchovy jsou učeny v pronajatém zařízení, které je kapacitně předimenzované, a proto není možné jakoukoli sportovní aktivitu realizovat z kapacitních důvodů. I školní hřiště je pro dlouhodobý nedostatek finančních prostředků v žalostném stavu. Školní sportovní klub přispívá ke zlepšení volnočasových aktivit v oblasti sportu, ale bez potřebného zázemí to v dlouhodobém horizontu nebude možné.

d) Atletický kroužek

Atletický kroužek pracuje při Gymnáziu Chotěboř již třetí desetiletí. Zasloužil se o to vedoucí kroužku Mgr. Pavel Krejčí. Především díky svému vedoucímu dosahují žáci zabývající se atletikou vynikajících úspěchů. Jedná se o výsledky v individuálních soutěžích, ale i v kolektivních (již zmiňované vítězství v okresním kole „Corny“ středoškolský atletický pohár). Podmínky pro atletiku jsou naprosto nedostatečné nejen na škole, ale i ve městě.

e) Kroužek práce s počítačem

Školní učebna informatiky a výpočetní techniky byla jeden den v týdnu v odpoledních hodinách zpřístupněna žákům školy pro samostatnou práci na počítači včetně přístupu na internet. Pedagogický dozor a odborný dohled zajišťovali učitelé předmětu informatika a výpočetní technika RNDr. Petr Chalupa, Mgr. Roman Kubát a Mgr. Libor Lorenc. Počet zájemců o práci s počítači se postupně snižoval, tak jak byly domácí počítače připojovány na internet. Práce kroužku byla k 30.6.2004 ukončena.

f) Školní internetový časopis

Školní internetový časopis vydává skupina žáků školy pod vedením Mgr. Jany Andresové (oblast jazyková a obsahová) a Mgr. Romana Kubáta (oblast technická). Internetová adresa: <http://www.ustavnik.com>. Přes počáteční nesnáze zejména technického charakteru má časopis asi 20 nadšených přispěvatelů a přináší zajímavý pohled na dění ve škole viděný očima žáků.

g) Studentský den

Oslava 17. listopadu „Dne studentstva“ (dnes „Den boje za svobodu a demokracii“) má na Gymnáziu Chotěboř několikaletou tradici. Studenti tříd 3.A a septima (třída rok před maturitou) připravují celodenní program pro své spolužáky. V celém městě není sál, kam by se vešli všichni žáci školy. Proto jsou žáci rozděleni do dvou skupin. Jedna se účastní sportovně či společensky laděných soutěží ve sportovní hale a druhá kulturního programu v kině. Potom se obě skupiny vymění. Program připravený žáky letošních tříd 3.A a septima byl neobyčejně zdařilý.

Třída **septima** si pro své spolužáky připravila autorské divadelní představení **CHICAGO 1930**. Jednalo se o klasickou detektivku ve stylu Sherlocka Holmese či spisovatelky Agathy Christie. Hra měla velký úspěch a byla několikrát reprizována. S představením žáci vystoupili na regionálním studentském divadelním festivalu JID-20-04 v jihlavském divadle Na Kopečku. Představení sklidilo obdiv i u odborné poroty. Autor a režisér Jan Horák dostal cenu za režii a představení dostalo doporučení k nominaci na přehlídku Náchodská prima sezóna.

Třída **3.A** si připravila divadelní představení „**Chotěboř hills 583 01**“. Jednalo se o parodii na seriál Beverly Hills. Vděčné téma studenti dokázali ztvárnit tak, že sálem téměř neustále zaznívaly salvy smíchu. Představení bylo reprizováno pro chotěbořskou veřejnost a ostatní školy ve městě.

