

Gymnázium Chotěboř



Výroční zpráva Gymnázia Chotěboř za školní rok 2010 - 2011

Výroční zpráva za školní rok 2010/2011 byla vypracována podle pokynů Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina, ustanovení §10 odstavec (3) ZÁKONA č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Podle ustanovení vyhlášky č. 15/2004 Sb., § 7 odstavec (2) do 15. října 2011 předkládá ředitel školy výroční zprávu za školní rok 2010/2011 Školské radě při Gymnáziu Chotěboř ke schválení, po schválení ji zašle do 14 dnů zřizovateli školy (Krajský úřad kraje Vysočina, Žižkova 57, 587 33 Jihlava) a zveřejní na www stránkách školy (<http://www.gch.cz>), v tištěné podobě bude uložena v kanceláři ředitele školy.

Razítko školy:

.....
Mgr. Bc. Vladislav Smejkal – ředitel školy

Doložka o schvalování výroční zprávy:

Školská rada při Gymnáziu Chotěboř Výroční zprávu Gymnázia Chotěboř
za školní rok 2010-2011

SCHVALUJE

NESCHVALUJE

V Chotěboři dne

.....
Mgr. Renáta Piklová – předsedkyně
Školské rady při Gymnáziu Chotěboř

Obsah:

A) VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

1) Základní údaje o škole	4	
a) Základní údaje		4
b) Přehled oborů vzdělávání		5
c) Mezinárodní spolupráce		6
d) Přehled o počtu žáků ve třídách v 1. pololetí		7
e) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku		8
2) Přehled školních vzdělávacích programů (ŠVP) a učebních plánů	9	
a) ŠVP a učební plán pro třídy víceletého studia		9
b) Učební plán pro třídy čtyřletého studia		15
3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	17	
a) Pedagogičtí pracovníci		17
b) Nepedagogičtí pracovníci		19
d) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy		20
4) Přijímací řízení	24	
a) Přijímací řízení		24
b) Odvolací řízení		28
5) Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	29	
a) Přehled o celkovém prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí		29
b) Maturitní zkoušky		30
c) Uplatnění absolventů		34
6) Hodnocení výsledků výchovného působení	39	
a) Výchovné poradenství		39
b) Prevence sociálně patologických jevů		42
c) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na škole		46
d) Pochvaly a ocenění, tresty		52
e) Projekty		54
f) Exkurze		55
g) Soutěže a přehlídky		55
h) Sportovní kurzy		59
i) Studentská samospráva		59
j) Evaluační činnosti školy		59
7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách	60	
a) Evropský klub		60
b) Amnesty International		61
c) Filmový klub Jeden svět na školách		62
d) Pražský studentský summit		62
e) Týden kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř		63
f) Školní sportovní klub		63
g) Atletický kroužek		63
h) Studentský den		64
i) Kulturní pořady a programy		64
j) Projekty, kroužky, další aktivity		65
8) Údaje o zapojení školy	69	
a) do rozvojových a mezinárodních programů		69
b) do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení		69
c) Údaje o předložených realizovaných projektech financovaných z cizích zdr.		69
d) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, org. zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání		70
9) Stížnosti a kontroly	72	
a) Stížnosti		72
b) Kontroly provedené ČŠI		72
c) Další kontroly		72
c) Poskytování informací		73

10) Přístavby tělocvičny s učebnami	74
11) Údaje požadované zřizovatelem	76
a) Výsledky standardizovaných průzkumů ve škole	76
b) Počet absolventů evidovaných úřadem práce	76
c) Vize a aktuální cíle Gymnázia Chotěboř	76

B) ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2010

1) Úvod	77
2) Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele	77
3) Hospodářský výsledek a jeho použití	81
4) Hospodářská činnost a další mimorozpočtové zdroje	81
5) Péče o spravovaný majetek	81
6) Stav pohledávek a závazků	82
7) Informace o výsledcích kontrol	82
8) Závěr	84

Přílohy:

- Číslo 1: Přehled prospěchu žáků všech tříd školy za 1. pololetí školního roku 2010/2011
Číslo 2: Přehled prospěchu žáků všech tříd školy za 2. pololetí školního roku 2010/2011
Číslo 3: Přehled prospěchu žáků tříd nižšího stupně osmiletého gymnázia za 1. pol. šk. r. 2010/2011
Číslo 4: Přehled prospěchu žáků tříd nižšího stupně osmiletého gymnázia za 2. pol. šk. r. 2010/2011
Číslo 5: Přehled prospěchu žáků tříd vyššího stupně víceletého a 4letého g. za 1. pol. šk. r. 2010/2011
Číslo 6: Přehled prospěchu žáků tříd vyššího stupně víceletého a 4letého g. za 2. pol. šk. r. 2010/2011
Číslo 7: Přehled prospěchu tříd školy – 1. pololetí ve školním roce 2010/2011
Číslo 8: Přehled prospěchu tříd školy – 2. pololetí ve školním roce 2010/2011
Číslo 9: Přehled prospěchu školy – maturitní zkoušky 2010/2011
Číslo 10: Školní zpráva o předběžných výsledcích společné části maturitní zkoušky – jarní zk. období roku 2011
Číslo 11: Výsledky společné části maturitní zkoušky „Tři nejúspěšnější gymnázia a SOŠ (kraj Vysočina)“
Číslo 12: Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
Číslo 13: Plán práce Gymnázia Chotěboř na školní rok 2010/2011
Číslo 14: Plán DVPP na rok 2010
Číslo 15: Zadání přijímacích zkoušek
Číslo 16: Týden Evropy na Gymnáziu Chotěboř
Číslo 17: Týden kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř
Číslo 18: Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj – výsledky školy
Číslo 19: Otevření nového pavilonu tělesné výchovy
Číslo 20: Koncepce rozvoje Gymnázia Chotěboř na roky 2010-2013
Číslo 21: Stanovisko Školské rady při Gymnáziu Chotěboř ke koncepčnímu materiálu zřizovatele školy
Číslo 22: Ukázky programů projektů Euroklubu (Dny lidských práv, Asijské dny, Den židovské kultury)

Poznámka:

Označení třídy v počítačovém výpisu	Název třídy	Studijní obor, stupeň studia
1V	prima	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), nižší stupeň
2V	sekunda	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), nižší stupeň
3V	tercie	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), nižší stupeň
4V	kvarta	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), nižší stupeň
5V	kvinta	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), vyšší stupeň
6V	sexta	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), vyšší stupeň
7V	septima	79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné (osmileté), vyšší stupeň
8V	oktáva	79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné (osmileté), vyšší stupeň
1A	1.A (první A)	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)
2A	2.A (druhá A)	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)
3A	3.A (třetí A)	79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné (čtyřleté)
4A	4.A (čtvrtá A)	79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné (čtyřleté)
Označení předmětů v přílohách (výpis z počítačové evidence)		
XY	povinný předmět	XY_n nepovinný předmět
XY_v	volitelný předmět	

A) Výroční zpráva o činnosti školy

1) Základní údaje o škole

a) Základní údaje

Název školy:	Gymnázium Chotěboř	
Adresa:	Jiráskova 637, Chotěboř, 583 01	
Identifikátor zařízení:	600 011 526	
IZO - Gymnázium:	102 006 920	
Právní forma:	příspěvkové organizace	
IČO:	60 126 639	
Zřizovatel:	Kraj Vysočina	
Adresa zřizovatele:	Žižkova 57, Jihlava, 587 33	
Zástupce zřizovatele:	MUDr. Jiří Běhounek – hejtman	
Právní forma:	kraj	
IČO zřizovatele:	70 890 749	
Jméno ředitele školy:	od 1.1.2002	Mgr. Bc. Vladislav Smejkal
Statutární zástupce ředitele:	od 1.7.2002	Mgr. Michal Jakeš
Kontakt na školu:	tel.: 569 669360	kancelář, fax, spojovatelka
	569 669361	ředitel
	569 669362	zástupce ředitele
	569 669366	výchovný poradce
	569 669363-9	kabinety
	mobil: 775 669361	ředitel
	e-mail: gch@gch.cz	
	www: http://www.gch.cz	
Pracovník pro informace:	ředitel školy, zástupce ředitele	

Gymnázium Chotěboř byla vydána **zřizovací listina**, která byla schválena usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina pod č.j. 045/05/01/ZK dne 18. září 2001.

Zastupitelstvo kraje Vysočina vydalo dne 28.3.2006 „Dodatek č.5 Zřizovací listiny Gymnázia, Chotěboř, Jiráskova 637“, který byl projednán a schválen usnesením č. 0145/02/2006/ZK, ve zřizovací listině se mění název organizace z **Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637** na **Gymnázium Chotěboř**, nový název nabývá účinnosti dnem 1.7.2006.

Na žádost ředitele školy vydal kraj Vysočina Dodatek č. 9 Zřizovací listiny Gymnázia Chotěboř „Vymezení doplňkové činnosti, kterou je oprávněna provozovat příspěvková organizace“ (1. Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti; 2. Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti; 3. Pronájem nebytových prostor včetně poskytování základních služeb). Dodatek byl schválen usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 0319/04/2010/ZK dne 19. 6. 2010.

Poslední „**Rozhodnutí o údajích vedených o Gymnázium Chotěboř v rejstříku škol a školských zařízení**“ vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana pod č.j. 3964/2009-21 dne 20.2.2009 s účinností od 1. 9. 2009.

Školská rada:

Při škole je zřízena Školská rada při Gymnáziu Chotěboř, pracuje ve složení:

- 1) Mgr. Renáta Piklová - předseda
(zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků)
- 2) PharmDr. Alena Vydláková (zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezlet. žáků)
- 3) Ing. Tomáš Škaryd (zástupce zřizovatele)
- 4) Ing. Milan Linhart (zástupce zřizovatele)
- 5) Mgr. Michal Jakeš (zástupce pedagogů školy)
- 6) RNDr. Petr Chalupa (zástupce pedagogů školy)

Zástupci pedagogů školy vzešli z voleb do školské rady na pedagogické radě dne 19.11.2008, které vedla komise jmenovaná ředitelem školy, stejná komise organizovala volby zástupců zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků školy, které proběhly 18.11.2008, zástupce zřizovatele jmenovala do školské rady Rada kraje Vysočina svým usnesením č. 1663/36/2008/RK ze dne 9.12.2008. První jednání nově zvolené Školské rady při Gymnáziu Chotěboř svolal ředitel školy na 24.2.2009. Předsedkyní školské rady byla zvolena Mgr. Renáta Piklová.

b) Přehled oborů vzdělání

a) přehled oborů vzdělání zařazených do školského rejstříku

Typ školy	Obor vzdělání	Kapacita	Cílová kapacita
Gymnázium	79-41-K/81 Gymnázium (8leté) 79-41-K/801 Gymnázium-všeobecné – 8leté (dobíhající obor – 7. a 8. ročník)	252	252
Gymnázium	79-41-K/41 Gymnázium (4leté) 79-41-K/401 Gymnázium-všeobecné – 4leté (dobíhající obor – 3. a 4. ročník)	132	132
Celkem		384	384

b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Typ školy	Obor vzdělání	Délka studia	Počet tříd	Počet žáků k 30.9.2010	Průměr. počet žáků na třídu k 30.9.2010
Gymnázium	79-41-K/81 Gymnázium (8leté)	8 let	6	181	30,17
Gymnázium	79-41-K/801 Gymnázium-všeobecné (8leté) (dobíhající obor)	8 let	2	58	29,00
Gymnázium	79-41-K/41 Gymnázium (4leté)	4 roky	2	61	30,50
Gymnázium	79-41-K/401 Gymnázium-všeobecné (4leté) (dobíhající obor)	4 roky	2	65	32,50
Celkem			12	365	30,41

Spádovou oblastí školy je chotěbořský region kraje Vysočina. Na škole však studuje i řada žáků z Havlíčkova Brodu a několik z Pardubického kraje. Současná koncepce školy, kdy v každém populačním ročníku je otevírána jedna třída osmiletého a jedna třída čtyřletého studia gymnázia odpovídá potřebám regionu. Je uspokojen požadavek dostupnosti uvedeného typu studia v regionu.

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou, které absolventi získají úspěšným ukončením příslušného vzdělávacího programu. Cílem vzdělávací koncepce školy je profil absolventa všeobecně vzdělaného s individuálním zaměřením na předměty, v jejichž studiu chce pokračovat na vysoké škole. Specializace a zaměření na škole nejsou zavedeny, individuální zájem žáků je zajišťován formou volitelných předmětů v posledních třech ročnících čtyřletého a osmiletého studia a nepovinných předmětů během celého studia ve všech vzdělávacích programech.

Hlavním cílem a prioritou školy je poskytovat žákům regionu „Chotěbořsko“ všeobecné středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou a připravit je k dalšímu studiu na vysokých školách, vytvářet návyky pro samostatné získávání informací a celoživotní učení. Z rozboru uplatnění absolventů školy (viz. dále) vyplývá, že tento úkol škola naplňuje. Ze zájmu o studium ve škole je patrné, že má své nezastupitelné místo v regionu a její vzdělávací program koresponduje s potřebami občanů regionu.

c) Mezinárodní spolupráce

- 1) Euroklub při Gymnáziu Chotěboř byl podpisem smlouvy ze dne 24. června 2004 zařazen do mezinárodního programu „klub-net“, který podporuje vznik a provoz klubů při středních školách v České republice, Německé spolkové republice a Polské republice.
- 2) V říjnu roku 2008 škola navázala spolupráci s partnerskou školou Reg. Gymnasii Vasaskolan Gävle ve Švédsku. V roce 2010 pokračovala partnerská výměna, v září bylo 20 studentů pod vedením 2 pedagogických pracovníků na mezinárodním výměnném pobytu v Gävle, v říjnu jsme přivítali švédské studenty na týdenním pobytu v Chotěboři. Organizátoři studentské výměny a vedení škol se dohodli na další spolupráci, studentská výměna bude realizována jedenkrát za 2 roky.
- 3) Ve školním roce 2010-2011 byla zakončena práce na projektu financovaného Národní agenturou pro evropské vzdělávací projekty (NAEP) s názvem „Achtung und Toleranz“ zařazeného do programu Comenius, projekt byl realizován se školou z Německa a trval 3 roky. V září 2010 bylo 10 studentů naší školy a 2 organizátoři na 2týdenním pobytu v Německu, kde byla dohodnuta spolupráce a byla realizována část celého projektu. Celoroční práce na projektu byla završena 10denní partnerskou návštěvou studentů školy Carl-von-Ossietzky-Realschule ve Werder/Havel na naší škole. V červnu 2011 byl projekt ukončen, byly zveřejněny výstupy a projekt vyhodnocen. Proběhla pracovní schůzka na Gymnáziu Chotěboř, které se účastnili i pracovníci vedení partnerské školy, s výstupy projektu se mohla seznámit široká veřejnost na výstavě věnované projektu na Gymnáziu Chotěboř i v partnerské škole, závěrečné vyhodnocení bylo projednáno na pracovní schůzce ve Werdenu. Závěrečná zpráva včetně finanční byla schválena NAEP.
- 4) Gymnáziu Chotěboř pokračovalo v mezinárodní spolupráci (navázáno v roce 2003, pokračovala v letech 2004, 2005, 2007 a 2009) se školou ve Francii Lyce Marcelin Berthelot v Châtellerault. Byla projednána spolupráce s novým vedením školy ve Francii, dohodnuta realizace další mezinárodní studentské výměny na podzim 2011.

Studenti obou škol komunikovali elektronickou cestou, poznávali se, získávali informace o regionech a připravovali plánovanou výměnu.

- 5) Škola pokračovala v partnerské spolupráci s Gymnáziem číslo 5 z Raciborze v Polsku, která vznikla na základě mezinárodních aktivit školních klubů - Euroklubu při Gymnáziu Chotěboř a Aktivy z Raciborze. Po vynikajících zkušenostech z projektu "Život je fajn" (2007) v rámci programu Klub-net jsme navázali i oficiální partnerství mezi školami a realizovali projekt RaChot, který byl v roce 2009 finančně podpořen krajem Vysočina. V září a prosinci 2010 byl realizován Projekt RaChot II, který finančně podpořilo město Chotěboř. Mezinárodní studentská výměna byla zaměřena na studenty nižšího stupně 8letého gymnázia.
- 6) Gymnázium Chotěboř společně se školou v Německu Carl-von-Ossietzky-Realschule ve Werder/Havel podalo Domu zahraničních služeb, Národní agentuře pro evropské vzdělávací služby (NAEP) projekt „So ein Zirkus?!“ do programu COMENIUS, projekt číslo COM-BP-2011-027 byl NAEP schválen k realizaci, ale byl zařazen na pozici „NÁHRADNÍKA“. Realizaci je možné očekávat v letech 2012 – 2015.
- 7) Gymnázium Chotěboř podalo k mezinárodní agentuře Sokrates v rámci aktivity Comenius 2 žádost o přidělení asistenta při výuce cizího jazyka pro školní rok 2010-2011. Škole byl mezinárodní agenturou vybrán asistent při výuce německého jazyka, který účast na projektu odmítl.
- 8) Zahraniční poznávací zájezdy
Tři z projektů organizovaných poslední týden školního roku byly zahraniční poznávací zájezdy:
 - a) Projekt předmětu německý jazyk – „Hamburk“
 - b) Projekt předmětů biologie a zeměpis – Jižní Polsko – historické a přírodní klenoty
 - c) Projekt předmětů dějepis a výtvarná výchova - „Budapešť a termální bazény v Maďarsku“

d) Přehled o počtu žáků ve třídách v 1. pololetí (stav k 30.9.2010)

Třída	Chlapců	Dívek	Celkem	Třídní učitel	Délka studia
Prima	14	16	30	Mgr. Klepetková Lada	8 let
Sekunda	11	20	31	Mgr. Kubát Roman	8 let
Tercie	18	14	32	Mgr. Veronika Kudrnková	8 let
Kvarta	15	15	30	Mgr. Pátek Miloslav	8 let
1.A	7	20	27	RNDr. Petr Chalupa	4 roky
Kvinta	15	14	29	Mgr. Eva Jirsová	8 let
2.A	13	21	34	Mgr. Libor Lorenc	4 roky
Sexta	6	23	29	Mgr. Martin Bárta	8 let
3.A	16	16	32	Mgr. Tomáš Scholz	4 roky
Septima	9	21	30	Mgr. Caltová Danuše	8 let
4.A	7	27	34	Mgr. Dana Mrtková	4 roky
Oktáva	11	17	28	Mgr. Podolková Eva	8 let
celkem	142	223	365		

e) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku 2010/2011

1. Od 1.9.2010 jedna žákyně třídy sekunda přestoupila na Základní školu Chotěboř, Smetanova 745, okres Havlíčkův Brod. Důvodem přestupu bylo zaměření žákyně na sport (SVS Pardubice).
2. K 2. září 2010 jedna žákyně třídy 1.A ukončila studium a přestoupila na Gymnázium Havlíčkův Brod. Důvodem přestupu bylo dojíždění do školy, žákyně měla trvalé bydliště v Havlíčkově Brodě.
3. K 3.9.2010 jeden žák třídy kvarta ukončil studium na Gymnáziu Chotěboř a přestoupil na Základní školu a Mateřskou školu Havlíčkův Brod, Wolkerova 2941. Důvodem přestupu byly dlouhodobé neuspokojivé studijní výsledky.
4. Jedné žákyni třídy kvinta bylo přerušeno studium na období od 1.10.2010 do 30.6.2011 z důvodu dlouhodobého pobytu rodiny v zahraničí, přerušení studia bylo na žádost zákonného zástupce ukončeno k 1.2.2011, po vykonání rozdílových zkoušek žákyně pokračovala ve studiu ve třídě kvinta.
5. K 1.2.2011 ukončila studium na škole jedna žákyně třídy sexta a přestoupila na Gymnázium, Brno, Vídeňská 47, důvodem přestupu bylo stěhování rodiny do Brna.
6. Jednomu žákovi třídy 3.A povolil ředitel školy přerušení studia od 28.4.2011 do 31.8.2012, důvodem byl zdravotní stav žáka.
7. Jedné žákyni třídy sexta ředitel školy přerušil studium od 1.9.2011 do 31.8.2012, důvodem je přijetí ke studiu na škole v zahraničí na The Mahindra United World College of India.
8. K 31.8.2011 ukončila studium školy jedna žákyně třídy kvinta a přestoupila na Taneční konzervatoř Runcán centre, Branická 145/41, 147 00 Praha 4 - Bráník.
9. Od 1.9.2011 do 31.8.2013 povolil ředitel školy přerušení studia jednomu žákovi třídy kvinta ze zdravotních důvodů.