Zdařilé dopoledne bylo zakončeno volejbalovým zápasem žáků tříd 3.A a septima proti pedagogickému sboru Gymnázia Chotěboř.

h) Kulturní pořady

Škola žije bohatým kulturním životem. Velkou měrou se o to zaslouhuje Mgr. Lenka Bártová pověřená organizací kulturních programů pro školu. Jedná se o následující programy a akce:

- a) filmová představení
- b) organizace výchovných koncertů
- c) návštěva divadelních představení (součást většiny exkurzí do Prahy a velkých měst, zájezdy do divadla – zejména Hradec Králové, Praha)
- d) vzdělávací pořady ze zeměpisu (organizuje RNDr. Marie Jobová)
- e) výlet do německy mluvících zemí – Drážďany (září 2003) (organizace Mgr. Tomáš Scholz a Mgr. Eva Podolková)
- f) vánoční a velikonoční výzdoba školy, výzdoba ke Dni Země, výzdoba školy (organizuje Mgr. Hana Mulfingerová)
- g) slavnostní předávání maturitních vysvědčení (včetně kulturního programu)
- h) články do novin – ze života školy (někteří učitelé a žáci)
- i) školní tým dopisovatelů (aktuální zprávy z dění ve škole a ve městě Chotěboř na server HBnet, kabelová televize Havlíčkův Brod, Český rozhlas Pardubice) pod odborným vedením Mgr. Lenky Bártové
- j) Miss Gymnázia Chotěboř 2004 – soutěž byla organizována letos poprvé, uskutečnila se díky úsilí několika žákyň školy, které samy absolvovaly obdobné soutěže („Dívka roku“, „Miss Vysočiny“)
- k) Školní výlety – vedení školy stanovilo jasná pravidla pro organizaci školních vletů, ve většině případů bylo součástí kulturní program nebo exkurse

i) Další zájmová činnost

Zaměřím se pouze na výčet některých akcí:

- Srdíčkový den (sbírka pro transplantační jednotku kostní dřeně FN Praha – Motol)
- Květinový den (sbírka pro Ligu proti rakovině)
- výroba keramiky pro občanské sdružení Benediktus podporující postižené děti

j) Spolupráce s odborovou organizací

Během školního roku došlo k prohloubení spolupráce vedení školy a odborové organizace, zejména v oblasti péče o zaměstnance. Podařilo se zorganizovat velmi zdařilé akce, které pomohly stmelit pracovní kolektiv.

Přátelské posezení spojené s oslavou Dne učitelů (28.3.2004, přizváni i bývalí učitelé školy v důchodovém věku)

Cyklistická výprava – jednalo se o dvoudenní putování v oblasti Žďárské vrchy

k) Oslavy 90-ti let od založení školy

Na rok 2003 připadlo výročí 90-ti let od založení školy. Pedagogický sbor se rozhodl připomenout toto malé jubileum. Na pátek 17. října a sobotu 18. října 2003 byly připraveny dny otevřených dveří, kde byla připomenuta historie školy a především se mohli absolventi i široká veřejnost seznámit se současným životem školy. Vedení školy i celý pracovní kolektiv velmi potěšil zájem o školu především ze strany vedení města a absolventů školy, ale i široké veřejnosti. Bližší informace lze získat z ohlasů ve sdělovacích prostředcích, které jsou přílohou této zprávy.

8) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

a) Kontroly provedené ČŠI

ČŠI v průběhu školního roku 2003/2004 provedla na škole jednu inspekci. Byla v termínu 5. a 7. dubna 2004 a zaměřena na „Aktuální stav bezpečnosti protipožární ochrany, včetně vyhodnocení rizik a řešení mimořádných situací ve vztahu k žákům Gymnázia, Chotěboř, Jiráskova 637“. Výsledek kontroly je následující, cituji z protokolu: **„V kontrolovaných oblastech BOZP a PO nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.“**

b) Další kontroly:

- 1) Okresní správa sociálního zabezpečení v Havlíčkově Brodě provedla plánovanou kontrolu pojistného, provádění nemocenského pojištění a plnění úkolů v důchodovém pojištění, byla provedena ve dnech 16., 17., a 22. září 2003. Na protokolu č. 111/03 není uveden výsledek kontrolního šetření. Kontrolu provedly pracovnice Městského úřadu v Havlíčkově Brodě, odboru sociální podpory.
- 2) Dne 28. dubna 2004 proběhla kontrola Krajské hygienické stanice kraje Vysočina územní pracoviště Havlíčkův Brod. Předmětem kontroly byla tělocvična. Ředitel školy jako statutární zástupce kontrolovaného subjektu má dle protokolu z kontroly podat do 30.5.2004 písemnou zprávu kontrolnímu pracovníkovi (pracovníkům) o odstranění zjištěných nedostatků. Cituji ze zprávy: *„V prostorách Gymnázia Chotěboř nebyly zjištěny žádné závady. V prostorách sportovní haly Tělovýchovné jednoty Chotěboř, byla zjištěna řada závad uvedených v protokolu z kontroly. Ředitel Gymnázia Chotěboř nemůže provést odstranění závad, protože objekt není v majetku Gymnázia Chotěboř (KU kraje Vysočina), ale jedná se o majetek města Chotěboř, který je Gymnázium Chotěboř pronajímán za úplatu. Ředitel školy na nedostatky uvedené v protokolu z kontroly upozornil předsedu TJ Chotěboř jako pronajímatele a projednal s místostarostou města Chotěboř ing. Milanem*

Linhartem. Při jednání ředitel Gymnázia Chotěboř požádal pana místostarostu jako zástupce majitele sportovní haly (město Chotěboř) o odstranění závad.“

- 3) Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR OP Havlíčkův Brod provedla 17. června 2004 kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Jednalo se o pravidelnou kontrolu zaměřenou na období leden 1995 – květen 2004. Nebyly zjištěny nedoplatky, nebylo vyměřeno penále.
- 4) Finanční úřad v Havlíčkově Brodě provedl dne 25. června 2004 místní šetření použití prostředků státního rozpočtu poskytnutých MŠMT ČR v rámci Státní informační politiky v roce 2002. Výsledkem kontroly je „Protokol o ústním jednání (podle § 12 zákona č. 337/1992 Sb.), nebyly zjištěny žádné závady ani vyměřeny sankce.

c) Poskytování informací

Ve školním roce 2003/2004 si nikdo nevyžádal informace ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb. ze dne 11. května 1999 o svobodném přístupu k informacím. Pro poskytování informací podle uvedeného zákona má škola interní předpisy.

9) Závěr výroční zprávy

a) Školní management

Jedním z hlavních úkolů v oblasti školního managementu je získat ke studiu na škole nejlepší žáky základních škol regionu se studijními předpoklady. Vedení školy a celý pedagogický sbor věnuje uvedené problematice velkou pozornost. Je zajišťována celá řada činností a akcí s cílem zvýšit informovanost o škole. Jedná se například o

- prezentaci na Přehlídce středních škol v Havlíčkově Brodě
- Den otevřených dveří na Gymnázium Chotěboř
- informace na třídních schůzkách rodičů na ZŠ
- informace v tisku
- informace na www stránkách školy
- spolupráce se ZŠ (divadelní představení pro ZŠ, vzdělávací pořady, programy Evropského klubu, „Den studentstva“)

O úspěšné práci svědčí výsledky žáků přihlášených ke studiu. V osmiletém se přihlásilo 60 žáků, z nichž mělo na vysvědčení v páté třídě ZŠ 28 samé výborné (ke studiu bylo přijato 30 žáků). Ve čtyřletém studiu se přihlásilo v prvním kole přijímacího řízení 30 uchazečů. Bylo přijato 29, až na jednoho prospívali v 9. třídě ZŠ všichni s vyznamenáním, 13 z nich mělo samé výborné.

b) Projekty a granty

Uvádím pouze výčet:

A) Podpořené projekty:

- 1) Škola se zapojila do **programu SOCRATES**, podprogramu Comenius 1, projektu Spolupráce škol. Jedná se o vzdělávací program Evropské unie. Dne 27. 4. 2004 byl škole schválen Odbornou komisí podprogramu Comenius projekt „ Die Stadt, in der wir leben“. Byla navázána spolupráce mezi školami:
 - a) Christelijke Schoelengemeenschap Walcheren (Nizozemí)
 - b) Publicczne Gimnazjum nr8 Opole (Polsko)
 - c) Realschule Stadtmitte Mülheim (Německo)
 - d) Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637 (Česká republika)Finanční podpora: 3 320 EUR na školní rok 2004/2005 (106 000 Kč)