2) Přehled školních vzdělávacích programů a učebních plánů

a) Školní vzdělávací program a učební plán pro třídy osmiletého oboru vzdělání (ve školním roce 2010-2011)

Počínaje školním rokem 2007-2008 se na nižším stupni osmiletého oboru vzdělání začalo vyučovat podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, MŠMT č.j.: 27002/2005-22.

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia:

Předkladatel: **Gymnázium Chotěboř**

Název: **Vzdělání jako schopnost porozumět druhým
(zpracováno podle RVP ZV)**

Obor vzdělání podle KKOV: 79-41-K/81 Gymnázium

Vyučovalo se ve třídách: **prima, sekunda, tercie, kvarta**

Počínaje školním rokem 2009-2010 se na vyšším stupni osmiletého oboru vzdělání začalo vyučovat podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia, MŠMT č.j.: 12858/2007-2/VÚP

Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium:

Předkladatel: **Gymnázium Chotěboř**

Název: **Vzdělání jako schopnost porozumět druhým
(zpracováno podle RVP G)**

Obor vzdělání podle KKOV: 79-41-K/81 Gymnázium

Vyučovalo se ve třídách: **kvinta, sexta**

V ostatních ročnících osmiletého oboru vzdělání se vyučovalo podle učebního plánu zpracovaného podle dokumentu „Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem“, který schválilo MŠMT ČR č.j.: 19 671/2006-23 dne 27.9.2006 s účinností od 1.10.2006 (tato směrnice ruší směrnici MŠMT č.j.: 18 961/2006-23 ze dne 31.7.2006 jejíž podstatou byla obdobná úprava učebního plánu a účinnost měla od 1.9.2006 do 30.9.2006).

Obor vzdělání 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné je od 1.9.2007 oborem dobíhajícím.

Vyučovalo se ve třídách: **septima, oktáva**

Učební plán ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

Úprava rámcového učební plánu RVP ZV pro Gymnázium Chotěboř

Vzdělávací oblasti	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Člověk a společnost		Člověk a příroda				Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Informační a komunikační technol.	Disponibilní časová dotace	Celková dotace
	Český jazyk a liter.	Cizí jazyk		Dějepis	Výchova k občanství	Fyzika	Chemie	Přírodopis	Zeměpis	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova				
(dotace RVP ZV)	16	12	16	12	22				10	11		4	1	18	122		
Český jazyk	16														2	18	
Anglický jazyk		12													3	15	
Matematika			16												3	19	
Dějepis				8												8	
Občanská vých.					4						0,5		0,5			5	
Fyzika						6							0,5		1,5	8	
Chemie							4						0,5		1,5	6	
Biologie								5			2,5		0,5			8	
Zeměpis									7						1	8	
Informatika													2	1		3	
Hudební výchova										4						4	
Výtvarná výchova											6					6	
Tělesná výchova												8				8	
Volitelný předm.																	
Další cizí jazyk															6	6	

Učební plán Gymnázia Chotěboř pro nižší stupeň osmiletého studia

	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA	CELKEM
Český jazyk	5 (1)	5 (2)	4 (1)	4 (1)	18 (4)
Anglický jazyk	5 (5)	4 (4)	3 (3)	3 (3)	15 (15)
Německý jazyk			3(3)	3(3)	6 (6)
Matematika	5 (2)	4 (2)	5 (2)	5 (2)	19 (8)
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	2	5
Fyzika	2 (1)	2	2	2	8 (1)
Chemie		2 (1)	2	2	6 (1)
Biologie	2 (1)	2	2	2	8 (1)
Zeměpis	2	2	2	2	8
Informatika	1 (1)	1 (1)	1 (1)		3 (3)
Hudební výchova	1	1	1	1 (1)	4 (1)
Výtvarná výchova	2 (2)	2 (2)	1	1 (1)	6 (5)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (4)
Celkem	30	30	31	31	122 (50)

Čísla v závorkách uvádějí počet hodin, při nichž se třída dělí na skupiny.

Učební plán ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium

Úprava rámcového učebního plánu RVP G pro Gymnázium Chotěboř

Vyučovací předmět	Jazyk a jazyková komunikace			Matematika a její aplikace	Člověk a společnost		Člověk a příroda			Umění a kultura		Člověk a zdraví		Informatika a inform. a komun.	Volitelné vzdělávací aktivity	Disponibilní časová dotace	Celková dotace
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk	Další cizí jazyk		Dějepis	Občanský a spolvěd.	Fyzika	Chemie	Geografie	Geologie	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví				
	12	12	12	10	36			4		8		4	8	26	132		
Český jazyk	12														1	13	
Anglický jazyk		12	12													12	
Německý jazyk		12	12													12	
Matematika				10											5	15	
Dějepis					6										2	8	
Základy spol.v.						5									2	7	
Fyzika							7								2.66	9.66	
Chemie								6							3.17	9.16	
Biologie									7						2.17	9.16	
Zeměpis										5					1	6	
Informatika													4		1	5	
Estetická vých.										4	4					4	
Tělesná vých.												8				8	
Volitelný př. 1														3	1	4	
Volitelný př. 2														3	1	4	
Volitelný př. 3														1	2	3	
Volitelný př. 4														1	2	3	

Poznámka:

- 1) 8letý obor vzdělání: Anglický jazyk = Cizí jazyk, Německý jazyk = Další cizí jazyk
4letý obor vzdělání: Cizí jazyk, Další cizí jazyk – žák pokračuje ve studiu předmětu ze ZŠ
Estetická výchova – žák volí jeden z předmětů Hudební výchova, Výtvarná výchova

Učební plán Gymnázia Chotěboř pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium

obor vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium,
79-41-K/81 Gymnázium, vyšší stupeň (5.-8. ročník)

Vyučovací předmět	1. ročník, kvinta	2. ročník, sexta	3. ročník, septima	4. ročník, oktáva	Časová dotace celkem
Český jazyk a literatura	3(1)	3(1)	3(1)	4(1)	13 (4)
Anglický jazyk	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Německý jazyk	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Základy společenských věd	1	2	2	2	7
Dějepis	3	3	2	0	8
Zeměpis	2	2	2	0	6
Matematika	4(1)	4(1)	4(1)	3(1)	15(4)
Fyzika	2,33(0.33)	2,33(0.33)	3(1)	2	9,66 (1.66)
Chemie	2,33(0.33)	2,33(0.33)	2,5(0.5)	2	9,17 (1.17)
Biologie	2,33(0.33)	2,33(0.33)	2,5(0.5)	2	9,17 (1.17)
Informatika	3(3)	2(2)	0	0	5(5)
Estetická výchova (Hv/Vv)	2(2)	2(2)	0	0	4(4)
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Volitelný předmět 1 (2letý)	0	0	2(2)	2(2)	4(4)
Volitelný předmět 2 (2letý)	0	0	2(2)	2(2)	4(4)
Volitelný předmět 3 (1letý)	0	0	0	3(3)	3(3)
Volitelný předmět 4 (1letý)	0	0	0	3(3)	3(3)
CELKEM	33 (16)	33 (15)	33 (16)	33 (20)	132 (67)

Poznámka:

Čísla v závorkách uvádějí počet hodin, při nichž se třída dělí na skupiny.

Učební plán gymnázia s OSMILETÝM studijním cyklem
(upravený na Gymnáziu Chotěboř)
školní rok 2010-2011 (platí pro 7. a 8. ročník)

Předmět	Ročník/Týdenní počet hodin								Celkem
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Český jazyk a literatura	5(1)	5(1)	5(1)	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)	4(1)	31(8)
Cizí jazyk 1 (Anglický)	5(5)	4(4)	4(4)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	28(28)
Cizí jazyk 2 (Německý)	-	-	-	4(4)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	16(16)
Občanská výchova	1	1	1	1					4
Základy společenských věd					1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	-	14
Matematika	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	4(1)	4(1)	4(1)	3(1)	35(8)
Deskriptivní geometrie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fyzika	2,5 (0,5)	2	2	2	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	3 (1,0)	2	18,16 (2,16)
Chemie	-	2	2	2	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	2,5 (0,5)	2	15,16 (1,16)
Biologie/Geologie	2,5 (0,5)	2	2	2	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	2,5 (0,5)	2	17,66 (1,66)
Informatika a výpočetní technika	-	-	2(2)	1(1)	2(2)	-	-	-	5(5)
Estetická výchova	3(2)	3(2)	2(1)	2(1)	2(2)	2(2)			14(10)
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	16(16)
Základy administrativy					2(2)				2(2)
Volitelný předmět 1	-	-	-	-		2(2)	2(2)	-	4(4)
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	-	2(2)	-	-	2(2)
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	-	-	2(2)	2(2)	4(4)
Volitelný předmět 4	-	-	-	-	-	-	-	2(2)	2(2)
Volitelný předmět 5	-	-	-	-	-	-	-	2(2)	2(2)
Volitelný předmět 6	-	-	-	-	-	-	-	2(2)	2(2)
Celkem předepsaných h.	28	28	28	25	27	27	28	22	213
Disponibilní hodiny	2	2	3	6	6	6	5	11	33
Celkem	30	30	31	31	33	33	33	33	254

Poznámky k učebnímu plánu:

Číslo uvedené v závorce znamená počet hodin ve kterých se třída dělí.

Cizí jazyk:

-cizí jazyk 1 – v prvním ročníku začínají všichni žáci anglický
-cizí jazyk 2 – německý jazyk

Fyzika, chemie, biologie

-čísla v závorkách udávají hodiny vyhrazené na cvičení

Estetická výchova

-zahrnuje předměty hudební výchova a výtvarná výchova. Pro žáky prvního až čtvrtého ročníku jsou oba předměty povinné. Pro pátý a šestý ročník si žák volí jeden z předmětů.

Volitelné předměty:

Šestý ročník:

Volitelný předmět 1:

-jedná se o 2letý kurs - žák volí jeden z předmětů
Španělský jazyk
Ruský jazyk

Informatika a výpočetní technika
Deskriptivní geometrie
Latina
Dějiny umění
Seminář k přípravě na F.C.E
Seminář regionální geografie světa
Seminář environmentální výchovy a ekologie

Volitelný předmět 2: -jedná se o 1letý kurs - žák volí jeden z předmětů
Digitální technika
Konverzace v německém jazyce
Rétorika a úvod do dramatické výchovy
Vybrané kapitoly ze sociologie a etiky
další předmět z nabídky pro Volitelný předmět 1 (v 7. ročníku –
nepovinný předmět)
-jestliže má žák zájem o více předmětů, může zvolit další předmět jako nepovinný
-podle zájmu žáků a možností školy, lze nabídku volitelných předmětů měnit
(Podmínkou k otevření volitelného předmětu je zájem nejméně 7 studentů)

Sedmý ročník:

Volitelný předmět 1: -žák pokračuje ve studiu předmětu zvoleného v 6. ročníku
Volitelný předmět 3: Konverzace v cizím jazyce (anglickém/německém) – jedná se
o 2letý kurs, žák volí jeden z předmětů, jestliže má zájem o obě
konverzace, lze volit jednu jako nepovinný předmět

Osmý ročník:

Volitelný předmět 3: -žák pokračuje ve studiu konverzace v cizím jazyce
Konverzace v anglickém jazyce/Konverzace v německém jazyce
Volitelné předměty 4 až 6: -žák volí tři z předmětů
Konverzace v anglickém jazyce (jestliže tento předmět není
Volitelným předmětem1)
Konverzace v německém jazyce (jestliže tento předmět není
Volitelným předmětem1)
Seminář a cvičení z matematiky
Seminář a cvičení z fyziky
Seminář a cvičení z chemie
Seminář a cvičení z biologie
Seminář a cvičení ze zeměpisu
Seminář z dějepisu
Společenskovední seminář
Dějiny 20. století
Logika

-jestliže má žák zájem o více předmětů, může zvolit další předmět jako nepovinný
-podle zájmu žáků a možností školy, lze nabídku volitelných předmětů měnit

Nepovinné předměty: (ve všech ročnících)

Sportovní hry - atletika,
Sportovní hry - míčové hry

Na volitelné a nepovinné předměty jsou spojovány odpovídající třídy čtyřletého a
víceletého studia.

b) Učební plán pro třídy čtyřletého studia (školní rok 2010-2011)

Počínaje školním rokem 2009-2010 se na čtyřletém oboru vzdělání začalo vyučovat podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia, MŠMT č.j.: 12858/2007-2/VÚP

Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium:

Předkladatel: **Gymnázium Chotěboř**

Název: **Vzdělání jako schopnost porozumět druhým
(zpracováno podle RVP G)**

Obor vzdělání podle KKOV: 79-41-K/41 Gymnázium

Vyučovalo se ve třídách: **1.A a 2.A**

Učební plán: viz. osmiletý obor vzdělání (totožný s 5.-8. r.)

V ostatních ročnících čtyřletého oboru vzdělání se vyučovalo podle učebního plánu zpracovaného podle dokumentu „Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem“, který schválilo MŠMT ČR č.j.: 19 671/2006-23 dne 27.9.2006 s účinností od 1.10.2006 (tato směrnice ruší směrnici MŠMT č.j.: 18 961/2006-23 ze dne 31.7.2006 jejíž podstatou byla obdobná úprava učebního plánu a účinnost měla od 1.9.2006 do 30.9.2006).

Vyučovalo se ve třídách: **3.A a 4.A**

Učební plán gymnázia se ČTYŘLETÝM studijním cyklem (upravený na Gymnáziu Chotěboř) školní rok 2010-2011

Předmět	Ročník/Týdenní počet hodin				Celkem
	I.	II.	III.	IV.	
Český jazyk a literatura	3(1)	3(1)	3(1)	4(1)	13(4)
Cizí jazyk 1	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Cizí jazyk 2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Základy spol. věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika	4(1)	4(1)	4(1)	3(1)	15(4)
Fyzika	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	3 (1)	2	9,66 (1,66)
Chemie	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	2,5 (0,5)	2	9,16 (1,16)
Biologie/Geologie	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	2,5 (0,5)	2	9,16 (1,16)
Informatika a výpočetní t.	2(2)	2(2)	-	-	4(4)
Estetická výchova	2(2)	2(2)	-	-	4(4)
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Základy administrativy	2(2)	-	-	-	2(2)
Volitelný předmět 1	-	2(2)	2(2)	-	6(6)
Volitelný předmět 2	-	-	2(2)	2(2)	4(4)
Volitelný předmět 3	-	-	-	2(2)	2(2)
Volitelný předmět 4	-	-	-	2(2)	2(2)
Volitelný předmět 5	-	-	-	2(2)	2(2)
Celkem předepsaných hodin	29	27	27	21	104
Disponibilní hodiny	4	6	6	12	28
Celkem	33	33	33	33	132(68)

Poznámky k učebnímu plánu:

Číslo uvedené v závorce znamená počet hodin ve kterých se třída dělí.

- Cizí jazyk: -cizí jazyk 1 – žák pokračuje ve studiu jazyka, který se učil na základní škole (anglický/německý)
-cizí jazyk 2 – žáci začínají další cizí jazyk (německý/anglický)
- Fyzika, chemie, biologie -čísla v závorkách udávají hodiny vyhrazené na cvičení
- Estetická výchova -zahrnuje předměty hudební výchova a výtvarná výchova. Žák si zvolí jeden předmět.

Volitelné předměty:

Druhý ročník:

- Volitelný předmět 1: -jedná se o 2letý kurs - žák volí jeden z předmětů
Španělský jazyk
Ruský jazyk
Informatika a výpočetní technika
Deskriptivní geometrie
Latina
Dějiny umění
Seminář k přípravě na F.C.E
Seminář regionální geografie světa
- jestliže má žák zájem o více předmětů, může zvolit další předmět jako nepovinný
-podle zájmu žáků a možností školy, lze nabídku volitelných předmětů měnit
(Podmínkou k otevření volitelného předmětu je zájem nejméně 7 studentů)

Třetí ročník:

- Volitelný předmět 1: -žák pokračuje ve studiu předmětu zvoleného ve 2. ročníku
- Volitelný předmět 2: Konverzace v cizím jazyce (anglickém/německém) – jedná se o 2letý kurs, žák volí jeden z předmětů, jestliže má zájem o obě konverzace, lze volit jednu jako nepovinný předmět

Čtvrtý ročník:

- Volitelný předmět 2: -žák pokračuje ve studiu konverzace v cizím jazyce

- Volitelné předměty 3 až 5: -žák volí tři z předmětů
Konverzace v anglickém jazyce (není-li Volitelným předm. 1)
Konverzace v německém jazyce (není-li Volitelným předm. 1)
Seminář a cvičení z matematiky
Seminář a cvičení z fyziky
Seminář a cvičení z chemie
Seminář a cvičení z biologie
Seminář a cvičení ze zeměpisu
Seminář z dějepisu
Společenskovední seminář
Dějiny 20. století
Logika

-jestliže má žák zájem o více předmětů, může zvolit další předmět jako nepovinný
-podle zájmu žáků a možností školy, lze nabídku volitelných předmětů měnit
(Podmínkou k otevření volitelného předmětu je zájem nejméně 7 studentů)

Na volitelné a nepovinné předměty jsou spojovány odpovídající třídy čtyřletého a víceletého studia.

Výuka probíhá podle učebních osnov schválených MŠMT ČR č.j. 20 596/99-22 dne 5.5.1999. Učební osnovy jsou upravovány v rámci kompetence předmětových komisí.

3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

a) Pedagogičtí pracovníci ve školním roce

	stav k 30.6.2011	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	28	24,88
Externí pracovníci	4	0,95
CELKEM	32	25,88

Charakteristika pedagogických pracovníků:

Ve školním roce 2010/2011 zajišťovalo výchovu a vzdělávání žáků školy celkem 31 pedagogických pracovníků (1 pracovník mateřská a rodičovská dovolená), z nichž je 27 interních (4 částečný pracovní úvazek) a 4 externí. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklady pro výkon funkce pedagogického pracovníka podle § 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, všichni získali odbornou kvalifikaci požadovanou pro učitele střední školy podle § 9 uvedeného zákona.

Věková struktura pedagogických pracovníků je příznivá. Na škole pracuje skupina zkušených pedagogů, nejpočetněji je zastoupena střední věková kategorie, jedná se o učitele v nejproduktivnějším věku, sbor disponuje i několika mladými, perspektivními učiteli. Místo kolegy, který dosáhl důchodového věku, byli na částečný pracovní úvazek přijati dva noví učitelé. Dochází k postupnému zapracovávání mladých učitelů, kolega v důchodovém věku na škole působí nadále na malý částečný pracovní úvazek. V důchodovém věku pracují na škole dva pedagogičtí pracovníci (oba měli pracovní smlouvu na dobu určitou), během školního roku dosáhl další pedagogický pracovní věku pro odchod do důchodu, s ředitelem školy se dohodl na dalším působení ve škole, od nového školního roku na částečný pracovní úvazek.

Složení aprobačních předmětů učitelů je příznivé. Všechny předměty jsou vyučovány aprobovanými učiteli, až na předmět informatika a výpočetní technika, část úvazku předmětu výtvarná výchova a nepovinný předmět deskriptivní geometrie. Výuku předmětu informatika a výpočetní technika zajišťují dva učitelé matematiky, jedná se o pracovníky, kteří se o uvedenou problematiku dlouhodobě zajímají, prošli řadou školení a soustavně si vědomosti a dovednosti doplňují samostudiem. Učitel předmětu deskriptivní geometrie vystudoval několik semestrů na vysoké škole, ale studium nedokončil. Aprobovaný učitel výtvarné výchovy učí část úvazku druhý aprobační předmět (německý jazyk), část hodinové dotace výtvarné výchovy vyučuje interní učitel neaprobovaný za odborného vedení aprobovaného učitele. Výuka hudební výchovy a informatiky (základy administrativy) je zajišťována externími učiteli, kteří jsou kvalifikovaní a aprobovaní. Výuka všech cizích jazyků probíhá pod vedením kvalifikovaných a aprobovaných učitelů.

Tři učitelé mají ukončené další vzdělávání potřebné pro výkon funkce výchovného poradce (jeden v důchodovém věku). Pedagogický sbor je stabilizovaný. Během školního roku nedošlo ke změně v personální oblasti. Na místa nových učitelů vypsala ředitel školy výběrové řízení.

Ředitel Gymnázia Chotěboř splňuje předpoklady pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů.

Absolvoval vysokoškolské studium v bakalářském studijním programu Školský management na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze.

Výchovný poradce ukončil dvouleté studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě UK v Praze v lednu 2005 státní závěrečnou zkouškou, od 1.9.2005 byl jmenován do funkce výchovného poradce.

Zástupce ředitele ukončil Studium pro ředitele škol a školských zařízení (FS I) v rámci národního projektu Model vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení – Úspěšný ředitel, realizovaného Národním institutem pro další vzdělávání (NIDV). Studium bylo určeno pro ředitele škol a školských zařízení a jejich zástupců, probíhalo v souladu s § 5 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů.

Koordinátor pro tvorbu školního vzdělávacího programu základního vzdělávání i gymnaziálního vzdělávání absolvoval školení „Koordinátor“ organizované NIDV. (Stejně školení absolvoval i ředitel školy.)

Na škole pracuje plně aprobovaný koordinátor EVVO - ukončil studium „Specializačního studia pro školní koordinátory EVVO (environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty) úplných základních a středních škol ČR“. Jedná se o studium výkonu specializované činnosti oblasti EVVO (specializační studium v rozsahu 250 hodin) dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., které je předpokladem pro výkon funkce koordinátora EVVO na škole.

Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů ve školním roce 2010/2011:

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání (kvalifikovanost)	100 %
Aprobovanost výuky	96,1 %

Vedení školy

Vedení školy pracovalo jako poradní orgán ředitele školy. Scházelo se pravidelně před každou čtvrtletní pedagogickou radou, projednávalo a koordinovalo řešení závažných úkolů a problémů (nové maturitní zkoušky, přehledka středních škol, den otevřených dveří, přijímací řízení, personální problematika, financování školy ...).

Spolupráce se studentským parlamentem

Na škole není organizována samospráva žáků. Vedení školy si uvědomuje nutnost získávat informace a zpětnou vazbu od žáků školy, proto proběhla 2 jednání vedení školy se zástupci žáků jednotlivých tříd (maximálně dva žáci z každé třídy). Cílem těchto jednání bylo rozšířit komunikaci mezi žáky školy a vedením školy, zaměřila se zejména na:

- problémy studentů, jejich požadavky, podávání podnětů k odstranění problémů,
- podněty k mimoškolním aktivitám,
- předávání názorů vedení školy studentům,
- zvýšení informovanosti o dění na gymnáziu.

Ve školním roce 2010-2011 bylo jedno jednání věnováno problematice dokumentu předloženého zřizovatelem školy krajem Vysočina k veřejné diskusi „Opatření k řešení dopadů demografického vývoje do středních škol zřizovaných krajem“

Další jednání bylo pouze pro žáky tříd 4.A a oktáva a bylo zaměřeno na problematiku „nových“ maturitních zkoušek.

Školní metodik prevence

Na škole pracuje školní metodik prevence. Jeho práce byla řízena výchovnou poradkyní a zaměřena zejména na:

- koordinaci, tvorbu a realizaci preventivního programu školy,

- koordinaci a realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci závislostí, násilí, vandalizmu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, a dalších sociálně patologických jevů,
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů v chování, preventivní práce s třídními kolektivy),
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku sociálně patologických jevů.

Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)

Jeho práce byla zaměřena zejména na:

- přípravu dlouhodobého programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a jeho realizační část,
- účast na dalším vzdělávání pro koordinátory,
- spolupráci s vedením školy, integraci přístupů k poznávání okolního prostředí,
- navázání kontaktů školy se středisky (centry) ekologické výchovy a přispívání k využívání jejich nabídek pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (CHKO Železné hory, Středisko ekologické výchovy Chaloupky, CHKO Žďárské vrchy),
- podněcování kontaktů s rodiči a s dalšími subjekty v oblasti péče o životní prostředí,
- organizaci akcí zaměřených k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě,
- podněcování a organizování ekologizace provozu školy (tříděním odpadů atd.).

Metodik informačních a komunikačních technologií (ICT)

Interní pedagogický pracovník školy zajišťoval úkoly v oblasti metodiky a manažerské činnosti v oblasti ICT, úkoly správce počítačové sítě má škola zajištěny dohodou o pracovní činnosti s externím pracovníkem.

Pracovní náplň metodika ICT:

- metodicky spolupracovat s ostatními pedagogy školy při využívání ICT ve výuce,
- vypracování a realizace koncepce dalšího rozvoje školy v oblasti ICT,
- rozhodování o dalším vybavení školy ICT a jejich nákupu,
- zodpovídat za provoz ICT ve škole,
- sledovat vývoj v oblasti ICT a dávat technická doporučení v oblasti ICT pro školu,
- koordinovat nákup SW pro výuku i provoz školy,
- iniciovat a motivovat učitele k využívání ICT,
- pomáhat učitelům při zavádění ICT do výuky, realizovat školení.

b) Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce

	Stav k 30.9.2010	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	7	5,42
Externí pracovníci	0	0

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2010/2011:

	Počet fyzických osob	vzdělání	Funkce, pracovní zařazení	Úvazek
1	1	USO	hospodářka a mzdová účetní	1,00
2	1	USO	účetní	1,00
3	1	SO	školník, topič	1,00
4	4		uklízečka	2,41

Kolektiv nepedagogických pracovníků je stabilizovaný. Dva (od 1.1.2011 „Jeden“) pracovníci (uklízečky) měli pracovní smlouvu na dobu určitou (starobní důchodkyně), všichni ostatní na dobu neurčitou.

V souvislosti s uvedením do provozu nového pavilonu tělesné výchovy u budovy Jiráskova 637 od 1.10.2010 byla přijata na částečný úvazek jedna uklízečka a u dvou uklízeček došlo k navýšení pracovního úvazku v zimním období, kdy zajišťovaly úklid velké tělocvičny.

c) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Analýza výchozího stavu

- a) Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce uvedené v §5 odstavec 1 a 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů.
- b) Na škole pracuje plně kvalifikovaný výchovný poradce, do funkce byl jmenován 1.9.2005.
- c) Některými úkoly zejména v oblasti „Standardní činnosti školního metodika prevence“ pověřil ředitel školy dalšího pedagogického pracovníka, jeho práce je řízena výchovným poradcem. Ten se věnuje uvedené problematice dlouhodobě několik let, absolvoval řadu odborných školení, ale další studium uvedené problematiky neabsolvoval.
- d) Zástupce ředitele absolvoval funkční studium uvedené v §5 odstavec 1 a 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů.
- e) Na škole pracuje koordinátor ŠVP ZV a ŠVP GV, absolvoval základní vzdělávání „Koordinátor“.
- f) Na škole pracuje metodik informačních a komunikačních technologií. Studium k výkonu specializovaných činností („koordinátor ICT“) podle § 9 odstavec a) vyhlášky č. 317/2005 o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků neabsolvoval.
- g) Koordinátor environmentální výchovy, osvěty a vzdělávání ukončil studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 odstavec d) vyhlášky č. 317/2005 o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.
- h) Ředitel školy absolvoval školení Koordinátor autoevaluace.
- i) Na škole je 27 interních a 4 externí pedagogičtí pracovníci, všichni jsou plně kvalifikovaní pro práci na střední škole.
- j) Škola se zapojuje do mezinárodních projektů (Comenius, Arion, klub-net, ...) a dalších projektů (Fond Vysočiny, ...), několik učitelů má zájem dále se vzdělávat a sebevzdělávat v oblasti získávání grantů, předkládání projektů.
- k) Škola se zapojila jako partner do projektu Nové metody interaktivní výuky na gymnáziích kraje Vysočina (CZ.1.07/1.1.01/02.0012) financovaného z prostředků Strukturálních fondů EU v rámci Operačního programu Konkurenceschopnost ve vzdělávání. Realizace projektu je naplánována na období 2010 – 2012, zapojeno je 10 gymnázií kraje Vysočina pod vedením Gymnázia dr. A. Hrdličky Humpolec, z naší školy se aktivně účastní celkem 11 pedagogických pracovníků. Projekt je zaměřen především na modernizaci výuky, která by se po jeho ukončení měla z velké části realizovat pomocí interaktivních tabulí. Nedílnou součástí projektu je vzdělávání pedagogických pracovníků. Cílem je proškolit učitele v používání

moderní interaktivní techniky a vytvořit databázi vzorových hodin s gymnaziálním učivem (dále: projekt I-tabule).

- l) Škola se zapojila jako partner do projektu Výuka angličtiny napříč předměty na ZŠ, G a SOŠ (CLIL – Content and Language Integrated Learning) (CZ.1.07/1.3.02/02.0004) financovaného z prostředků Strukturálních fondů EU v rámci programu Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, předkladatelem projektu je Vysočina Education, školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, realizace projektu je stanovena na 1.11.2009 – 31.3.2012. Cílem projektu je zkvalitnění, metodická podpora a vzdělávání učitelů pro zlepšení výuky jednotlivých předmětů v AJ včetně vytvoření a ověření (akreditace) vzdělávacího programu a metodiky na podporu zavádění metody CLIL na školách v kraji Vysočina. Součástí projektu je DVPP (dále: projekt CLIL).
- m) Škola je zapojena do mezinárodního projektu COMENIUS Partnerství škol v rámci Programu celoživotního učení školním projektem „Achtung und Toleranz“ (COM-BP-2009-003 – Dům zahraničních služeb MŠMT, Národní agentura pro mezinárodní vzdělávací programy). Jedná se o projekt předložený společně s partnerskou školou v Německu, součástí projektu je výměnný pobyt studentů. Smlouva o poskytnutí finanční dotace obsahuje dohodu o vzdělávání vedoucího projektu (financování z prostředků EU, monitorovací a hodnotící zprávy, propagace projektu a další). Doba realizace projektu 1.8.2009-31.7.2011.
- n) Škola získala finanční prostředky z Grantového programu na podporu mezinárodních aktivit pro děti a mládež „Mezinárodní projekty 2009“ poskytnutých z prostředků Fondu Vysočiny na realizaci partnerské výměny se školou Reg. Gymnasii Vasaskolan Gävle ve Švédsku v letech 2009 - 2010.

Priority DVPP

- a) **Nová maturita** – hlavním cílem je vytvořit a udržet kvalitně a ověřitelně proškolenou personální infrastrukturu pro zabezpečení funkcí předepsaných školským zákonem pro chod procesů maturitní zkoušky. Jedná se o role a funkce:

Školní maturitní komisaři	Zadavatelé
Hodnotitelé písemných prací	Hodnotitelé ústní zkoušky
Management (ředitelé a zástupci ředitelů)	
- b) **Interaktivní tabule** - školení tvůrců výukových materiálů zapojených do projektu „Nové metody interaktivní výuky na gymnáziích kraje Vysočina“.
- c) **CLIL** -vytvořit podmínky pro zapojení dalších učitelů a používání metody CLIL ve výuce.
- d) **Mezinárodní projekty**
 - školení vedoucího projektu „Achtung und Toleranz“
 - jazyková příprava (anglický jazyk)
 - školení učitelů – management projektů
- e) **Bezpečnost práce**
 - školení vedoucích pracovníků
 - požární ochrana, bezpečnost práce, první pomoc
 - proškolení instruktorů LVVZ a LSK
- f) **Odborná příprava vedoucích pracovníků**
- g) **Metodická příprava pedagogických pracovníků**
- h) **Další školení** – podle požadavků vedoucích učitelů předmětů – využívat nabídek školení hrazených z ESF a kraje Vysočina

Přehled školení

Všechna školení měla akreditaci MŠMT, většina školení byla hrazena z prostředků ESF nebo grantu MŠMT, některá školení byla hrazena ze sponzorských příspěvků a darů (např. biologie – ČSOP, CHKO Železné hory ...)

- a) Učitelé zapojení do projektu I-tabule (10 učitelů a 1 školní koordinátor) absolvovali školení:
- | | |
|--|------------|
| - práce s interaktivní tabulí (SW ActivInspire) | 3 školení, |
| - tvůrce výukových materiálů (předmětové komise) | 2 školení, |
| - interaktivní učebnice (vydavatelství Fraus) | 1 školení, |
| - hodnotitel výukových materiálů (1 učitel) | 2 školení, |
- (ve všech případech se jednalo o půldenní 4 hodinová školení).
- b) Škola vypracovala plán personálního zabezpečení nové maturitní zkoušky, pedagogičtí pracovníci školy absolvovali školení „Nová maturita“
- | | |
|---|------------|
| - komisař | 2 učitelé, |
| - zadavatel | 5 učitelů, |
| - hodnotitel písemné práce anglický jazyk | 5 učitelů, |
| - hodnotitel ústní zkoušky anglický jazyk | 5 učitelů, |
| - hodnotitel písemné práce německý jazyk | 4 učitelé, |
| - hodnotitel ústní zkoušky německý jazyk | 4 učitelé, |
| - hodnotitel písemné práce český jazyk | 3 učitelé, |
| - hodnotitel ústní zkoušky český jazyk | 5 učitelů, |
- (Všichni hodnotitelé jsou vyškoleni na základní i vyšší úroveň maturitní zkoušky.)
- ředitel školy absolvoval školení „Maturitní generálka (MAG10) a postup přípravy MZ 2011“.
- c) Učitelé zapojení do projektu CLIL (3 učitelé) absolvovali školení a metodické semináře k používání metody CLIL, součástí projektu je vytváření metodických materiálů (jednalo se o 4 celodenní školení).
- d) Školení na úseku bezpečnosti práce:
- Všichni pedagogičtí pracovníci školy absolvovali školení bezpečnosti práce.
Všichni pedagogičtí pracovníci školy absolvovali školení PO.
Jeden učitel absolvoval základní kurs a jeden učitel doškolovací kurs „Instruktor lyžařských výchovně-vzdělávacích zájezdů“.
Jeden učitel absolvoval doškolovací kurs „Instruktor snowbordingu“.
- e) Ředitel školy absolvoval cyklus školení (4 jednodenní školení) „Neziskové organizace“, školení bylo organizované KU kraje Vysočina.
- f) Učitel předmětů „Dějepis“ a „Dějiny 20. století“ se zúčastnil seminářů pořádaných Akademií věd ČR „Úvod do studia totalitních režimů“ (3 celodenní semináře).
- g) Jeden učitel absolvoval školení v oblasti komunikace:
Jak na výuku komunikace v hodinách českého jazyka,
Čtenářství – motivace a evaluace.
- h) Dva učitelé absolvovali školení „Finanční gramotnost v hodinách Ov a Zsv“.
- i) Vedoucí učitel předmětu anglický jazyk se zúčastnil „Celostátní konference učitelů angličtiny“ a „Metodického semináře anglického jazyka“.
- j) Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty se účastnil školení „Globální změny klimatu“ a 11. krajská ekologická konference v Jihlavě.
- k) Učitelé anglického jazyka se zúčastňovali jednodenních školení:
Expolingua Praha 2010 (Caledonia School, O.U.P – Praha).
- l) Jeden učitel si prohluboval jazykové znalosti v celoročním kurzu anglického jazyka.
- m) Vedoucí učitel německého jazyka se zúčastnil semináře „Jazykový asistent“(Sokrates).

- n) Vedoucí učitel německého jazyka se zúčastnil školení organizátorů mezinárodních projektů COMENIUS a školení „Evaluční koeficient projektů COMENIUS“.
- o) Vedoucí učitel předmětu německý jazyk absolvoval dvě školení hodnotitelů projektů (NAEP Praha).
- p) Učitelé německého jazyka absolvovali několik jednodenních školení a metodických seminářů Seminář NAEP (Praha, Comenius),
Den učitelů němčiny (PC Jihlava),
- q) Koordinátor EVVO absolvoval školení „Biodiverzita“ a „Ekopolis“.
- r) Dva učitelé biologie absolvovali e-learningový kurs „E-klima“ – jednalo se o 80 hodinový kurs celoživotního vzdělávání v oblasti životního prostředí.
- s) Ředitel školy se zúčastnil dvoudenního „Celostátního setkání ředitelů gymnázií“ organizovaného Asociací ředitelů gymnázií ČR.

Některá školení jsou z našeho regionu nedostupná nebo cenově velmi nákladná, jedná se zejména o školení v oblasti informačních a komunikačních technologií a v některých případech i o problematiku cizích jazyků. Odborný růst pracovníků byl v těchto oblastech řešen nákupem odborné literatury a samostudiem. U učitelů předmětu informatika a výpočetní technika je samostudium nutností. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků škola využívala nejen prostředky přidělené ze státní dotace, ale i řady grantů a nadací.

2) Přijímací řízení

a) Přijímací řízení

Bylo organizováno podle školského zákona a vyhlášky č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Každý uchazeč si mohl podat až 3 přihlášky ke studiu na střední škole, svůj úmysl studovat na střední škole, musel po obdržení rozhodnutí o přijetí potvrdit odevzdáním zápisového lístku.

Počty přijímaných žáků:

Podle ustanovení § 3 odstavec (2) vyhlášky 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách stanovil a zveřejnil ředitel školy na veřejně přístupném místě ve škole a na www stránkách školy nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů pro přijímací řízení v roce 2011 (přijetí ke studiu od 1.9.2011)

- 1) obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (délka studia 4 roky), studium denní
do 1. ročníku nejvýše 30 žáků,
- 2) obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (délka studia 8 roků), studium denní
do 1. ročníku nejvýše 30 žáků.

Kriteria pro hodnocení výsledků přijímacích zkoušek v roce 2011

Obor vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium, délka studia 4 r.

I. Uchazeči přihlášení do prvního kola přijímacího řízení

Termín přijímacích zkoušek: 26. a 27.dubna 2011

1. Při přijímacím řízení bude zohledněn prospěch uchazeče na základní škole.
2. Uchazeči přihlášení do přijímacího řízení budou seřazeni sestupně podle prospěchu dosaženého na základní škole.
3. Při hodnocení prospěchu na ZŠ se budou uvažovat výsledky dosažené v prvním pololetí 9. třídy ZŠ, nezapočítává se prospěch z hudební, výtvarné a tělesné výchovy,
 - při všech známkách "výborný" bude uchazeči přiděleno 40 bodů,
 - za každou známku "chvalitebný" budou uchazeči odečteny 2 body,
 - za každou známku "dobrý" bude uchazeči odečteno 5 bodů,
 - za každou známku "dostatečný" bude uchazeči odečteno 10 bodů,
 - celkem lze odečíst maximálně 40 bodů.

Při shodném výsledku rozhoduje podle stejných kritérií prospěch v 8. třídě ZŠ.

4. Nejméně 10 uchazečů, kteří dosáhli nejlepších výsledků podle hodnocení prospěchu na základní škole, bude přijato bez konání přijímacích zkoušek. Ostatní uchazeči budou konat přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, při přijímacím řízení bude zohledněn prospěch na ZŠ. Procentuální podíl z celkové hodnoty bude následující:

- český jazyk	30%
- matematika	30%
- prospěch na ZŠ	40%
5. Při přijímací zkoušce z matematiky bude zkoušeno učivo RVP ZV. Dosažené výsledky budou hodnoceny v rozmezí 0 až 30 bodů.
6. Při přijímací zkoušce z českého jazyka bude zkoušeno učivo RVP ZV. Dosažené výsledky budou hodnoceny v rozmezí 0 až 30 bodů.
7. Pořadí uchazečů, kteří konali přijímací zkoušky, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle počtu dosažených bodů. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria:
 - a) vyšší počet bodů získaný u přijímací zkoušky (přijímací zkouška z českého jazyka + přijímací zkouška z matematiky),
 - b) vyšší počet bodů z přijímací zkoušky z matematiky,
 - c) lepší prospěch na základní škole v 8. třídě na konci školního roku.

Obor vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium, délka studia 8 r.