- 2) Evropský klub při Gymnáziu Chotěboř byl podpisem smlouvy ze dne 24. června 2004 zařazen do mezinárodního programu „**klub.net**“, který podporuje vznik a provoz klubů při středních školách v České republice, Německu a Polsku. Klub nabízí žákům možnost, aby mohli svůj volný čas trávit smysluplně a v souladu se svými zájmy . Na setkáních a při spolupráci s mladými lidmi z Německa a Polska mohou studenti používat své jazykové znalosti a získat motivaci k jejich dalšímu prohlubování. Společné mezinárodní projekty jsou jedním z těžišť programu.
Finanční podpora: 200 000 Kč na vybavení klubovny + 20 000 Kč ne cestovní náklady spojené s programem „klub-net“ (celkem 220 000 Kč)

- 3) **Komunikace v EU** (kurz německého jazyka zaměřený na konverzaci) – projekt Gymnázia, Chotěboř, Jiráskova 637 v rámci grantového programu Cizí jazyky – brána k novému poznání, podpora z Fondu Vysočiny – **určeno pro učitele školy**
Finanční podpora: 32 980 Kč. (Schváleno 23.6.2004, realizováno od září 2004 do června 2005)

- 4) „Multimedia ve výuce“. Jednalo se o žádost o finanční prostředky na projekt v rámci Rozvojového programu DVPP v roce 2003, které poskytovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, program B1 „Program podpory DVPP v regionech“, kde PC Jihlava vyhlásilo, jako prioritu číslo 2 „Využití výpočetní techniky pro konkrétní potřeby vyučovacích předmětů“.
Finanční podpora: 18 000 Kč

- 5) Vítězství v soutěži „Tisíc otázek a odpovědí o EU“, organizátor soutěže nadace Kruh sdružení dětí a mládeže České republiky finančně a organizačně podporuje výměnný pobyt žáků ve Francii (recipročně)
Finanční podpora: 100 000 Kč (hrazena polovina nákladů na cestu do Francie zajištění programu pro Francouzskou delegaci v Praze (prohlídka Prahy, přijetí na Staroměstské radnici, závěrečná konference)

- 6) Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina poskytnul příspěvek na účast školního družstva na celostátním finále „Přeboru středních škol šachu družstev“ v rámci programu „poskytování příspěvku účastníkům celostátních či mezinárodních soutěží“, čímž došlo k pokrytí 50% nákladů na účast soutěžících.
Finanční podpora : 2 500 Kč

- 7) Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina v rámci financování Preventivních programů na školách a školských zařízeních na rok 2003 schválil pro Gymnázium Chotěboř projekt „Vstupní adaptační kurs“
Finanční podpora: 3 000 Kč

B) Zamítnuté projekty:

- 1) Evropský klub při Gymnáziu, Chotěboř, Jiráskova 637 podal projekt do grantového programu Volný čas 2004, který byl vyhlášen v rámci grantového programu Fond Vysočiny na podporu dlouhodobých volnočasových aktivit. Celková výše projektu byla 200 000 Kč a žádost o podporu ve výši 40%, tedy 80 000 Kč. Přestože projekt splnil všechny náležitosti krajem Vysočina nebyl podpořen.
- 2) Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina zamítnul příspěvek na účast školního družstva na celostátním finále soutěže „Eurorebus“ v rámci programu „poskytování příspěvku účastníkům celostátních či mezinárodních soutěží“
- 3) Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina v rámci financování Preventivních programů na školách a školských zařízeních na rok 2004 zamítnul pro Gymnázium Chotěboř projekt „Vstupní adaptační kurs“

c) Prostorové a materiálně technické podmínky a vybavení

V rámci koncepce školy, která je schválena odborem školství mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina, bude i v následujícím roce otevřena jedna třída osmiletého a jedna třída čtyřletého studia. K zajištění dostatečných kapacit pro výuku všech tříd na škole je plně využívána nová budova v Tyršově ulici 555 (obě budovy jsou spojeny centrálními šatnami a spojovacím krčkem). Výuka v nových prostorách a provoz v nových šatnách byl zahájen již od 1. září 1997. Tím jsou vytvořeny prostorové podmínky pro plánovaných 12 tříd na škole. 22. ledna 2002 byl požádán majetkový odbor Krajského úřadu kraje Vysočina o převod budovy v Tyršově ulici č.p. 555 ze správy Pozemkového fondu ČR do vlastnictví kraje Vysočina s právem užívání pro Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637.