I. Uchazeči přihlášení do prvního kola přijímacího řízení

Termín přijímacích zkoušek: 26. a 27. dubna 2011

- Všichni uchazeči budou konat přijímací zkoušky z českého jazyka, matematiky a vypracují psychologický test. Při přijímacím řízení bude zohledněn prospěch na ZŠ. Procentuální podíl z celkové hodnoty kritérií bude následující:
 - o český jazyk 25%
 - o matematika 25%
 - o psychologický test..... 25%
 - o prospěch na ZŠ..... 25%
- Při hodnocení prospěchu se budou uvažovat výsledky dosažené ve 4. třídě (v pololetí a na konci) a v prvním pololetí 5. třídy ZŠ:
 - o při všech známkách "výborný" bude uchazeči přiděleno 40 bodů,
 - o za každou známku "chvalitebný" budou uchazeči odečten 1 bod,
 - o za každou známku "dobrý" bude uchazeči odečteno 10 bodů,
 - o za každou známku "dostatečný" bude uchazeči odečteno 20 bodů,
 - o celkem lze odečíst maximálně 40 bodů.
- Výsledky dosažené v psychologickém testu budou hodnoceny v rozmezí 0 až 40 bodů.
- Při přijímací zkoušce z matematiky bude zkoušeno učivo probírané a procvičené do konce 1. pololetí 5. třídy ZŠ. Dosažené výsledky budou hodnoceny v rozmezí 0 až 40 bodů.
- Při přijímací zkoušce z českého jazyka bude zkoušeno učivo probírané a procvičené do konce 1. pololetí 5. třídy ZŠ. Dosažené výsledky budou hodnoceny v rozmezí 0 až 40 bodů.
- Pořadí uchazečů, kteří konali přijímací zkoušky, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle počtu dosažených bodů. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria:
 - a) vyšší počet bodů získaný u přijímací zkoušky (matematika + český jazyk + test),
 - b) vyšší počet bodů z přijímací zkoušky z matematiky,
 - c) vyšší počet bodů z přijímací zkoušky z českého jazyka,
 - d) lepší prospěch na základní škole v páté třídě v pololetí.
- V prvním kole bude rozhodnutím ředitele školy přijato nejvýše 30 žáků.

Ke zkouškám se dostavili všichni uchazeči o studium, kteří měli povinnost vykonat přijímací zkoušku, zkoušky v náhradním termínu nebyly organizovány.

V osmiletém oboru vzdělání zadávali a vyhodnotili psychologický test pracovníci PPP Havlíčkův Brod, Nad Tratí 355.

Ve čtyřletém oboru vzdělání **27 uchazečům** o přijetí **odpustil ředitel školy vykonání přijímací zkoušky**, jednalo se o uchazeče s vynikajícím prospěchem na základní škole (v pololetí 9. třídy ZŠ nejvýše z jednoho předmětu prospěch hodnocený známkou „chvalitebný“ jinak samé výborné).

Žáci přihlášení a přijatí ke studiu ve školním roce 2010-2011 (pro školní rok 2011-2012)

Název a kód oboru vzdělání	Plánováno přijmout	Přihlášeno v 1. kole	Přijato v 1. kole	Odevzdalo zápisový lístek
79-41-K/41 Gymnázium, 4leté	30	74	30	30
79-41-K/81 Gymnázium, 8leté	30	51	30	30
CELKEM	60	125	60	60

Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku oboru vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium (4leté), začátek studia 1.9.2011

Pořadí	Kód	ZS	M	ČJ	CELKEM	PRIJETI
1.-20.	413	40	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
1.-20.	423	40	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
1.-20.	414	40	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
1.-20.	473	40	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
1.-20.	439	40	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
1.-20.	421	40	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
1.-20.	460	40	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
1.-20.	465	40	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
1.-20.	428	40	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
1.-20.	442	40	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
1.-20.	461	40	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
1.-20.	443	40	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
1.-20.	437	40	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
1.-20.	427	40	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
1.-20.	459	40	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
1.-20.	464	40	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
1.-20.	430	40	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
1.-20.	448	40	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
1.-20.	404	40	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
1.-20.	412	40	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
21.-27.	441	38	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
21.-27.	467	38	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
21.-27.	447	38	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
21.-27.	468	38	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
21.-27.	411	38	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
21.-27.	452	38	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
21.-27.	474	38	odpuštěny přijímací zkoušky			se přijímá
28.	407	36	22	25	83	se přijímá
29.	415	36	19	19	74	se přijímá
30.	469	36	18	18	72	se přijímá
31.	417	30	22	17	69	se nepřijímá
32.	450	30	23	15	68	se nepřijímá
33.	455	28	16	21	65	se nepřijímá
34.	470	34	12	18	64	se nepřijímá
35.	416	32	13	18	63	se nepřijímá
36.	472	32	9	21	62	se nepřijímá
37.	406	30	11	19	60	se nepřijímá
38.	458	36	4	20	60	se nepřijímá
39.	434	28	10	21	59	se nepřijímá
40.	418	30	9	20	59	se nepřijímá
41.	410	32	15	12	59	se nepřijímá
42.	420	32	11	16	59	se nepřijímá
43.	457	34	9	16	59	se nepřijímá
44.	409	34	8	17	59	se nepřijímá
45.	456	34	11	13	58	se nepřijímá
46.	402	36	9	12	57	se nepřijímá
47.	433	22	15	18	55	se nepřijímá
48.	401	28	13	14	55	se nepřijímá
49.	431	30	10	15	55	se nepřijímá
50.	446	28	13	13	54	se nepřijímá
51.	462	30	13	8	51	se nepřijímá
52.	463	28	11	11	50	se nepřijímá
53.	453	36	1	13	50	se nepřijímá
54.	454	30	11	8	49	se nepřijímá
55.	424	30	10	9	49	se nepřijímá
56.	408	34	4	11	49	se nepřijímá
57.	435	28	4	11	43	se nepřijímá
58.	405	28	1	13	42	se nepřijímá
59.	425	32	2	8	42	se nepřijímá
60.	466	21	6	14	41	se nepřijímá
61.	449	30	7	4	41	se nepřijímá
62.	451	30	2	9	41	se nepřijímá
63.	403	15	16	7	38	se nepřijímá
64.	471	23	6	9	38	se nepřijímá
65.	429	16	15	5	36	se nepřijímá
66.	445	10	4	10	24	se nepřijímá
67.	426	24	0	0	24	nedostavil(a) se k PZ
68.	440	13	0	0	13	omluven(a)
69.	422	40			0	odstoupil(a)
70.	432	40			0	odstoupil(a)
71.	438	40			0	odstoupil(a)
72.	444	40			0	odstoupil(a)
73.	436	40			0	odstoupil(a)
74.	419	38			0	odstoupil(a)

**Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku
oboru vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium (8leté), začátek studia 1.9.2011**

poř	kód	zš	m	čj	OPP	celkem	přijetí
1.	822	40	40	37	38	155	se přijímá
2.	815	40	36	34	40	150	se přijímá
3.	810	40	30	31	39	140	se přijímá
4.	845	39	29	31	38	137	se přijímá
5.	844	40	27	33	36	136	se přijímá
6.	837	38	36	32	29	135	se přijímá
7.	838	40	33	28	32	133	se přijímá
8.	827	40	32	24	33	129	se přijímá
9.	823	38	34	25,5	29	126,5	se přijímá
10.	847	40	22	29	33	124	se přijímá
11.	825	40	21	29	33	123	se přijímá
12.	851	40	16	33	34	123	se přijímá
13.	819	37	27	29,5	27	120,5	se přijímá
14.	820	40	20	26,5	34	120,5	se přijímá
15.	846	40	16	30	34	120	se přijímá
16.	821	38	22	21,5	37	118,5	se přijímá
17.	818	37	25	23	31	116	se přijímá
18.	850	37	29	20,5	28	114,5	se přijímá
19.	843	40	21	26,5	27	114,5	se přijímá
20.	831	40	23	24	27	114	se přijímá
21.	806	40	22	23	29	114	se přijímá
22.	809	39	18	28,5	27	112,5	se přijímá
23.	849	40	22	20,5	30	112,5	se přijímá
24.	839	39	14	24,5	31	108,5	se přijímá
25.	848	36	18	22,5	31	107,5	se přijímá
26.	826	40	11	27,5	29	107,5	se přijímá
27.	805	40	13	28	26	107	se přijímá
28.	802	40	11	26,5	29	106,5	se přijímá
29.	835	35	29	13	29	106	se přijímá
30.	817	37	19	23	27	106	se přijímá
31.	803	37	13	27,5	27	104,5	se nepřijímá
32.	840	30	18	26	30	104	se nepřijímá
33.	813	36	12	29	27	104	se nepřijímá
34.	812	34	19	20,5	27	100,5	se nepřijímá
35.	804	40	10	21	28	99	se nepřijímá
36.	842	32	9	24,5	33	98,5	se nepřijímá
37.	832	38	6	24	30	98	se nepřijímá
38.	834	32	13	25,5	27	97,5	se nepřijímá
39.	816	40	7	24,5	24	95,5	se nepřijímá
40.	841	25	14	22	34	95	se nepřijímá
41.	836	39	5	23	28	95	se nepřijímá
42.	828	35	12	17	29	93	se nepřijímá
43.	829	40	14	14	25	93	se nepřijímá
44.	814	35	7	16	33	91	se nepřijímá
45.	833	40	1	24	25	90	se nepřijímá
46.	808	36	13	18	21	88	se nepřijímá
47.	801	36	4	19	29	88	se nepřijímá
48.	811	32	7	23,5	24	86,5	se nepřijímá
49.	824	36	7	15	26	84	se nepřijímá
50.	830	18	13	18	27	76	se nepřijímá
51.	807	36	0	0	0	36	odstoupil(a)

Legenda k výsledkům přijímacích zkoušek:

Poř.	Celkové pořadí u přijímacích zkoušek
Kód	Číselný kód, pod kterým je žák evidován
ZŠ	Body přidělené za prospěch na základní škole
M	Body přidělené za výsledky přijímací zkoušky z matematiky
ČJ	Body přidělené za výsledky přijímací zkoušky z českého jazyka
OPP	Body přidělené za výsledky přijímací zkoušky z psychologického testu
Celkem	Celkový počet bodů dosažený u přijímacích zkoušek
Přijetí	Výsledek rozhodnutí o přijetí

Zadání přijímacích zkoušek je uvedeno v přílohách.

V osmiletém oboru vzdělání odevzdalo zápisový lístek 29 uchazečů, kterým ředitel školy vydal kladné rozhodnutí o přijetí, jeden uchazeč byl přijat v odvolacím řízení, jednalo se o uchazeče, který se v přijímacím řízení umístil na 31. místě.

Ve čtyřletém oboru vzdělání 10 uchazečů o studium, kterým ředitel školy vydal kladné rozhodnutí o přijetí, neodevzdalo zápisový lístek. Uvolněná místa byla obsazena v odvolacím řízení. Posledním přijatým uchazečem se tak stal uchazeč, který se umístil na 48. místě v celkovém pořadí uchazečů v přijímacím řízení čtyřletého oboru vzdělání. Jedná se o důsledek podávání až 3 přihlášek k přijetí ke studiu na střední škole. Uchazeči s vynikajícími předpoklady ke studiu na střední škole (a to byli prakticky všichni uchazeči čtyřletého oboru) byli přijati na více středních škol, mohli si tedy vybrat školu, na kterou odevzdají zápisový lístek, a kde budou skutečně studovat.

Výsledky přijímacího řízení jsou pro školu v osmiletém i čtyřletém oboru vzdělání velmi příznivé. Většina středních škol v regionu má nedostatek zájemců o studium, proto nekoná přijímací zkoušky. Škole se podařilo nejenom naplnit plánovaný počet nových studentů, realizací přijímacích zkoušek byla zajištěna i potřebná kvalita pro studium gymnázia. Problémem zůstává dostupnost školy veřejnou hromadnou dopravou, jedná se zejména o žáky přijaté ke studiu z Přibyslavi, Krucemburku a Vilémova, v letošním roce i tito žáci odevzdali zápisový lístek na naši školu, přestože dopravní obslužnost do konkurenčních gymnázií je lepší, svědčí to o kvalitě, kterou si škola u veřejnosti vydobyla. V letošním školním roce došlo k podstatnému navýšení počtu uchazečů o studium u obou oborů vzdělání vzhledem k minulému školnímu roku (čtyřletý obor vzdělání navýšení o 68%, osmiletý o 31%).

b) Odvolací řízení

Název a kód oboru vzdělání	Plánováno pro přijetí v odvolacím řízení	Neodevzdalo zápisový lístek	Podáno odvolání	Vyhověno	Nevyhověno
79-41-K/41 Gymnázium, 4leté	0	1	17	10	7
79-41-K/81 Gymnázium, 8leté	0	10	8	1	7
CELKEM	0	11	25	11	14

5) Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

a) Přehled o celkovém prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí

(v tabulce je uveden přehled po vykonání doklasifikačních s opravných zkoušek)

třída	1. pololetí (k 31.1.2011)					2. pololetí (k 31.8.2011)				
	počet žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	neklasifikováno	počet žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	neklasifikováno
<i>Prima</i>	30	19	11	0	0	30	21	9	0	0
<i>Sekunda</i>	31	24	7	0	0	31	20	11	0	0
<i>Tercie</i>	32	22	10	0	0	32	20	12	0	0
<i>Kvarta</i>	30	17	13	0	0	30	15	15	0	0
<i>Kvinta</i>	28	3	24	1	0	29	1	27	1	0
<i>Sexta</i>	29	12	17	0	0	28	15	13	0	0
<i>Septima</i>	30	8	22	0	0	30	9	21	0	0
<i>Oktáva</i>	28	6	22	0	0	28	4	24	0	0
<i>1.A</i>	27	9	18	0	0	27	10	17	0	0
<i>2.A</i>	34	5	29	0	0	34	3	31	0	0
<i>3.A</i>	32	0	31	0	1	31	1	30	0	0
<i>4.A</i>	33	4	28	1	0	33	4	29	0	0
CELKEM	364	129	232	2	1	363	123	239	1	0

V prvním pololetí neprospěl jeden žák kvinty, stejný žák neprospěl i ve druhém pololetí, studium na škole ukončil a přestoupil na jinou střední školu. V prvním pololetí neprospěl jeden žák třídy 4.A z anglického jazyka, ve druhém pololetí prospěl a úspěšně složil i maturitní zkoušku. Jeden žák třídy 3.A nebyl v 1. pololetí klasifikován z více předmětů, důvodem byla velká absence způsobená zdravotním stavem žáka, ve druhém pololetí žák požádal ředitele školy o přerušení studia ze zdravotních důvodů, ředitel školy jeho žádosti vyhověl.

Ve druhém pololetí jeden žák třídy oktáva nebyl klasifikován ze dvou předmětů, důvodem byla vysoká absence způsobená zdravotním stavem žáka, žák konal doklasifikační zkoušky až s srpnu 2011, maturitní zkoušky konal v podzimním termínu.

Prospěch žáků odpovídá standardu gymnázií České republiky. Škole se daří přijímat nejlepší žáky základních škol „Chotěbořského regionu“ s vynikajícími studijními předpoklady, to se promítá i do výborného prospěchu žáků, přičemž je zachována potřebná náročnost při jejich hodnocení.

S podrobnějším přehledem výsledků žáků v prvním a druhém pololetí školního roku je možné se seznámit v přílohách této výroční zprávy. Je možné porovnat i výsledky čtyřletého a vyššího stupně víceletého studia a výsledky nižšího stupně (1. – 4. ročník) a vyššího (5. – 8. ročník) osmiletého studia. V „Přehledech prospěchu školy“ je uveden průměrný prospěch ze všech vyučovaných předmětů, celkový průměrný prospěch sledované skupiny, výsledky hodnocení žáků (prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl) a informace o absenci žáků.

b) Maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky ve školním roce 2010-2011 poprvé probíhaly podle nového modelu definovaného zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle prováděcí vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, jednalo se o „náběhovou fázi“.

Historie změny maturitní zkoušky

Změna maturitní zkoušky byla uzákoněna v roce 2004 novým školským zákonem, podle kterého měla být spuštěna ve školním roce 2007/2008. V červnu roku 2007 schválila Poslanecká sněmovna novelu školského zákona, kterou odložila start nové maturitní zkoušky na rok 2010. Cílem novely bylo provedení zásadních změn modelu nové maturitní zkoušky tak, aby reforma byla změnou užitečnou a zároveň bezpečně proveditelnou. Další novelou školského zákona byl začátek nového modelu maturitní zkoušky posunut až na školní rok 2010-2011.

Model nové maturitní zkoušky:

a) Společná část

Je povinná a společná pro všechny maturanty na všech typech středních škol, její úroveň garantuje stát. Podoba společné části v „náběhové fázi“:

Povinné zkoušky: 1) český jazyk a literatura,
2) cizí jazyk nebo matematika.

Povinné zkoušky koná žák buď v základní, nebo vyšší úrovni obtížnosti dle svého svobodného rozhodnutí. Úroveň volí pro každou zkoušku zvlášť. V případě komplexní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka se zvolená úroveň vztahuje na všechny tři její dílčí zkoušky (dílčí ústní zkoušku, didaktický test i písemnou práci). Pro úspěšné složení společné části maturitní zkoušky musí uspět u obou povinných zkoušek.

Nepovinné zkoušky:

Žák si může (ale nemusí) zvolit maximálně 3 nepovinné zkoušky, a to z nabídky:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1) český jazyk a literatura, | 2) cizí jazyk, |
| 3) matematika, | 4) občanský a společenskovední základ, |
| 5) biologie, | 6) fyzika, |
| 7) chemie, | 8) dějepis, |
| 9) zeměpis, | 10) dějiny umění. |

Cizí jazyk u povinných i nepovinných zkoušek nabízí tyto jazyky: anglický, německý, španělský, francouzský a ruský. Při výběru cizího jazyka nehraje roli jeho hodinová dotace při studiu ani to, zda žák studoval daný jazyk jako první nebo druhý. Žák si může dokonce zvolit takový cizí jazyk, který se během studia na své škole neučil. Jedinou podmínkou je, že se tento jazyk na dané škole vyučuje.

Krom zmíněného cizího jazyka není volba nepovinných zkoušek omezena tím, zda se zkušební předměty na škole vyučují. Žák má možnost si vybrat zkušební předmět, z něhož bude konat nepovinnou zkoušku, zcela svobodně bez ohledu na to, jaký obor či typ střední školy studuje. Nepovinné zkoušky (s výjimkou cizích jazyků) neznamenaají pro školu žádné nároky na kvalifikaci učitelů, neboť jsou realizovány formou centrálně zadávaných a centrálně vyhodnocovaných testů.

b) Profilová část

Profilová část je plně v kompetenci ředitele školy. Skládá se ze 2 nebo 3 povinných zkoušek, a z možnosti konat až 2 nepovinné zkoušky. Profilové zkoušky se mohou konat formou:

- písemnou,
- praktické zkoušky,
- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- maturitní práce s obhajobou před zkušební maturitní komisí.

Jedna zkouška může být rovněž kombinací uvedených forem. Nabídku povinných i nepovinných zkoušek včetně formy, témat a termínů konání určí ředitel školy podle rámcového a školního vzdělávacího programu. Skladba i forma profilových zkoušek musí vycházet z profilu daného studijního oboru. Počet povinných profilových zkoušek stanoví pro každý obor rámcový vzdělávací program (RVP). Do doby, než budou maturovat první žáci, kteří zahájili výuku dle školního vzdělávacího programu (ŠVP), určí jejich počet ředitel školy. Profilovou část vykoná žák úspěšně tehdy, když uspěje u všech jejích povinných zkoušek.

c) Zásadní změny v modelu nové maturity

A. Maturitní zkouška se skládá ze společné (státní) a profilové (školní části) části.

B. Dvě úrovně obtížnosti – základní a vyšší

Obsah zkoušek v základní úrovni obtížnosti je společným průnikem obsahu osnov všech středoškolských oborů končících maturitní zkouškou. Jinak řečeno, základní úroveň prověřuje to, co je v daném předmětu společné všem maturantům. Každá škola je dle zákona povinna připravit své žáky na úspěšné složení zkoušky v základní úrovni obtížnosti.

Jinak je tomu u vyšší úrovně obtížnosti. Zkoušky ve vyšší úrovni obtížnosti respektují dovednosti a znalosti, které jsou potřebné k pokračování studia na vysoké škole.

Úrovně obtížnosti zkoušky z cizího jazyka jsou navíc vázány na mezinárodní klasifikaci jazykových dovedností (ERR) tak, že základní úroveň odpovídá úrovni B1 a vyšší úroveň B2.

C. Možnost žáka svobodně si zvolit úroveň obtížnosti

Volba úrovně obtížnosti je na svobodném rozhodnutí žáka bez ohledu na to, na jaké škole nebo jaký obor studuje. Žák volí úroveň obtížnosti u každé povinné zkoušky zvlášť, nikoli pro celou společnou (státní) část maturity.

D. Komplexní zkouška z českého jazyka a literatury a cizího jazyka

V případě „jazykových“ zkoušek jde reforma maturitní zkoušky dál než u ostatních předmětů. Jde o tzv. komplexní pojetí zkoušek, které je v případě cizích jazyků navíc motivováno záměrem reflektovat mezinárodní standardy jazykových dovedností. Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka jsou koncipovány jako zkoušky komplexní a obsahují následující dílčí zkoušky:

- **didaktický test** (centrálně zadávaný, centrálně administrovaný a centrálně vyhodnocovaný); v případě zkoušky z cizího jazyka test obsahuje tzv. poslechový subtest,
- **písemná práce** (centrálně zadávaná, centrálně administrovaná, vyhodnocovaná školou dle centrálně stanovené metodiky),
- **dílčí ústní zkouška** (zadávaná, administrovaná a vyhodnocovaná školou dle centrálně stanovené metodiky).

F. Počet povinných profilových zkoušek není stanoven jednotně

Novela poskytuje ředitelům škol prostor při koncipování profilové části maturitní zkoušky. Určují nejen obsah a formu profilových zkoušek, ale i jejich počet. Programy, které počet povinných profilových zkoušek stanoví pro konkrétní obory jednotně.

G. Náběhová (přechodová) fáze v roce 2011

Start nové maturitní zkoušky proběhne dle zákona ve dvou fázích. V roce 2011 – tzv. *náběhová fáze*, rok 2012 a dále. Náběhová fáze obsahuje několik úlev, aby přechod na novou maturitu proběhl plynule a bez větších komplikací a aby všichni zúčastnění během těchto let snáze přivykli této bezesporu velké změně.

Náběhová fáze obsahuje dvě povinné zkoušky společné části maturity. Zavedením třetí povinné zkoušky až v roce 2012 se tak vychází vstříc zejména připomínkám ze strany odborného školství (od roku 2012 model: český jazyk, cizí jazyk matematika nebo společenskovědní základ) .

Maturitní generálka (MAG10)

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vyhlásilo pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou. Pokusné ověřování probíhalo formou realizace společné části maturitní zkoušky v rozsahu zkoušek konaných formou didaktického testu a písemné práce. Maturitní generálka proběhla od 11. do 14. 10. 2010. Cílem bylo:

- a) prověřit logistické a personální zajištění společné části maturitní zkoušky,
- b) prověřit připravenost osob školených pro výkon funkce u maturitní zkoušky,
- c) prověřit funkčnost řízení bezpečnostních rizik,
- d) zajistit informovanost přímých účastníků maturitní zkoušky.

Škola do projektu zapojila, pro přípravu na novou maturitní zkoušku byl přínosem:

ŽÁCI:

Měli možnost si vyzkoušet testy/písemky a jejich náročnost, dostali výsledky před podáním přihlášek k maturitní zkoušce, takže se mohli zodpovědně rozhodnout o volbě předmětu a úrovně obtížnosti u maturity. Pozitivem na naší škole bylo, že se žáci nebáli vyzkoušet si vyšší úroveň maturitní zkoušky.

ŘEDITEL ŠKOLY:

Získal přímou zkušenost s přípravou a organizací zkoušek ve škole.

UČITELÉ – KOMISAŘI, ZADAVATELÉ A HODNOTITELÉ:

Získali přímou praktickou zkušenost s výkonem své funkce, ověřili si v praxi to, v čem byli školeni v rámci přípravy učitelů k maturitní zkoušce (CISKOM).

UČITELÉ MATURITNÍCH PŘEDMĚTŮ/TRÍDNÍ UČITELÉ:

Získali výsledky svých žáků, byli schopni lépe zacílit jejich přípravu k maturitě (společné části) a lépe poradit žákům při volbě předmětů a úrovní obtížnosti u maturity.

Maturitní zkoušky v roce 2011

Jarní zkušební období

SPOLEČNÁ (STÁTNÍ) ČÁST:

V jarním zkušebním období se dílčí ústní zkoušky společné části maturity na naší škole konaly od 16. 5. do 18. 5. 2011. Didaktické testy a písemné práce se konaly v období od 30. 5. do 7. 6. 2011 podle „Jednotného zkušebního schématu“ vyhlášeného Centrem (Centrum pro zjišťování výsledků maturit – řízeno MŠMT ČR).

PROFILOVÁ (ŠKOLNÍ) ČÁST

Ředitel Gymnázia Chotěboř po projednání v pedagogické radě určil nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky (v souladu s § 79 odst. 3 školského zákona) pro maturitní zkoušky v roce 2011:

Povinná část profilové maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek. Pro všechny zkoušky profilové části stanovil ředitel školy formu zkoušení – ústní zkouška před zkušební komisí. Žák vybírá 3 předměty z nabídky:

- a) Český jazyk a literatura b) Anglický jazyk c) Německý jazyk
 d) Základy společenských věd e) Dějepis f) Zeměpis
 g) Matematika h) Fyzika i) Chemie
 j) Biologie k) Informatika

Pro nepovinné zkoušky profilové části ředitel školy vyhlásil stejná pravidla jako pro povinné zkoušky s omezením „Žák nemůže volit zkoušku, kterou si vybral pro povinnou část“
 Zkoušky profilové části se v jarním zkušebním období konaly od 23. 5. do 25. 5. 2011.

Podzimní zkušební období

Ústní zkoušky společné části proběhly 12.9.2011, písemné zkoušky a didaktické testy podle „Jednotného zkušebního schématu“ od 15.9. do 21.9.2011. Profilové zkoušky byly 6.9.2011.

Maturitní zkoušku konalo v jarním zkušebním období 27 žáků třídy oktáva (jeden v podzimním zkušebním období, neměl ukončenou klasifikaci ze dvou předmětů ze zdravotních důvodů) a všech 33 žáků třídy 4.A. Předsedové zkušebních komisí byli z Gymnázia Jihlava, komisař ze Středního odborného učiliště technického Chotěboř. Jako předsedové zkušební komise byli na Gymnázium Jihlava jmenováni dva učitelé naší školy, komisař z naší školy byl delegován na Vyšší odbornou školu a Obchodní akademii Chotěboř.

Přehled výsledků maturitních zkoušek po jarním zkušebním období:

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Odstoupilo od mat. zk.	Nekonalo mat. zk.
<i>Oktáva</i>	28	11	15	0	1	1
<i>4.A</i>	33	12	20	1	0	0
CELKEM	61	23	35	1	1	1

Studenti třídy 4.A vykazovali velmi dobré a vynikající studijní výsledky během celého studia, tyto výsledky potvrdili u maturitních zkoušek. Ve společné části maturitní zkoušky všichni žáci prospěli, jeden žák neprospěl u jedné zkoušky v profilové části (základy společenských věd), počet vyznamenání je nadstandardně vysoký vzhledem k výsledkům během studia, je zapříčiněn cílenou přípravou studentů na vybrané maturitní předměty. Studenti třídy oktáva vykazovali během celého osmiletého studia vynikající studijní výsledky, které potvrdili u maturitní zkoušky. Jeden žák odstoupil od profilové části maturitní zkoušky ze zdravotních důvodů, profilovou část vykonal v podzimním zkušebním období. Ve třídě oktáva je nadstandardní počet zkoušek společné části ve vyšší úrovni (viz. příloha).

Škola v maturitních třídách upravila učební plán po dobu 4 týdnů před přípravným maturitním týdnem. Výuka byla zaměřena na přípravu k maturitním zkouškám a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Náplní bylo především opakování a procvičování probraného učiva. Úprava se pozitivně odrazila ve výsledcích maturitních zkoušek a přijímacího řízení na vysoké školy.

Podrobné výsledky maturitních zkoušek je možné nastudovat v příloze „Školní zpráva o předběžných výsledcích společné části maturitní zkoušky – jarní zkušební období roku 2011“, která byla pro školu zpracována Centrem.

Úspěch našich studentů ve společné části maturitních zkoušek 2011:

23. června 2011 zveřejnil ministr školství, mládeže a tělovýchovy Josef Dobeš žebříček nejúspěšnějších škol dle výsledků společné části maturitních zkoušek 2011.

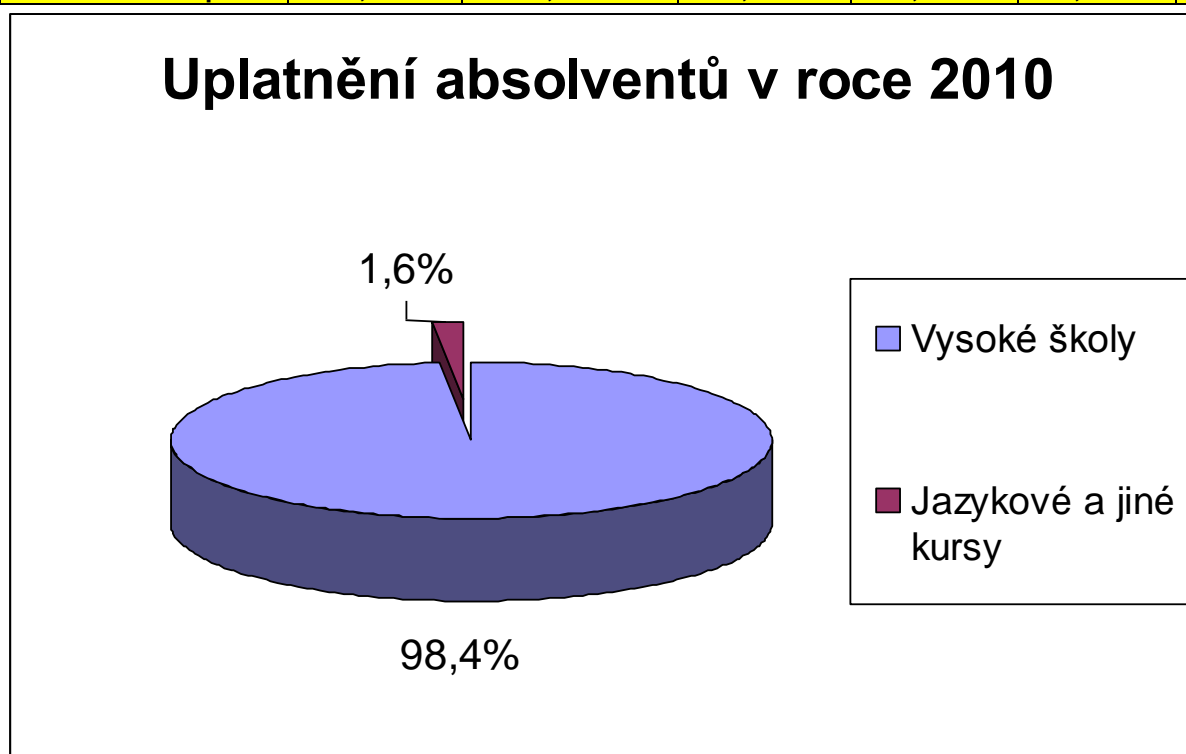
Gymnázium Chotěboř obsadilo v rámci Kraje Vysočina první místo a v celorepublikovém měřítku dosáhlo 42. nejlepšího výsledku! Společné části maturitních zkoušek 2011 se účastnilo více než 1 300 škol.

c) Uplatnění absolventů

V tabulce i dále je hodnoceno uplatnění absolventů školního roku 2009/2010, protože výsledky uplatnění maturantů školního roku 2010/2011 nejsou v době psaní výroční zprávy úplné.

Uplatnění absolventů ve školním roce 2009/2010:

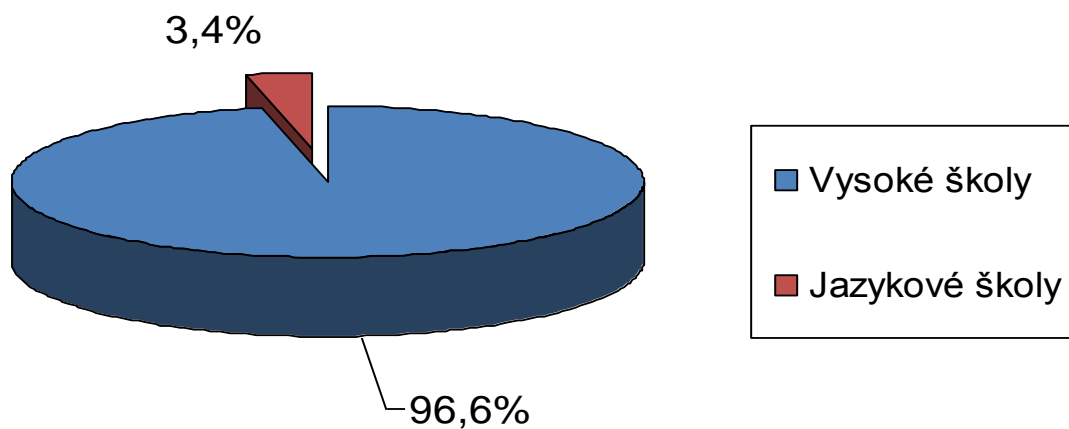
Třída	Vysoké školy	Vyšší odb. školy	Jazykové a jiné kursy	Zaměstnání	Úřad práce	Nezjištěno
4.A	33	0	0	0	0	0
OKTÁVA	28	0	1	0	0	0
Celkem	61	0	1	0	0	0
Procentuální podíl	98,39%	0,00%	1,61%	0,00%	0,00%	0,00%



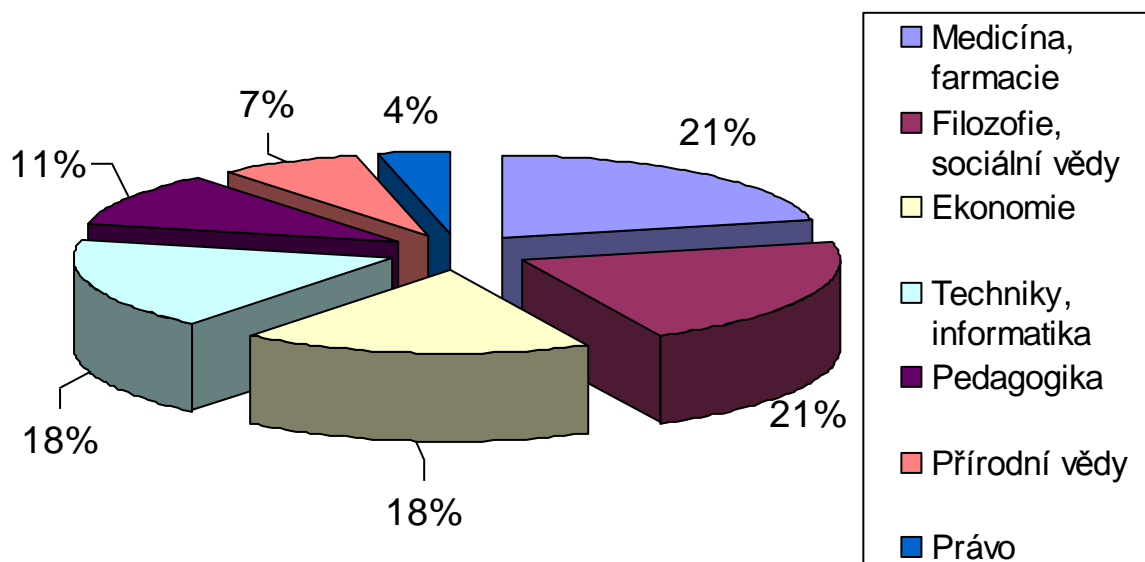
Škola vykazuje vynikající výsledky při uplatnění absolventů. Počet žáků přijatých na vysokou školu je velmi vysoký, ke studiu na vysoké škole byli přijati všichni absolventi, jeden student na vysokou školu nenastoupil. Obdobné výsledky vykazuje škola dlouhodobě. Bez nadsázky lze konstatovat, že škola vysoce naplňuje svůj hlavní úkol, připravovat žáky pro další studium na vysoké škole. Výsledky žáků v osmiletém a čtyřletém studijním oboru jsou vyrovnané, odpovídají výběru při přijímacím řízení.

Zajímavé je spektrum vysokých škol v jednotlivých třídách. Výsledky jsou velmi příznivé. Z žáků přijatých na vysokou školu je vysoké procento u škol univerzitního typu, přičemž školy vykazující vysoký převis poptávky nad nabídkou (fakulty filozofické, lékařské, farmaceutické, přírodovědecké, pedagogické,...) jsou zastoupeny vysokými procenty. Svědčí to o tom, že se absolventům splnily jejich záměry a cíle v oblasti profesionální orientace. Obdobné výsledky jsou i u ostatních typů vysokoškolského studia – například vysoký počet přijatých na vysoké školy ekonomického směru (rovněž vykazují vysoký převis poptávky nad nabídkou).