Pro výuku tělesné výchovy využívá škola vlastní hřiště a sportovní halu TJ Chotěboř, která je ve vzdálenosti do 100 m od školy. MŠMT ČR oznámením ze dne 7.6. 2000 č.j. 18 889/2000-16 uvolnilo prostředky pro Gymnázium, Chotěboř na přístavbu pavilonu tělesné výchovy. V roce 2000 bylo uvolněno na přípravné práce a projektovou dokumentaci 1.160 tis. Kč. Schváleným rozpisem staveb MŠMT byla pro stavbu – Přístavba pavilonu tělesné výchovy, ISPROFIN 3982430099 - zhotovena projektová dokumentace. Další investiční prostředky byly rozepsány na rok 2001 a 2002. V roce 2001 však nebyly žádné prostředky škole přiděleny. Stavba nebyla zahájena doposud. V květnu roku 2003 se ředitel školy obrátil na Radu kraje Vysočina se žádostí o realizaci přístavby pavilonu tělesné výchovy.

Modernizace učebny IVT a rozšíření počítačové sítě do celé školy:

Na škole byla pouze jedna učebna výpočetní techniky vybudovaná v roce 1997 a vybavená počítači v roce 1999. Přístup na internet byl možný z této učebny, která byla maximálně vytižena (včetně nepovinných předmětů a zájmových útvarů i v odpoledních

hodinách). Všichni učitelé měli možnost na dvou budovách školy přístup na internet z jediného počítače v kabinetu správce počítačové sítě. Učitelé měli zájem využívat moderní techniku a ICT ve výuce, ale nebyly vytvořeny potřebné podmínky.

Problém byl několikrát projednán na vedení školy, ředitel školy předložil projekt „**Modernizace učebny IVT a rozšíření počítačové sítě na Gymnáziu Chotěboř**“ Odboru školství mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina. Cílem projektu bylo školní počítačovou síť rozšířit do všech kabinetů školy a do odborných učeben. Počítače ze současné učebny informatiky a výpočetní techniky umístit do kabinetů učitelů a některých odborných učeben, učebnu informatiky vybavit novými počítači. Cílem projektu je nejenom zmodernizovat učebnu informatiky, ale současně zajistit širší využívání ICT ve výuce všech předmětů. To samozřejmě začíná u učitelů.

Projekt byl schválen Radou kraje Vysočina usnesením 0333/11/2004/RK s následujícím finančním krytím:

| | |
|---|-------------------|
| -neinvestiční dotace | 546 000 Kč |
| (13 ks PC v učebně IVT á 30 tis. Kč a 4 ks PC á 39 tis. Kč) | |
| -investiční dotace | 239 000 Kč |
| (rozšíření strukturované kabeláže) | |
| Celkem dotace KU kraje Vysočina | 785 000 Kč |
| -FRIM školy | 100 000 Kč |
| (server) | |
| CELKEM na realizaci | 885 000 Kč |

Na realizaci zakázky si škola vyžádala cenovou nabídku od 3 firem. Jednalo se o:

- 1) INCO spol.s r.o Chotěboř
- 2) AutoCont CZ a.s. Havlíčkův Brod
- 3) Sinek computer spol.s.r.o. Havlíčkův Brod

Vítězem soutěže se stala firma INCO Chotěboř. Smlouva o dílo byla podepsána 30. 6. 2004. Zakázka byla realizována během hlavních prázdnin v červenci a srpnu 2004. Předávací protokol byl podepsán 27.8.2004.