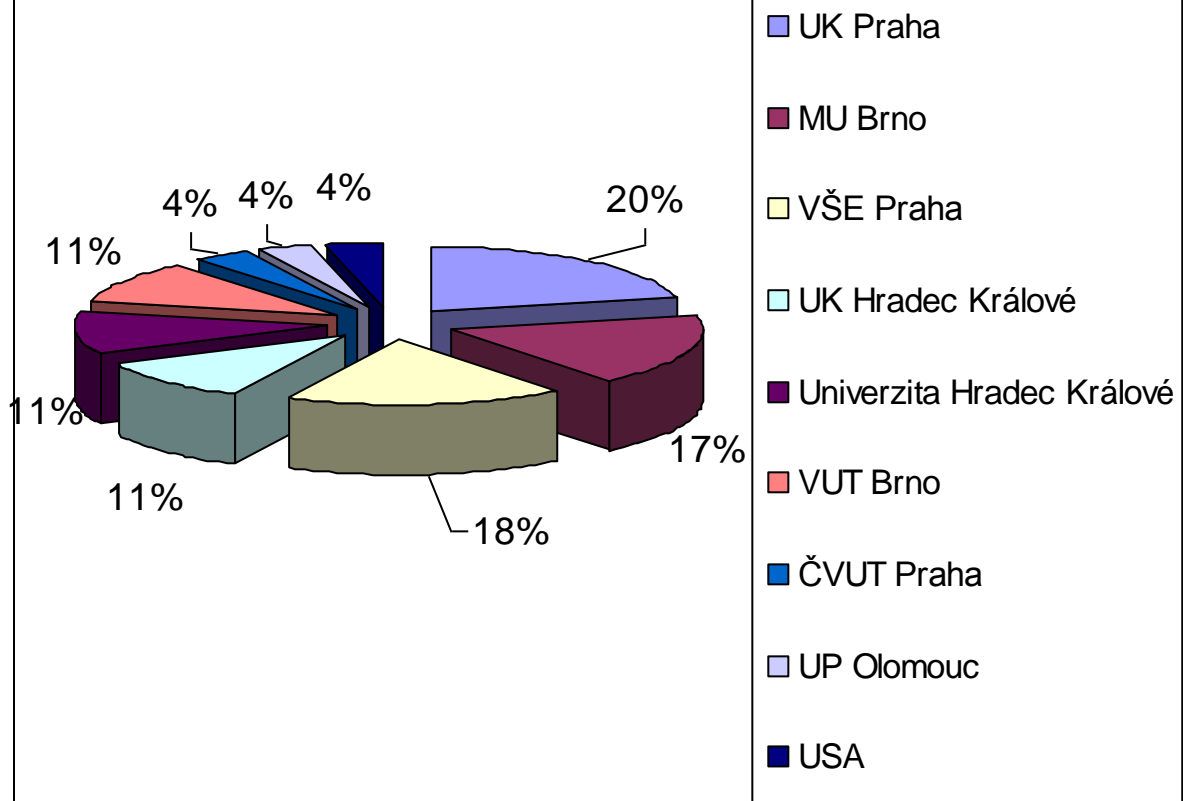
Uplatnění absolventů - OKTÁVA



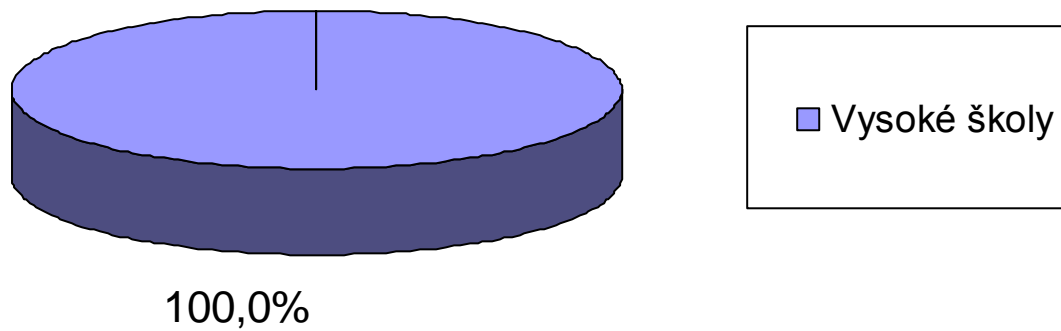
Zaměření vysokých škol - OKTÁVA



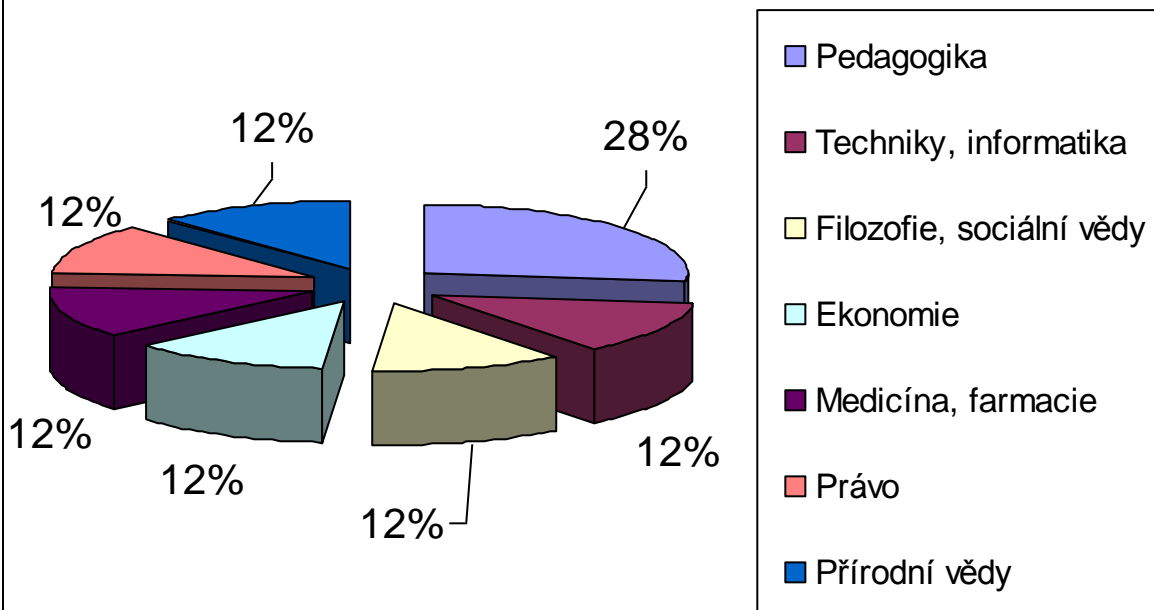
Spektrum vysokých škol - OKTÁVA



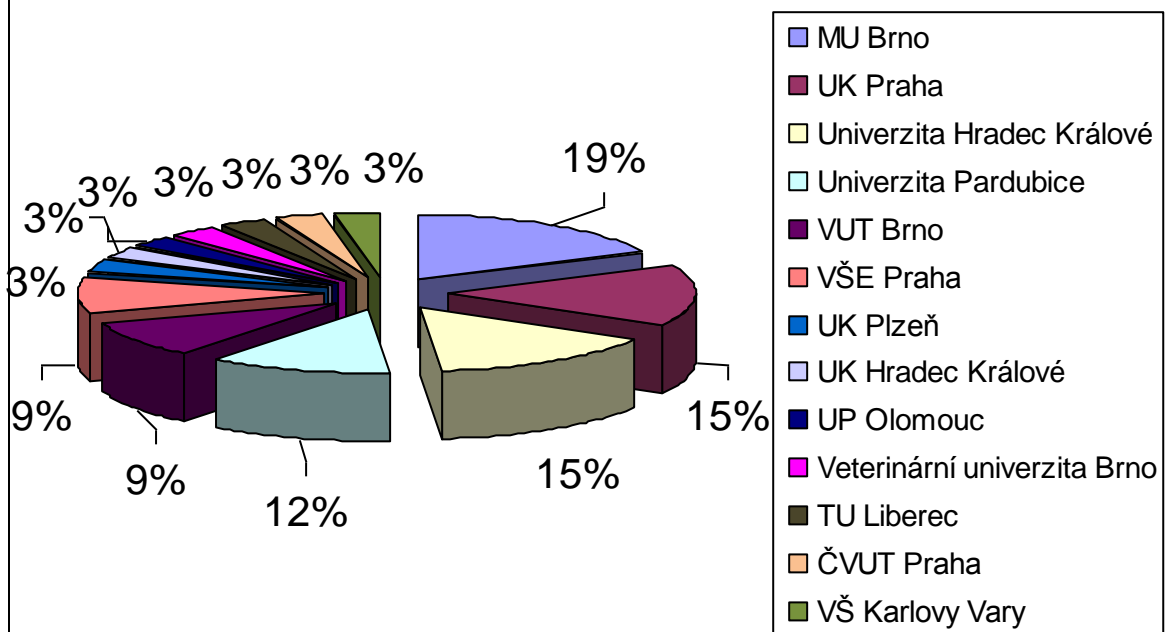
Uplatnění absolventů - 4.A



Zaměření vysokých škol - 4.A



Spektrum vysokých škol - 4.A



Pro srovnání je uvedena i tabulka uplatnění absolventů v posledních 5 letech.

Uplatnění absolventů v minulých letech:

	Vysoké školy		Vyšší odborné školy		Jazykové a jiné kurzy		Zaměstnání		Úřad práce		Celkem absolventů
Uplatnění absolventů maturujících v roce 2010											
4.A	33	100%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	33
oktáva	28	96,6%	0	0,0%	1	3,4%	0	0,0%	0	0,0%	29
celkem	61	98,4%	0	0,0%	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%	62
Uplatnění absolventů maturujících v roce 2009											
4.A	29	93,6%	0	0,0%	1	3,2%	1	3,2%	0	0,0%	31
oktáva	25	100%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	25
celkem	54	96,4%	0	0,0%	1	1,8%	1	1,8%	0	0,0%	56
Uplatnění absolventů maturujících v roce 2008											
4.A	27	84,4%	3	9,3%	1	3,1%	1	3,1%	0	0,0%	32
oktáva	28	93,3%	1	3,3%	1	3,3%	0	0,0%	0	0,0%	30
celkem	55	88,7%	4	6,5%	2	3,2%	1	1,6%	0	0,0%	62
Uplatnění absolventů maturujících v roce 2007											
4.A	30	93,8%	2	6,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	32
oktáva	20	87,0%	1	4,3%	1	4,3%	1	4,3%	0	0,0%	23
celkem	50	90,9%	3	5,5%	1	1,8%	1	1,8%	0	0,0%	55
Uplatnění absolventů maturujících v roce 2006											
4.A	26	86,7%	2	6,7%	1	3,3%	1	3,3%	0	0,0%	30
oktáva	22	91,7%	1	4,2%	1	4,2%	0	0,0%	0	0,0%	24
celkem	48	88,9%	3	5,55%	2	3,7%	1	1,85%	0	0,0%	54

6) Hodnocení výsledků výchovného působení

a) Výchovné poradenství

Ve funkci výchovného poradce pracovala PaedDr. Marcela Chalupová. Pro výkon funkce je plně kvalifikovaná, problematice věnovala značnou pozornost. Pro výkon funkce výchovného poradce jsou na škole plně kvalifikováni ještě dva pracovníci (jeden na částečný úvazek v důchodovém věku).

Zpráva výchovného poradce za školní rok 2010/2011

Činnost výchovného poradce probíhá v několika základních oblastech:

1. Profesionální orientace

- v úvodních ročnících seznámení s formami a způsobem studia na naší škole
- průběžné informování o možnostech dalšího uplatnění studentů (individuální pohovory, nástěnka, zapůjčení aktuálních materiálů)
- informace o možnostech studia a přípravných kurzech pro žáky maturitních tříd
- instruktáž k přijímacímu řízení na VŠ (noviny, webové stránky, přihlášky na VŠ)
- besedy a setkání s bývalými absolventy školy
- organizace a umožnění účasti studentů na dnech otevřených dveří jednotlivých VŠ a na Gaudeamu v Brně a Praze (přehlídka VŠ)
- zjištění úspěšnosti našich studentů v přijímacím řízení na VŠ

2. Podpora žáků při studiu

- konzultace s vyučujícími (upevňování studijních návyků a dovedností)
- konzultace při změně typu školy v průběhu studia (přestup na jinou školu)
- kontakt s učiteli a se školním metodikem prevence při řešení osobnostních obtíží a problémů žáků (pozice ve třídě, prevence šikany aj.)
- studijní a výchovné problémy, problémoví žáci
- spolupráce s PPP Havlíčkův Brod
- péče o talentované žáky
- adaptační kurzy pro studenty prvního ročníku a třídy prima
- zapojení studentů do SOČ
- důraz na volnočasové aktivity

3. Týmová spolupráce

- na řešení problému žáka se podílí poradenský tým - vedení školy, třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce
- s třídními učiteli podle individuálních potřeb studentů
- práce s podněty pedagogických pracovníků a vedení školy
- zabezpečování komunikace mezi školou a rodinou

4. Informačně-osvětová činnost

- prezentace naší školy na burze středních škol a základních školách
- nástěnky, informační materiály a odkazy na webové stránky
- spolupráce při organizaci DOD

5. Spolupráce se školním metodikem prevence

- konzultace ohledně ohrožených žáků a zabezpečení kontaktu s rodinou

- spolupráce při organizaci protidrogové prevence a prevence proti dalším patologickým projevům (šikana, alkoholismus, virtuální drogy, kouření, záškoláctví, sekty, poruchy příjmu potravy, atd.)
- podpora peer programu na škole
- spolupráce s Městskou policií Chotěboř

Časový harmonogram výchovného poradenství pro školní rok 2010 - 2011

Září

- 1.9. -3.9. adaptační kurz pro 1.A Štíří důl – Hluboká, vedoucí kurzu PaedDr. Marcela Chalupová, třídní RNDr. Petr Chalupa, lektori Mgr. Richard Macků, Dagmar Novotná
- 1.9. – 3.9. adaptační kurz pro třídu primu Gymnázium Chotěboř, vedoucí kurzu Mgr. Veronika Kudrnková, třídní Mgr. Lada Klepetková
- nástěnka pro maturanty – informace o VŠ, VOŠ a jiných možnostech studia po maturitě, o přípravných kurzech na VŠ
- zpracování přehledu o umístění absolventů naší školy na VŠ a VOŠ
- v průběhu měsíce září nábor nových členů do peer programu (vedoucí programu z řad studentů Jana Georgievová)

Říjen

- 4. 10. – 8.10. Týden kraje Vysočina
- 11.10. přednáška peer programu na ZŠ Ždírec nad Doubravou (Alžběta Nováková, Věra Albrechtová)
- 15.10., 21.10. beseda s pracovníky Fokus Havlíčkův Brod – duševní choroby a práce Centra denních služeb v rámci Týdne pro duševní zdraví, 3.A a septima
- 22.10. přednáška peer programu na ZŠ Ždírec nad Doubravou (Jana Georgievová, Aneta Mrtková)

Listopad

- 2.11. Přehlídka středních škol – Havlíčkův Brod, vedení školy
- 4. 11. Gaudeamus Brno, určeno studentům třetího ročníku, septimy a nerozhodnutým maturantům
- 9. 11. distribuce UN s přehledem VŠ (přihlášení a distribuce do jednotlivých tříd)
- návštěvy Dnů otevřených dveří na vybraných fakultách, individuálně studenti, potvrzování přihlášek na fakulty s talentovými zkouškami, do konce měsíce odeslat
- 9. 11. SRPDŠ ZŠ Smetanova (volba střední školy pro 9. ročníky ZŠ)
- informace žákům a rodičům o přijímacích zkouškách na Gymnázium Chotěboř při třídních schůzkách na jednotlivých základních školách v regionu, vedení školy
- 15. 11. uzávěrka podání přihlášek k maturitní zkoušce žáky ředitelům škol
- 17.11. Projekt 17.listopad (výstava AI o roce 1989 v prostorách školy)

Prosinec

- 1.12. Den otevřených dveří na Gymnázium Chotěboř
- 6. 12. – 17.12. Dny lidských práv
- 7.12., 14.12. – návštěva v Domečku o.s. Benediktus, sexta, 2.A
- besedy s maturanty (volba VŠ, vyplňování přihlášek, distribuce přihlášek)
- 22. 12. setkání maturantů s absolventy gymnázia
- návštěvy Dnů otevřených dveří na vybraných fakultách, individuálně studenti
- individuální konzultace s maturanty o volbě VŠ

- v průběhu měsíce prosince členové místní pobočky AI prezentovali organizaci na městských adventních trzích

Leden

- kontrola a potvrzování přihlášek na VŠ
- návštěvy Dnů otevřených dveří na vybraných fakultách, individuálně studenti, individuální konzultace s maturanty o volbě VŠ
- 12.1. beseda s Filipem Ligmajerem (VUT Brno), zájemci z řad maturitních ročníků
- 26.1. Gaudeamus Brno
- 27.1. Den židovské kultury
- Peer program pro primu až kvartu, aktivistky peer programu pod vedením J. Georgievové

Únor

- 14. – 18. 2. jarní prázdniny
- v průběhu měsíce probíhají závěrečné konzultace při volbě VŠ
- do konce měsíce února zaslat přihlášky na většinu VŠ

Březen

- kontrola a potvrzování přihlášek na některé VŠ
- 18. 3. Sportuj a pomáhej (charitativní akce v rámci Dne Tibetu)
- 22. 3. školní kolo SOČ
- příprava a organizační zajištění přijímacích zkoušek na Gymnázium Chotěboř, vedení školy
- 23. 3. první kolo soutěže EuropaSecura (účast čtyř našich týmů)
- 24. 3. vyhlášení výsledků prvního kola soutěže EuropaSecura (postup všech našich čtyř týmů do krajského kola)
- 25. 3. vyhlášení písemné části krajského kola EuropaSecura – příprava bezpečnostních analýz
- v průběhu měsíce března probíhá příprava třídy tercie na soutěž s právní problematikou „Právo pro každý den“ (organizuje a zajišťuje ředitel Městské policie Mgr. Jiří Novotný)

Duben

- 6.4. okresní škola SOČ, Havlíčkův Brod
- besedy na téma volba seminářů pro 4. ročník a oktávu, určeno studentům třetího ročníku a septimy
- besedy na téma volba seminářů pro 3. ročník a septimu, určeno studentům druhého ročníku a sexty
- 26. – 27.4. přijímací zkoušky na gymnázium do čtyřletého i osmiletého studijního oboru, pověření pedagogové
- zpracování výsledků přijímacího řízení, vedení školy
- beseda s rodiči o nové podobě maturity, VŠ, VOŠ a volbě povolání (rodičovské schůzky)
- v průběhu měsíce dubna probíhá příprava třídy tercie na soutěž s právní problematikou „Právo pro každý den“ (organizuje a zajišťuje ředitel Městské policie Jiří Novotný)
- 26.4. školní kolo soutěže „Právo pro každý den“, třída tercie (organizuje a zajišťuje ředitel Městské policie Mgr. Jiří Novotný)
- 29. 4. uzávěrka soutěžních prací a přihlášek na 6. ročník Letní školy rozvojové spolupráce UPOL
- 29. 4. odevzdání prací krajského kola EuropaSecura

Květen

- 3. 5. městské kolo soutěže „Právo pro každý den“, třída tercie (organizuje a zajišťuje ředitel Městské policie Mgr. Jiří Novotný)
- 4. 5. krajské kolo SOČ
- 9. – 13. 5. Týden Evropy
- 10. 5. krajské kolo soutěže EuropaSecura
- 16. – 27. 5. maturitní období na Gymnáziu Chotěboř (ústní část státní maturity, profilová část)
- 26. 5. návštěva třídy kvarta na MÚ Chotěboř (v rámci oslav 680 let města Chotěboř)

Červen

- 30. 5. – 7. 6. blok testů a písemných prací společné části maturitní zkoušky
- 6. 6. návštěva třídy prima na MÚ Chotěboř (v rámci oslav 680 let města Chotěboř)
- besedy s některými ročníky na téma profesní orientace
- pomoc s tvorbou odvolání na jednotlivé VŠ
- 2. kolo přijímacích zkoušek na VŠ, podání přihlášek
- 6. – 10. 6. celostátní kolo soutěže EuropaSecura
- 10.- 12. 6. celostátní kolo SOČ
- 13. 6. navázání spolupráce s Univerzitou Pardubice (katedra religionistiky a filozofie, Michal Moučka)
- 17. 6. uvolnění výsledků zkoušek školám pro tisk maturitních protokolů
- 20. 6. předání maturitních protokolů a vysvědčení žákům
- 22. – 25. 6. zájezd do Bruselu – cena pro vítěze soutěže EuropaSecura
- 28.- 29. 6. projektová výuka
- 26.6. – 1.7. Letní škola rozvojové spolupráce UPOL, Vsetín – Semetín (Kristýna Dzurinová, Veronika Pelikánová, Jitka Pokorná)

Průběžně

- výchovné problémy (pedagogické rady a porady, individuální schůzky s třídními učiteli)
- nástěnka pro maturanty (informace o VŠ, VOŠ)
- individuální konzultace s rodiči o VŠ, VOŠ a volbě povolání (rodičovské schůzky)

b) Prevence sociálně patologických jevů

Při vytvoření našeho programu jsme vycházeli z Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení č. j. 20 006/2007-51 ze dne 16.10.2007 (Věstník MŠMT, listopad 2007) a ze směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů (Směrnice č. 1/ 2008)

Cíle projektu

- zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům,
- vytvoření zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, zvládnutí stresových situací,
- poskytnutí kvalitních a přiměřených informací cílovým skupinám dětí,
- orientace na volnočasové aktivity,
- zajištění informací, vzdělávání pedagogických pracovníků školy,
- přenesení programu do záběru co nejvíce předmětů, motivace učitelů ke spolupráci (rozdělení programu projektu do předmětových sekcí),
- vytvoření dlouhodobého, komplexního programu, který by využíval tradice školy.

I / Dlouhodobější pravidelné akce :

Akce byly organizovány metodikem prevence, výchovným poradcem a předmětovými sekcemi (společenské vědy, přírodní vědy, estetické vědy, TV)

a. Vstupní adaptační kurz – září, místo : Štíří Důl

cílová skupina : studenti prvních ročníků - přednáška s besedou na téma primární prevence drogových závislostí

b. Dlouhodobý program primární prevence drogových závislostí - říjen- květen

cílová skupina: studenti tříd prima, sekunda, tercie, kvarta (11 - 15 let) – peer program, komponovaný blok přednášek s následnou besedou (cca 120 minut / každá třída)

Zaměření jednotlivých bloků :

1. Prima- vztahy ve třídě, šikana, vztahy rodinné (příklady a popis šikany, prevence šikany, domácí násilí v rodině apod.)

2. Sekunda- úvod do omamných látek, základní rozřazení a účinky, zaměření na alkohol, způsoby odmítání drog

3. Tercie- drogy, jejich účinky a dopady na lidský organismus a psychiku (problematika abstinence, závislostí, detoxikace, léčba, genetické předpoklady k závislostem, toxikoman a prostředí okolo něj aj.)

4. Kvarta- sex a vztahy- antikoncepce, orientace, sexuální praktiky, pohlavní choroby

c. Týden kraje Vysočina – říjen

cílová skupina: všichni studenti

d. Den studentstva - listopad

cílová skupina: všichni studenti - divadelní představení pro spolužáky, soutěžní dopoledne, volejbalový turnaj: studenti x učitelé

e. Projekt Městské policie Chotěboř a Gymnázia Chotěboř - červen

cílová skupina: studenti tříd prima, sekunda, tercie, kvarta (11 - 15 let) - komponovaný blok besed

e. Exkurze do Hrdličkova muzea v Praze

cílová skupina: studenti třetích ročníků – nesmyslnost rasismu, rovnoprávnost všech lidí

f. Pobyt v CEV Chaloupky - jaro

cílová skupina: studenti tříd prima – společně strávené tři dny v přírodě, vztahy dětí v třídním kolektivu, práce ve skupinách

g. Projektová výuka – připraveny projekty (10 – 15), červen

cílová skupina: všichni studenti - projekty založené na zálibách a volnočasových aktivitách studentů

II / Přednášková a poradenská činnost:

Činnost byla organizována metodikem prevence, výchovným poradcem ve spolupráci se sociálním odborem Městského úřadu, kurátorem pro mládež a společností FOKUS, Chotěboř

a. Cílová skupina : studenti primy

„Čas proměň“ – vzdělávací program v délce 45 min pro dívky – psychické a fyzické změny a problémy v období dospívání

b. Cílová skupina : studenti prvních ročníků :

„S Tebou, o Tobě“ – vzdělávací program v délce 45 min pro dívky o problematice dospívání, partnerských vztahů, sexuality

c. Cílová skupina : studenti druhých ročníků :

Problematika právního vědomí, trestná činnost mladistvých – přednáška kurátora pro děti a mládež spojená s následnou besedou studentů

(Sociální odbor Městského úřadu, kurátor pro děti a mládež Bc. Jiří Kafka)

d. Cílová skupina : studenti třetích ročníků

Duševní choroby - problematika duševních nemocí u mládeže i dospělých, efektivní způsoby řešení problémů, otázka zodpovědnosti při řešení náročných životních situací, posilování sebevědomí, sebejistoty mladistvých – komponovaná přednáška s besedou (Společnost FOKUS VYSOČINA, Havl. Brod)

Dobrovolnictví a komunikace - přednáška spojená s besedou (Společnost FOKUS VYSOČINA, Havl. Brod)

Minimální preventivní program – BIOLOGIE:

PRIMA

- Jedovaté houby, rostliny – nebezpečí požití toxických látek, první pomoc
- Přírodní ekosystémy – význam relaxace v přírodě pro zdraví člověka
- Pobyt v CEV Chaloupky – vztahy dětí v třídním kolektivu, práce ve skupinách
- „Čas proměn“ – vzdělávací program na 45 min pro dívky – psychické a fyzické změny a problémy v období dospívání
- Dělené hodiny biologie – možnost intenzivní skupinové práce, zpracovávání projektů ...

SEKUNDA

- Lidská sídla a jejich okolí – význam zeleně v bytech, na zahradách a ve městech – estetika
- Domácí mazlíčci a hospodářsky významné druhy živočichů – problematika týrání zvířat
- Seminární práce – „Můj domácí mazlíček“

TERCIE

- Ochrana obratlovců - hodnota života, vztahy člověka k ostatním organismům
- Lidská důstojnost, lidská práva – nebezpečí rasismu, xenofobie, fair trade obchod
- Základy první pomoci – v hodinách biologie průběžně během celého roku, v laboratorních cvičeních, jednorázový šestihodinový kurz doplněný návštěvou vozidla LZS ve škole
- Zdraví a nemoc – seznámení se základními rizikovými faktory podílejícími se na vzniku civilizačních chorob – vhodné stravovací návyky, obezita, nedostatek pohybu, kouření cigaret, požívání alkoholických nápojů a dalších návykových látek; poruchy příjmu potravy – bulimie, anorexie
- Hygiena pohlavního života – pohlavní zdrženlivost, věrnost, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby
- Člověk a jeho životní prostředí
- Seminární práce – „Otázky zdravé výživy“,

KVARTA

- Člověk v mimořádných životních situacích – opakování základů první pomoci
- Ochrana životního prostředí – znečištění vod, ovzduší, půd, šetření energiemi – odpovědnost
- Vývojové teorie – rovnost všech lidí – nebezpečí rasismu, xenofobie
- Seminární práce – „Ochrana životního prostředí“

1.A, KVINTA

- Péče o zdraví – virová a bakteriální onemocnění a význam prevence, očkování
- Jedovaté rostliny a houby – nebezpečí toxických látek, problematika toxikomanie,
- Ochrana životního prostředí
- „S Tebou, o Tobě“ – vzdělávací program na 45 min pro dívky o problematice dospívání, partnerských vztazích, sexualitě

2.A, SEXTA

- Nebezpečí chemických látek a záření pro živé organismy
- Poruchy buněčného dělení pod vlivem nejrůznějších karcinogenů v prostředí, potravy, ...
- Parazitární onemocnění – možnosti prevence a léčby
- Základy první pomoci – v hodinách biologie a cvičeních, celodenní kurz LZP Chotěboř
- Hodnota života – etické problémy chovu, lovu a vybití živočichů. Postavení člověka v přírodě.

3.A, SEPTIMA

- Rovnost všech lidí na Zemi – nebezpečí rasismu, xenofobie,...
- První pomoc – v hodinách biologie, v praktických cvičeních
- Zdraví a nemoc – seznámení se základními rizikovými faktory ohrožujícími naše zdraví, význam prevence, možnosti léčby, zásady správné životosprávy – strava, pitný režim, pohyb, duševní hygiena a předcházení stresu,...
- Poruchy příjmu potravy – bulimie, anorexie, obezita, rizikové diety, ...
- Toxikomanie, kouření, alkoholismus, nebezpečí biologických, chemických látek a záření...
- Lidská sexualita, antikoncepce, partnerské vztahy, věrnost, etické problémy interrupce, vývojová biologie (charakteristika a krása všech období lidského života),
- Seminární práce – „lidské zdraví“
- Exkurze do Hrdličkova muzea v Praze – nesmyslnost rasismu, rovnoprávnost všech lidí

4.A, OKTÁVA

- Nebezpečí terorizmu – biologické a chemické zbraně, záření
- Nejznámější virové a bakteriální onemocnění – nutnost prevence, očkování, léčba
- Mutace – negativní vliv toxikomanie, alkoholismu, kouření ... na lidský genofond
- Genetické poradenství – etické problémy moderní medicíny, ...
- Genetické inženýrství – pro a proti geneticky upravovaným organismům, potravinám
- Ekologie a ochrana životního prostředí – osobní zodpovědnost každého člověka za stav ŽP, ekologický extremismus, globální problémy lidstva

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE

- Člověk a zdraví, lidské rasy a rasismus, virové a bakteriální onemocnění, ...
- Seminární práce – „lidské zdraví“, „globální problémy lidstva“
(za předmět biologie vypracovala: Mgr. Eva Jirsová – koordinátor EVVO)

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – CHEMIE (dále MPP)

Drogy provázely vývoj naší civilizace, vyskytují se v našem současném životě a i v budoucnosti tomu nebude jinak. Slovo prevence znamená předcházení, ochrana proti něčemu, soubor sociálních ba zdravotních opatření s cílem předcházet poškození zdraví, vznik nemocí a trvalých následků z nich.

1. Základní pojmy: droga, experiment s drogou, škodlivé užívání drog, drogová závislost, tělesná závislost, psychická závislost, abstinenční syndrom, flashback, detoxikace,
2. Činitelé zvyšující (snižující) riziko alkoholu a drog u dětí a dospívajících,
3. Nejrozšířenější drogy v České republice: alkohol, tabák, konopí (marihuana, hašiš), stimulační látky (kokain, amfetamin, pervitin, MDMA, fenmetrazin, mirapront, degonan), opiáty (morfin, heroin, kodein, braun, opium, metadon), halucinogeny (LSD, trip, mescalín, psylocybin a kyselina ibotenová), tlumivé látky (anxiolytika, barbituráty, hypnotika, neopiátová analgetika, sedativa), těkavé látky (toluen, benzin, trichorethylen)

U každé látky budou popsány: představitelé, formy, užití, účinky, příznaky požití, rizika.

MPP je vypracován pro 2 základní skupiny žáků a studentů :

1. Žáci sekundy až kvarty (12 – 15 let) , kde je třeba, aby žáci:
 - měli informace o návykových látkách a znali jejich základní účinky,
 - měli základní dovednosti, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků,
 - měli rozvinutou schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním, selháním,
 - chápali souvislost mezi aktuálně činěným rozhodnutím a jeho důsledky,
 - znali možnosti pomoci při problémech.
2. Žáci kvinty až oktávy (15 – 19 let), kde je třeba, aby:

- znali rizika užívání drog a jejich vliv na zdraví a budoucí zaměstnání,
- uměli odmítnout nabízenou drogu a věděli proč ji odmítají,
- rozuměli vlastní morálce a hodnotovému systému,
- chápali význam vlastního zodpovědného chování vůči společnosti,
- měli rozvinuty základní schopnosti péče o své zdraví,
- měli rozvinutý pozitivní obraz sebehodnocení.

MPP prováděn formou: informativních přednášek, diskuse, dotazníků a filmů.

TŘÍDA	NÁPLŇ MPP
prima	vyučovací předmět chemie není
sekunda	úvod do chemie
tercie	deriváty uhlovodíků – alkohol
kvarta	chemie slouží i ohrožuje – léky, drogy
kvinta, 1.A	využití a zneužití chemických látek – léky, drogy
sexta, 2.A	deriváty uhlovodíků – alkohol, léčiva, léky - barbituráty
3.A	alkaloidy – účinky drog, referáty
septima, 4.A	metabolismus látek, referáty
oktáva	příležitostné diskuse, referáty

Ve všech třídách v průběhu školního roku probíhají příležitostně diskuse na téma alkohol, drogy, tabák.

(MMP za předmět chemie vypracovala Ing. Jiřina Kubátová – vedoucí učitel předmětu)

c) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na škole

Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na Gymnáziu Chotěboř Mgr. Eva Jirsová pokračovala velmi aktivně ve své práci, zaměřila se na několik oblastí:

I. Ekologizace provozu školy

ODPADY

- **plasty, papír** – umělohmotné nádoby na chodbách a ve všech učebnách, papírové krabice na papír v kabinetech – **rozšířeno i na nový pavilón TV; krabice na použitelný papír ve sborovně**
- třídění **skla** (laboratoř Bi, jedno místo na chodbě školy), **hliníku** (laboratoř Bi), **monočlánků** (laboratoř Bi)
- projekt „**Recyklohraní**“ - **sběr nebezpečných odpadů** – baterií a monočlánků – a **elektrozařízení** – garantem projektu RNDr. Marie Jobová – sběr, odvoz surovin; agitační akce ve škole, ve městě, v okolních obcích, v tisku – tercie (3 krabice na monočlánky a 3 velké červené kontejnery v kabinetech biologie, zeměpisu, chemie – za letošní rok bylo sebráno 67 kg baterií, 64 kg drobných EEZ a 250 kg velkých EEZ); rozšířeno o sběr **mobilů** – **Celosvětová kampaň na podporu goril ve volné přírodě** (151 kusů) – tercie
- doplňkové aktivity – ankety, soutěže, kampaně, články, výtvarné soutěže
- „**Hliník se odstěhoval..do Chotěboře**“ - kvarta - vždy první středu v měsíci vybírali od zástupců jednotlivých tříd **hliník**, vážili ho a vedli přesnou evidenci (celkem 286 kg). Vítěz soutěže kvinta (96,5 kg) získal celodenní exkurzi – ZOO Ohrada u Hluboké nad Vltavou, Muzeum lesnictví, myslivosti, rybářství v Ohradě, památná lípa v Kamenici nad Lipou – 21.6.2011

- nové sběrové místo – **Informační centrum Chotěboř** – letáky, články v Echu, kontejner v péči kvarty
- projekt kvinty „**Papírománie**“ – sběr vytríděných novin, časopisů a letáků; staré učebnice z půdy školy - peněžitý zisk bude využit na budování přírodní zahrady „U PLATANU“ – 1. kolo v týdnu 7. – 11. března 2011 – celkem 3540 kg ; 2. kolo v týdnu 13. – 17. června 2011
- v areálu školy umístěny **kontejnery na papír a plast**
- **lis na PET lahve** na chodbě školy
- do všech tříd a na všechna sběrová místa po škole umístěny **barevné instrukce motivující ke správnému třídění odpadů do připravených nádob (včetně pavilónu TV)**
- **výstava primy** o odpadech v lednu na chodbě školy
- zatím marná **snaha o zavedení ekologických čistících prostředků a recyklovaného papíru**

LITERATURA

- „**Biologická a ekologická knihovnička**“ v kabinetu biologie - postupné budování, inventarizace výtisků
- odebírání časopisů – **Bedrník** (v rámci MRKVE), **Živa, Naše příroda, Zpětný odběr** (v rámci Recyklohraní), **Časopis pro výuku biologie, chemie a zeměpis na středních školách**
- jednorázový dar Ekoklubu – 120 ks časopisu „**Hromobití**“ – ekonoviny, účast několika studentů v korespondenční soutěži a S. Uchytílová z primy obdržela Českou knihu rekordů;
- práce s časopisem v hodinách; část výtisků věnována ZŠ Smetanova

ZELENĚ

- snaha o ozelenění interiéru školy - všechny rostliny opatřeny jmenovkami (český, latinský název, země původu)
- zařazení okolí školy do sítě „**Živá zahrada**“ – projekt ČSOP
- **Přírodní zahrada**
- **hmyzí dům** – další dva kusy vyrobila prima na pobytu v CEV Chaloupky
- **dvě krmítka pro pěvce** - sekunda
- výroba **závěsných krmítek** a jejich vyvěšování na školním pozemku během zimy - prima
- **dvě budky pro pěvce a dvě budky pro kavky** v areálu školy
- **napajedlo pro ptactvo** - prima
- **jezíčko** – rekonstrukce a další pozorování – kvinta;vybudování mola
- **akvárium** – péče - studenti
- **terária** – strašilky australské
- od 6.10.2010 dán do provozu **nový pavilon TV** - zkvalitnění výuky TV ve škole

II. M.R.K.E.V.

- spolupráce gymnázia v síti M.R.K.E.V. v kraji Vysočina
- zasluky dokumentů, publikací k ekologické výchově, ekologický časopis Bedrník
- nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (2010 – 2011)
- poradenská pomoc při zpracovávání grantů, projektů

III. Výstavy, exkurze, přednášky, projekty s ekologickou tematikou

VÝSTAVY

- I. výstava – „**Chráněné krajinné oblasti ČR**“ – vytvořeno Mgr. Váchová a RNDr. Bárta, transport zajistila a financovala ZO ČSOP Chotěboř – září 2010
- II. výstava – „**Prima klima**“ – zapůjčeno od ZO ČSOP Veronika; práce s pracovními listy ve třídách prima - kvarta – říjen 2010

- III. výstava – „**Odpad jako surovina**“ - Arnika – listopad 2010
- IV. výstava – „**Biodiverzita v CHKO Žďárské vrchy**“ – březen 2011, Správa CHKO Žďárské vrchy
- V. výstava – „**Přírodní zahrady**“ – duben 2011, CEV Chaloupky
- VI. výstava – „**Ochrana přírody a krajiny v kraji Vysočina**“ – 26.5.2011; výstava s přednáškou pro třídy 1.A, 2.A, kvinta a sexta; CEV Ostrůvek

PROJEKTY, EXKURZE, PŘEDNÁŠKY

- červnový projekt (RNDr. Jobová, Mgr. Jirsová) pro studenty různých tříd „**Historické a přírodní klenoty jižního Polska**“ - 24. – 29. června 2011 - kladen důraz na význam ochrany unikátní přírody těchto území (Stolové a Soví hory, Medvědí jeskyně), foto a video výstupy
- „**Hliník se odstěhoval ...do Chotěboře**“ – kvarta; zvítězila kvinta
- „**Živá zahrada**“ - zapojení několika třídních kolektivů (Pr, Se, Te, Kr, Kv, Sx, Sp, Ok), skupin či jednotlivců – vánoční kolo 46 žáků, jarní kolo 26 zahrad včetně školní
- „**Přírodní učebna**“ – viz. akce Ekoklubu
- „**Změň se!**“ (projekt EU) – třída prima vyplňovala 6 týdnů předložený formulář, kdy se pokoušely měnit své chování; motivační hodiny na začátku a na konci tohoto období, nástěnka na chodbě školy; opakování a připomenutí na závěr školního roku – Mgr. Jirsová
- „**Mezinárodní spolupráce se Švédskem**“
 - environmentální výchova v ČR a ve Švédsku, novodobé dějiny ČR – Mgr. Jirsová, Mgr. Caltová
 - **návštěva našich studentů v Gävle v září** (ZOOpark, plavba na kánoích po jezerech, měděné doly, ...)
 - **návštěva švédských studentů v říjnu** (CHKO Železné hory, PR Údolí Doubravy, Klokočovská a Štikovská lípa, prezentace Ekoklubu)
 - písemné kontakty mezi studenty i učiteli
 - získán grant od Kraje Vysočina ve výši 80 tisíc Kč
- „**Rok 2011 – kampaň na záchranu velkých primátů**“ – ZOO Jihlava – vědomostní kviz, počítačová prezentace, 5 studentek připravilo soutěž v ZOO – 3.6.2011 - septima
- „**Rorýsi 2010 – 2011**“ – mapování hnízd rorýsů na sídlišti Na Chmelnici – 14 žáků mapovalo v roce 2009, jeden pokračuje v mapování; spolupráce s Odborem ŽP MU Chotěboř
- „**Voda živá**“ – 5 žáků zapojeno do celorepublikového projektu Arniky; od března do prosince – samostatné zpracovávání měsíčních úkolů, závěrečná zpráva, výstava; v jedné etapě získalo družstvo 3. místo – dar v podobě knižních publikací; celkově se družstvo umístilo na 4. místě v Národním finále, vyhlášení bylo 15.3.2011 ve VŠCHT Praha
- „**Den bez aut**“ – sexta – anketa, propagace, článek v tisku
- „**Týden kraje Vysočina**“ – garant RNDr. Jobová; prima – PR Údolí Doubravy, sekunda – referáty na téma CHKO Železné hory, Žďárské vrchy, PR Údolí Doubravy, chráněné stromy...., tercie – CHKO Žďárské vrchy, kvarta – beseda s Ing. Čechovou z OŽP Měst. úřadu Chotěboř, kvinta – přednáška RNDr. Malý „**Geologie Vysočiny**“ (Muzeum Vysočiny)
- „**Obojživelníci PR Zlatá louka u Podmoklan**“ – spolupráce s ČSOP Chotěboř a CHKO Železné hory – garant žák kvinty
- „**Duby u Malče**“ (**Robinson a Pátek**) – dvě žákyně tercie celý rok navštěvovaly lokalitu, pořizovaly fotografie a zjišťovaly informace nutné k vyhlášení obou stromů chráněnými; spolupráce s ČSOP Chotěboř a OŽP města Chotěboř; podána žádost o vyhlášení
- „**Chotěbořská třesňovka**“ – projekt ve spolupráci s CEV Chaloupky – březen 2011 – květen 2012; skupina žáků Ekoklubu Gym. Chotěboř; monitorování živé i neživé přírody v této části příměstské zeleně, vyhledávání ve starých dokumentech, spolupráce s dalšími organizacemi a veřejností, fotosoutěž, výtvarná soutěž, ... úklid lokality na jaře a na podzim; finanční podpora ve výši cca 20tis. Kč

- zapojení do projektu Muzea Vysočiny v Jihlavě – Vzděláváním pro konkurenceschopnost –
Za vzděláním do muzea – zajištění dvou exkurzí a přednášky zdarma, konzultace a pomoc při realizaci geoparku

Prima – vstupní adaptační kurz (1. – 3. září 2010)

- třídní **pobyt ve Středisku pro vzdělávání a výchovu v přírodě Chaloupky** ve dnech 27. - 29. dubna 2011 – 6 dvouhodinových bloků s ekologickou tematikou – ochrana biodiverzity, exkurze do vodárny v Heraldicích, NPR Špičák – pracovní listy - rozbor v hodinách biologie; výstupní zpracování a příprava výstavy na chodbě školy, hmyzí domy
- **Týden Vysočiny** - exkurze do PR Údolí Doubravy – vyplňování testů, sběr odpadků
- zapojení většiny žáků do dlouhodobého projektu ČSOP – „**Živá zahrada**“
(také žáci tříd Se, Te, Kr, Kv, Sx, Sp, Ok)
- výroba a vyvěšování **závěsných krmítek pro pěvce**, motivační nástěnka – prosinec
- návštěva **sběrného dvora TELES Chotěboř** – 27.5. 2011
- 22.11. 2010 – beseda pro dívky – „**Čas proměn**“ – vztahy mezi lidmi, dospívání
- zpracování tématu **Odpady** – výroba informativních plakátů, příprava výstavy
- **péče o napajedlo**

Sekunda – Lyžařský výcvikový kurz Šumava – prosinec 2010

- **Péče o info tabule a koše na tříděný odpad ve škole**
- **Kozí farma u Licibořic a Státní hřebčín Slatiňany** – 21.3.2011
- péče o krmítka

Tercie – vzdělávací program – „První pomoc“ - 18.4.2011

- **školní výlet** – Horní Bradlo
- **Týden Vysočiny** – exkurze CHKO Žďárské vrchy
- **Recyklohraní** – akce „Daruj mobil“ – info návštěva v primě, sekundě
- **Duby u Malče** – práce na návrhu dvou dubů u Malče mezi chráněné stromy

Kvarta - návštěva skládky odpadů Lapíkov v Chotěboři – 1.6..2011 – Mgr. Jirsová

- **geologická exkurze** – terénní exkurze do významných geologických lokalit Havlíčkobrodská 14.6.2011 – zdarma - podpora z grantu od Muzea Vysočiny v Jihlavě
- **školní výlet** – CHKO Žďárské vrchy
- péče o **zeleň kolem školní jídelny** – podzimní a jarní úklid