Dvě odborné učebny (biologie, fyzika) byly zmodernizovány a vybaveny didaktickou technikou. Nové multimediální zařízení umožňuje kvalitní velkoplošnou projekci z videa, multimediálního počítače s připojením na internet, včetně DVD a je doplněno kvalitním ozvučením. Pedagogický sbor získal možnost pracovat s moderní didaktickou technikou. Znalosti a dovednosti získané při realizaci projektu „Multimedia ve výuce“ mohou učitelé uplatnit ve vyučovacím procesu. Pozitivní ohlas na nové multimediální zařízení v odborných učebnách byl zaznamenán i ze strany žáků.

Ve dvou učebnách byla provedena velká oprava. Jedná se bývalou „síň komunistických a dělnických tradic“, kde došlo k přebudování na kmenovou učebnu. Byly odstraněny pozůstatky z vitrín, nástěnek a panelů, položena nová podlahová krytina, opravena elektroinstalace, opraveny obklady stěn, vymalováno, instalována nová tabule a učebna vybavena novým nábytkem. V odborné učebně chemie byla provedena periodická revize plynového rozvodu, zařízení vykazovalo hrubé závady a bylo okamžitě odpojeno od zásobníku plynu. Učebna prošla velkou rekonstrukcí. Byl vybudován nový rozvod plynu a vody, byl instalován nový demonstrační stůl. Byla opravena podlahová krytina, opraveny obklady stěn a nově vymalováno. Učebna byla rovněž vybavena novým nábytkem.

Výroční zpráva byla vypracována podle osnovy vycházející z § 17e odst. 2 písm. a) - g) zákona 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění.

B) ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ

Z A R O K 2003

1. Úvod

Ve výkazu výkonů (statistický výkaz k 30.9.2003 Škol (MŠMT) V 7-01) je uvedeno 356 žáků školy na denní studium. Jiné formy studia na škole nejsou zavedeny. Kapacita školy je v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol č.j. 34227/98-21 od 1.1.1999 uvedena 420 žáků.

Úkoly organizace v rámci výuky byly zajištěny. Pro studenty byly organizovány lyžařské výchovně výcvikové zájezdy a letní sportovní kurz v rozsahu stanoveném učebním plánem. Stravování studentů bylo zajištěno ve školní jídelně Základní školy, Chotěboř, Smetanova 745. Od 1. ledna 2004 se stává zřizovatelem školní jídelny město Chotěboř. Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuka tělesné výchova je zajišťována ve sportovní hale Tělovýchovné jednoty Chotěboř nájemní smlouvou.

Počet vyučovacích hodin na škole nepřekročil po celý kalendářní rok 2003 maximální hodnoty stanovené „žlutou knihou“ (viz. MŠMT ČR Č.j.: 20 425/97-70 Příkaz ministra č. 10/1997 o stanovení horní hranice celkového počtu vyučovacích hodin v jednom týdnu na základních a středních školách zřizovaných státem a obcemi ze dne 11. června 1997).

2. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele

Přehled příjmů a výdajů v hlavní činnosti

Příjmy a výdaje v roce 2001 (v Kč):

| | |
|--|------------|
| - příspěvek zřizovatele na činnost | 10 299 000 |
| - jiné ostatní výnosy | 87 496 |
| z toho výnosy z pronájmu | 68 696 |
| použití rezervního fondu (finanční dary) | 18 800 |
| - úroky | 4 789,19 |

| | |
|---------------|---------------|
| Příjmy celkem | 10 391 285,19 |
|---------------|---------------|

Výdaje v roce 2002 (v Kč):

| | |
|---|-------------------|
| - nákup materiálu | 425 624,19 |
| - spotřeba energie | 581 929,30 |
| z toho voda | 66 841,10 |
| plyn | 406 982,30 |
| elektrická energie | 108 105,90 |
| - nákup služeb | 651 185,40 |
| z toho služby pošt | 10 392,70 |
| služby telekomunikace a radiokomunikace | 57 960,70 |
| nájemné | 218 414 |
| školení a vzdělávání | 36 665 |
| j.n. nákup služeb | 327 753 |
| - ostatní nákupy | 269 083,30 |
| z toho opravy a udržování | 191 886,70 |
| programové vybavení | 23 176,40 |
| cestovné | 52 263,70 |
| - odpisy investičního majetku | 221 994 |
| - ostatní výdaje celkem | 28 830,10 |
| z toho ochranné pomůcky | 5 815 |
| PHM | 2 789,10 |
| služby peněžních ústavů | 16 791 |
| ostatní daně a poplatky | 3 435 |
| - platy zaměstnanců | 5 856 000 |
| - ostatní osobní výdaje | 132 000 |
| - zákonné sociální pojištění | 2 083 074 |
| - ostatní sociální pojištění | 27 115 |
| - zákonné sociální náklady | 117 120 |
| Výdaje celkem | 10 393 955,29 |

a) Dodržování závazných ukazatelů pro rok 2002 (v Kč):

| | Stanovený příspěvek | Čerpáno |
|--|---------------------|------------|
| Příspěvek celkem | 10 299 000 | 10 299 000 |
| - z toho příspěvek na úhradu přímých nákladů | 8 424 000 | 8 424 000 |
| z toho mzdové prostředky na platy | 5 856 000 | 5 856 000 |
| OPPP | 132 000 | 132 000 |
| pojistné | 2 095 000 | 2 083 074 |
| příděl do FKSP | 117 000 | 117 120 |

| | | |
|--------------------|---------|---------|
| ostatní přímé ONIV | 224 000 | 235 806 |
|--------------------|---------|---------|

nevyčerpané prostředky na pojistné ve výši 11 926,- Kč byly vyčerpány jako ostatní přímé ONIV ve výši 11 806,- Kč a přiděl do FKSP ve výši 120,- Kč

| | | |
|---|-----------|-----------|
| - příspěvek na provoz | 1 850 000 | 1 850 000 |
| - příspěvek na Státní informační politiku ve vzdělávání | 22 000 | 22 000 |
| - příspěvek na Preventivní programy na školách | 3 000 | 3 000 |

b) Dodržování účelových prostředků pro rok 2002 (v Kč):

| | Stanovený příspěvek | Čerpáno |
|---|---------------------|---------|
| Další vzdělávání pedagogických pracovníků | 17 000 | 17 000 |
| Služby - stravování | 27 000 | 27 000 |

Účelové prostředky byly v roce 2002 vyčerpány v plné výši příspěvku.

Výnosy z prodeje a pronájmu státního majetku

Výnosy z prodeje státního majetku a materiálu v roce 2002 činily 2 882,- Kč.

Příjmy z pronájmu státního majetku v roce 2002 činily 68 696,- Kč.

3. Hospodářský výsledek a jeho použití

Výsledkem hospodaření naší organizace celkem za rok 2002 byl zisk ve výši 6 260,90 Kč, v hlavní činnosti hospodařila naše organizace se ztrátou -2 788,10 Kč, v doplňkové činnosti byl výsledkem hospodaření zisk 9 049,- Kč.

Rada kraje Vysočina schválila hospodářský výsledek naší organizace za rok 2002 a jeho přiděl do rezervního fondu v plné výši.

| | | |
|------------------------|-----------|-----------|
| 112 Materiál na skladě | 45 794,46 | 42 641,47 |
| Ceniny | 71 | 284,60 |
| 031 Pozemky | 570 140 | 570 140 |

6. Stav pohledávek a závazků

Gymnázium Chotěboř nemá k 31. 12. 2002 dlouhodobé, nedobytné pohledávky, ani pohledávky a závazky v soudním řízení.

7. Závěr

Hospodaření školy v roce 2003 bylo vyrovnané při dodržení úsporných opatření v rámci oprav a údržby.

Provoz školy byl zajištěn a úkoly týkající se výuky byly splněny.

Na realizaci investiční akce „Přístavba pavilonu tělesné výchovy“, pro kterou byla v roce 2000 vypracována projektová dokumentace (investiční dotace ve výši 760 000 Kč), nebyly v roce 2003 poskytnuty žádné finanční prostředky.

V roce 2003 byly provedeny dvě velké opravy:

a) Rekonstrukce kotelny

Plynová kotelna v budově Gymnázia, Chotěboř, Jiráskova 637 byla nevyhovující. Zařízení bylo zastaralé, dlouho za hranicí životnosti, nespĺňovalo emisní limity. Rozhodnutím majetkového odboru Krajského úřadu kraje Vysočina byla provedena v období od 1.5.2003 do 31.8.2003 rekonstrukce kotelny a celého topného systému. Byla vybudována nová kotelna. Zdrojem tepla jsou kotle na spalování zemního plynu typu BUDERUS LOGANO GE 434 ECOSTREAM o výkonu 200 kW. Byly provedeny i další opravy topného systému. Zastaralá a nevyhovující expanzní nádrž byla nahrazena 2 kusy nových expanzních nádob. Na topný systém byla nainstalována regulace, byla zbudována úpravna topné vody. V souladu s vyhláškou č. 151 z roku 2001 byly na všech otopných tělesech vyměněny stávající armatury a nainstalovány termostatické ventily Danfoss s předregulací, na ventilech jsou osazeny termostatické hlavice Danfoss 2020, provedení pro veřejné budovy s možností zablokování minimální a maximální nastavitelné teploty. Na zpětném potrubí z těles byly namontovány regulovatelná uzavírací šroubení Danfoss. Stávající topná tělesa byla propláchnuta, přetěsněna a opatřena novými nátěry. V dílně školníka bylo provedeno doplnění těles.

Projektovou dokumentaci vypracovala firma STAVOTHERM projekce, spol. s r. o., Havlíčkův Brod. Byly respektovány všechny požadavky a doporučení Státního památkového ústavu pro zachování památkových hodnot. Na dodavatele vypsál majetkový odbor kraje Vysočina výběrové řízení. Vítězem soutěže se stala chotěbořská firma UN STAV s.r.o. nejen díky navržené ceně za zhotovení díla, ale i délkou záruční doby a kvalitou práce odvedené v minulém roce při opravě střechy. Stavební dozor prováděl zaměstnanec majetkového odboru kraje Vysočina. Investorem rekonstrukce byl kraj Vysočina.

b) Oprava sociálního zařízení a rozvodů zdravotnických

V období od 1.6.2003 do 31.8.2003 byla provedena oprava sociálního zařízení a rozvodů zdravotechiky v bodově Jiráskova 637. Stávající zařízení bylo původní a již nevyhovovalo současným hygienickým předpisům. Projektovou dokumentaci vypracovala firma STAVOTHERM projekce, spol. s r. o., Havlíčkův Brod. Řešení v obou patrech je analogické. Pro chlapce 3 pisoárová stání, dvě mísy a předsíň s dvěma umyvadly. Pro dívky jedna hygienická kabina s mísou, bidetem a umývadlem, 2 kabiny s mísou a předsíň s dvěma umyvadly. V přízemí je samostatně přístupná kabina pro imobilní žáky, která slouží současně pro učitele, v poschodí WC pro učitele. Na obou poschodích je úklidová komora. Součástí rekonstrukce byla i výměna oken, zřízení nového vytápění a elektroinstalace, nové stoupačky, nové vodovodní potrubí pro teplou i studenou vodu. Byla vybudována nová revizní šachta na kanalizačním potrubí a stávající septik byl zasypán.

Na dodavatele vypsál majetkový odbor kraje Vysočina výběrové řízení. Vítězem soutěže se stala rovněž firma UN STAV s.r.o. zejména díky navržené ceně za zhotovení díla. Při sdružení obou investičních akcí dochází k nezanedbatelným úsporám (například zřízení a rušení staveniště, koordinace prací, doprava a podobně).

Při realizaci rekonstrukce sociálního zařízení byly zjištěny skryté vady, které zabraňovaly dalšímu provozování zařízení. Ve velmi krátké době (do jednoho roku) by došlo k havárii, která by znamenala úplné vyřazení sociálek z provozu. Předěšlo se tak problémům v provozu školy v následujícím školním roce. Stavební dozor prováděl rovněž zaměstnanec majetkového odboru kraje Vysočina. Investorem rekonstrukce byl kraj Vysočina.

V Chotěboři dne 30. srpna 2004

Mgr. Vladislav Smejkal, ředitel školy

„Zprávu o hospodaření“ vypracovala

Dagmar Ptáčková, účetní školy

Schválil:

Mgr. Vladislav Smejkal
ředitel školy