1.A – vstupní adaptační kurz (1.9. – 3. 9. 2010)

- **školní výlet**
- 22.11. 2010 – beseda pro dívky – „**S Tebou, o Tobě**“ – mezilidské vztahy, sexualita
- **Lyžařský výcvikový kurz Krkonoše** – březen 2011

Kvinta - školní výlet – PR Prachovské skály, CHKO Český ráj

- 22.11. 2010 – beseda pro dívky – „**S Tebou, o Tobě**“ – mezilidské vztahy, sexualita
- **Lyžařský výcvikový kurz Krkonoše** – březen 2011
- pomoc při **organizaci krajského kola** soutěže Zelená stezka – Zlatý list

2.A – vzdělávací program – „První pomoc“ – 29.11. 2010

- **Letní výcvikový kurz Seč**
- **školní výlet**

Sexta – vlastní projekt „Den bez aut“ – dotazníková akce v ulicích města, článek v ECHu, plakáty, panely, 22.9.2010

- vzdělávací program – „**První pomoc**“ – 18.11.2010
- **Letní výcvikový kurz Seč**

3.A – školní výlet

Septima – exkurze do Prahy – 2.12. 2010 – Národní muzeum, Hrdličkovo muzeum UK

- **školní výlet** - leden 2011 - Říčky – lyžařský zájezd
- „**Rok 2011** – kampaň na záchranu velkých primátů“

IV. Aktivity na pomoc přírodě

- *péče o zeleň v okolí jídelny* ujala třída kvarta – finanční podpora od Města Chotěboř
- podzim 2010 – prima – *úklid odpadků v PR Údolí Doubravy*
- 9. října 2010 – 16 studentů z různých tříd pomoc při *úklidu v PR Údolí Doubravy ve spolupráci s ČSOP Chotěboř*
- 26.4. 2011 – *jarní úklid v lokalitě Třešňovka a Koukalky* - podporováno v rámci akce Čistou Vysočinou a Městem Chotěboř – zajištěny pytle, vesty a odvoz odpadu
- 18.6.2011- „*Společně sobíňovskou vycházkovou stezkou*“ – úklid a úprava stezky (8 žáků)

V. Den Země 2011

- „*Fotosoutěž –Biodiverzita*“ – fotografie studentů, anketa, výběr 10 vítězných fotografií a jejich zhotovení ve velkém formátu, výstava
- aktivity zařazené do výuky během měsíců březen až červen na téma „*Biodiverzita*“:
- ekologická hra *Ekopolis* ve třídách prima - kvinta
- 16.4. 2011 - *Den Země v Sobíňově* – pomoc při organizaci oslav pro veřejnost, spolupráce s ČSOP Chotěboř (27 žáků různých tříd)
- *VII. chotěbořské trylkování* – akce pro širokou veřejnost pod patronací školy a za odborného vedení ornitologa RNDr. Bárty – 7.5.2011
- *Exkurze v rámci projektu s Muzeem Vysočina v Jihlavě - za krásami živými i neživými* – 13. – 14. 5. 2011 – zdarma

VI. Soutěže

- „*Sněm dětí za životní prostředí ČR*“ – zastoupení žáka školy
- „*Arnika – Voda živá*“ – 5 studentů ; devítiměsíční projekt; 4.místo v národním finále
- „*Biologická olympiáda*“
- účast 26 žáků tříd 1. A – Oktávy ve školním kole
- prima – kvarta – ve školním kole účast 20 žáků,
- 3.místo v okresním kole, 3. místo v krajském kole (kat. A), 4. místo v okresním kole (kat. C); 1. místo v okresním kole (kat. D); 6.místo v krajském kole (kat. B)
- „*Ekologická olympiáda*“- účast 2 tříčlenných družstev – 6. a 9.místo v krajském kole
- „*Zelená stezka - Zlatý list*“
- 2. místo v krajském kole dne 20.- 22. 5. 2011; druhé družstvo – 3.místo krajské kolo
- družstvo v mladší kategorii téže soutěže – 2. místo v krajském kole
- „ *Soutěž pro mladé zoology – KRNAP*“- účast několika žáků v přírodovědné soutěži
- „*Recyklohraní*“- garant RNDr. Jobová, úspěch studentů třídy tercie v doprovodné soutěži – Vánoční klip s tematikou recyklování
- „*SOČ*“ – práce studentů nad několika tématy – „Rorýsi“– kvarta, „Skorec vodní“ – tercie, „Třešňovka“ – tercie, „Přírodní zahrada a geopark“ – kvinta
- „*Sapere – vědět jak žít*“ – v mladší kategorii družstvo (celkem soutěžilo 21 osob) – 3.místo v okresním kole; ve starší kategorii družstvo (82 osob) – 1.místo v okresním kole
- „*Ekofór 2011*“ – odeslány 4 soutěžní práce do národního finále

VII. EKOKLUB Gymnázia Chotěboř

- dne 1.11.2008 byl založen Ekoklub Gymnázium Chotěboř – 43 členů a spolupracujících
- spolupráce s CEV Chaloupky – společné mimoškolní aktivity , odborná podpora Ekoklubu ze strany CEV Chaloupky; pomoc studentů při organizaci soutěže
- získání grantu od Kraje Vysočina na zahraniční výměnný pobyt studentů ve Švédsku
- v září 2010 byla vyhlášena soutěž o *nový název a logo Ekoklubu GCH* – zúčastnilo se 120 studentů a do finále postoupilo 14 prací, ze kterých byl anonymně vybrán vítězný návrh – J. Cívín ; název zůstal zachován

- slavnostní vyhlášení vítěze – ceny a občerstvení zajištěno díky sponzorům; cena diváků
- 3000,-Kč poskytlo ČSOP Chotěboř na výrobu kalendářků a hrnečků s logem Ekoklubu GCH; dalších 15 ks hrnečků zakoupeno, jako suvenýr pro švédské přátele

„Naše přírodní učebna – U PLATANU“

- 1. 12. 2010 – vyhlášení projektu pro třídní kolektivy Primy až Septimy a 1.A až 3.A,
- prosinec 2010 – únor 2011 – práce nad projektem, setkání a průběžné konzultace prací s vyučujícími biologie a odborníky; CEV Chaloupky – návštěva a konzultace projektu - zahradní architektka p. V. Hábová; získání knihy Přírodní zahrady
- 1.3.2011 – odevzdání zpracovaných návrhů na vytvoření přírodní učebny „U platanu“
- březen 2011 – výběr vítězné práce, 1.4. 2011 – Den ptactva – vyhlášení vítězného návrhu
- duben – červen 2011 – realizace vítězného projektu – studenti zajistili několik vozíků kamene, zeminu, tři pařezy a rostliny na výsadbu
- získali jsme podporu od města Chotěboř ve výši 10 000,-Kč na výsadbu bobulovin, živého plotu, bylinkové zahrádky, ...spolupráce se zahradníkem p. Boháčem
- 26.4.2011 – kvinta, jejíž návrh zvítězil, pracovala na realizaci projektu – rekonstrukce jezírka, vybudování bylinkové zahrádky, výsadba živého plotu a cibulovin
- snaha o získání dalšího grantu na vybudování geoparku

VIII. Propagace školy v rámci EVVO

- Deník Havlíčkovobrodská
- Cesta Vrchovinou
- Jihlavské listy
- Chotěbořské ECHO
- Rádio Region
- články na internetových stránkách školy

IX. Další vzdělávání v oboru EVVO

- kurz **práce s interaktivní tabulí** v oboru biologie a ekologie – Mgr. Jirsová, Mgr. Žáková
- seminář „**Biodiverzita**“ - 8.12.2010 – Krajský úřad kraje Vysočina v Jihlavě – Mgr. Jirsová, Mgr. Žáková
- e-learningový kurz v rozsahu 80hod – „**E-klima pro veřejnou zprávu**“ – Mgr. Jirsová, Mgr. Žáková
- **Ekopolis** – využití ekologické hry ve výuce – Jihlava , 18.2.2011 – Mgr. Jirsová, získání 8 kusů hry do školy
- celoroční **kurz angličtiny** – Mgr. Jirsová
- 12.5.2011 – Seminář v Jihlavě „**Abychom si rozuměli, Na nákupech nejsme nikdy sami**“ – Mgr. Jirsová – získání výukových balíčků pro školu

X. Působení na utváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje v různých vyučovacích předmětech

Zprávu EVVO vypracovala: Mgr. Eva Jirsová – Koordinátor EVVO na Gymnáziu Chotěboř

d) Pochvaly a ocenění, tresty

Žádný žák školy nebyl vyloučen ze studia, ani podmíněčně vyloučen ze studia. Jeden žák byl klasifikován sníženou známkou z chování a to na konci školního roku, důvodem byly opakované pozdní příchody na výuku, žák byl za uvedené porušování školního řádu během školního roku několikrát kázeňsky trestán (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy). Nejčastějším kázeňským problémem bylo porušení školního řádu v oblasti docházky do školy a uvolňování z výuky. Další kázeňské nedostatky byly méně závažné a byly řešeny napomenutím třídního učitele. Na kázeň žáků je kladen důraz všemi pedagogy školy. Klima na škole je pracovní, svědčí o tom nejen výsledky prospěchu žáků, ale i účast žáků na soutěžích a olympiádách.

Pochvaly byly žákům udělovány zejména za vzornou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách. Bylo stanoveno interní kritérium:

-umístění na prvních 3 místech v okresních kolech soutěží a olympiád – udělit

pochvalu třídního učitele

-umístění na prvních 3 místech v krajských a celostátních kolech soutěží a olympiád –
udělit pochvalu ředitele školy

Ředitel školy nominoval na ocenění „Talent Vysočiny“ studenty školy:

- 1) **Veronika Jirková**, třída 4.A, humanitní obor, (kategorie střední školy),
- 2) **Magdaléna Paclíková**, třída 3.A, humanitní obor, (kategorie střední školy),
- 3) **David Hons**, třída 3.A, sportovní obor, (kategorie střední školy),
- 4) **Alžběta Nováková**, třída sexta, humanitní obor, (kategorie střední školy),
- 5) **Tereza Rasochová**, třída sexta, humanitní obor, (kategorie střední školy),
- 6) **Alena Voborníková**, třída sexta, sportovní obor, (kategorie střední školy),
- 7) **Václav Ficek**, třída kvinta, sportovní obor, (kategorie střední školy),
- 8) **Veronika Hussliková**, třída kvinta, sportovní obor, (kategorie střední školy),
- 9) **Vlastimil Rasocha**, třída tercie, humanitní obor, (kategorie základní školy),
- 10) **Filip Lorenc**, třída tercie, přírodovědný obor, (kategorie základní školy),
- 11) **Michal Vomela**, třída tercie, přírodovědný obor, (kategorie základní školy),
- 12) **Ludmila Stará**, třída sekunda, humanitní obor, (kategorie základní školy),
- 13) **Tereza Ondráčková**, třída sekunda, humanitní obor, (kategorie základní školy),
- 14) **Le Tran Duc**, třída prima, přírodovědný obor, (kategorie základní školy).

Jedná se o ocenění udělovaná hejtmanem kraje Vysočina, v letošním roce nebyla tato ocenění udělována za vítězství v krajských kolech soutěží vyhlašovaných MŠMT. Uvedené studenty ředitel školy nominoval za jejich mimořádné úspěchy při reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách.

Ocenění bylo uděleno žákům:

Tereza Ondráčková, Vlastimil Rasocha, Tereza Rasochová a Michal Vomela

Dále ředitel školy nominoval na udělení **Ceny města Chotěboř udělené u příležitosti Dne města 2011:**

Michaela Pelikánová, třída kvinta, kategorie: Mladý sportovec roku

Jedná se o ocenění města Chotěboř v různých oblastech jednotlivcům, kteří si zaslouží uznání za práci nebo úspěchy v minulém roce.

Přehled udělených pochval a trestů během školního roku 2010/2011:

Snížení známka z chování	1
Tresty	11
z toho důtka ředitele školy	3
z toho důtka třídního učitele	8
napomenutí třídního učitele	4 (nezjišťováno přesně – v kompetenci třídních učitelů)
Pochvaly	119
z toho pochvala ředitele školy	52
z toho pochvala třídního učitele	67

Nadstandardně vysoký počet pochval ředitele školy je zapříčiněn velkými úspěchy žáků v olympiádách a soutěžích, několik školních družstev postoupilo do celostátního finále soutěže. Příprava a motivace žáků k účasti v soutěžích a olympiádách byla ředitelem školy podporována, stala se součástí hodnocení učitelů, pozitivně se odrazila ve výsledcích žáků školy.

V letošním školním roce byly opět žákům školy udělovány věcné ceny. Jednalo se o knižní dary v hodnotě 500 Kč, které byly uděleny na doporučení pedagogické rady 2 nejlepším studentům tříd 4.A a oktáva (hodnotily se nejenom studijní výsledky, ale i práce pro školu a třídní kolektiv). Ceny byly financovány neziskovou organizací SRPDS při Gymnáziu Chotěboř. Ocenění byli studenti:

Pleskačová Iva	třída oktáva,
Jandová Kateřina	třída oktáva,
Jirková Veronika	třída 4.A,
Horáková Denisa	třída 4.A.

Stejný věcný dar byl udělen dalším 3 studentům za mimořádné úspěchy při reprezentaci školy:

Magdaléna Paclíková	třída 3.A,
Alžběta Nováková	třída sexta,
Vlastimil Rasoča	třída tercie.

Snížené stupně z chování během školního roku 2010/2011

	1. pololetí		2. pololetí	
	počet	% ze všech žáků	počet	% ze všech žáků
2 – upokojivé	0	0 %	1	0,27 %
3 - neuspokojivé	0	0 %	0	0 %

Neomluvené hodiny ve školním roce 2010/2011:

	počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	0	0,0 %
2. pololetí	0	0,0 %
za školní rok	0	0,0 %

e) Projekty

Poslední týden školního roku probíhala upravená výuka, jednalo se o formu projektů. Úprava byla projednána a schválena na zahajovací pedagogické radě (srpen 2010) a Radou rodičů SRPDS při Gymnáziu Chotěboř. Cílem projektové výuky bylo:

- o učit studenty pracovat v týmu,
- o pracovat na projektu,
- o učit komunikačním schopnostem (s vrstevníky i jinými věkovými skupinami),
- o umožnit žákům individuální rozvoj,
- o umožnit netradiční formy a metody práce,
- o prevence šikaně.

Do 30.9.2010 pedagogové školy připravili 15 projektů. Do nich se mohli žáci zapsat a místo výuky 28. a 29. června 2011 (úterý a středa) pracovali v daném projektu. Docházelo ke spolupráci žáků napříč třídami i ročníky. Ohlas byl velmi příznivý (s prací na projektech má škola 9letou zkušenost). Práce na projektech se zúčastnili všichni žáci školy. Pokrokem ve srovnání s minulými roky je podíl absolventů školy (studentů, kteří byli účastníky projektů) na organizaci. Docházelo k získávání a upevňování kompetencí, které jsou při běžné frontální výuce málo rozvíjeny. Jedná se zejména o

- o kompetence k řešení problémů (vnímání problémové situace, vyhledávání informací, samostatné řešení problémů, praktické ověření správnosti řešení, kritické myšlení, uvážlivé rozhodování),
- o kompetence pracovní (využívání ICT, adaptace na nové pracovní podmínky, realizace záměru, riziko podnikání, rozvíjení podnikatelského myšlení).

Přehled projektů realizovaných poslední týden školní výuky:

	Název	Vedoucí	Spolupracovníci
1	Hamburk (NEUSKUTEČNIL SE)	Mgr. Scholz	Mgr. Podolková
2	Jižní Polsko - historické a přírodní klenoty	Mgr. Jirsová	RNDr. Jobová
3	Plzeň	Mgr. Kudrnková	PaedDr. Chalupová
4	Arteterapie	Mgr. Kubát R.	Mgr. Jakeš
5	Harry Potter a kouzla překladu a adaptace	Mgr. Dostálková	Mgr. Macků H.
6	Letiště	Mgr. Klepetková	Mgr. Pátek
7	Sjíždění řeky Sázavy	Mgr. Mrtková	Mgr. Žáková,
8	Budapešť a termální bazény v Maďarsku	Mgr. Janoušková	Mgr. Mulfingerová
9	Florbal	Mgr. Kubát M.	P. Málek – 3.A
10	Bludiště II – luštění bludišť různých obtížností	Mgr. Kubátová	
11	Vídeň – projekt německého jazyka	Mgr. Scholz	Mgr. Podolková,
12	Nohejbal	Mgr. Krejčí	L. Fuxsa – 3.A, J. Pešek – 3.A
13	Projekt hudební výchovy – Smetanova Litomyšl	Mgr. Štěrba	Mgr. Moc
14	Fotografický projekt	Mgr. Bártová	Mgr. Lorenc
15	Jóga	Mgr. Bárta	
16	Pohádky, příběhy, scénky – to vše v angličtině	Mgr. Macků A.	Mgr. Němcová

Vedoucí jednotlivých projektů měli za povinnost zajistit výuku po oba dny minimálně od 8⁰⁰ do 13⁴⁰ hodin, tedy po dobu dopoledního vyučování běžného školního dne. Dva projekty byly prodlouženy, jeden byl sedmidenní předmětu německý jazyk Hamburk, na projekt se přihlásilo málo zájemců, proto se neuskutečnil, vyučující zařadili náhradní projekt Vídeň, který byl 2denní. Jeden projekt byl pětidenní (projekt předmětů zeměpis a biologie „Jižní Polsko - historické a přírodní klenoty“). Na některých projektech žáci pracovali dobrovolně i v odpoledních hodinách, většina by si zasloužila širší zhodnocení. Krátké vyhodnocení proběhlo na závěrečné pedagogické radě 30. června 2011. Pozitivní bylo, že se projektové výuky zúčastnili všichni pedagogové školy, svědčí to o kvalitě pedagogického kolektivu Gymnázia Chotěboř. Závěrečná pedagogická rada rozhodla tento způsob výuky zopakovat i v dalším školním roce. Červnové projekty jsou pro školu tradiční akcí.

f) Exkurze

Na zahajovací poradě školního roku stanovilo vedení školy nová pravidla pro realizaci exkurzí. Byly zorganizovány exkurze:

- na výstavu Gaudeamus pro všechny žáky tříd 3.A a septima,
- na krajský úřad kraje Vysočina v Jihlavě (součást projektu „Týden kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř“), žáci třídy 2.A a sexta,
- pro vítěznou třídu soutěže „Hliník se odstěhoval ... do Chotěboře“.

Dále byly organizovány exkurze, na které se mohli přihlásit zájemci:

- exkurze „Předvánoční Vídeň“,
- divadelní představení v angličtině „Pygmalion“,
- exkurze s ekologickou tematikou,
- exkurze v projektovém týdnu,
- exkurze „Za Babičkou“ – určeno žákům nižšího gymnázia.

Pro každou třídu byl dále vyhrazen jeden den školní výuky na exkurzi. Za organizaci exkurze zodpovídali třídní učitelé a předsedové předmětových komisí, koordinaci a spolupráci tříd zajišťoval zástupce ředitele. Postupně se vytváří ucelený systém exkursí, kterými žák projde během studia. Zastoupení vyučovacích předmětů je vyvážené, těžiště je u předmětů biologie, dějepis a zeměpis, kde je zařazení exkurze nejpřínosnější.

g) Soutěže a přehlídky

Přehled výsledků žáků ve školním roce 2010/2011

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Národní kolo
EuropaSekura (3členná družstva)	3	---	3 (1.-3. místo)	3 (1. místo)
Mladý Demosthenes	5	3	2	1
Středoškolská odborná činnost	2	2	1 (1. místo)	1
FyzIQ (družstva) (korespondenční seminář - fyzika)	družstvo	--	4 (2.-3.místo)	2
Eurorebus (družstva)	4	--	4 (2x1. m.)	2 (1. m.)
Zeměpisná olympiáda	29	5 (2x 1. místo, 1x 2. místo)	3 1. m. -kat. C 2. m. -kat. B	1

Olympiáda v anglickém jazyce	16	4 (2x 1. místo)	2 (1x 1. místo, 1x 4. místo)	0
Matematická olympiáda	49	12 1.,2.,3.místo)	4 (3x úsp. řeš.)	0
Biologická olympiáda	46	6 (2x 1.místo)	2 (3. a 6.m.o)	0
Olympiáda v českém jazyce	24	4 (1x 1. místo)	1 (3. místo)	0
Olympiáda v německém jazyce	4	2 (1x 2. místo)		
Fyzikální olympiáda	3	---	1	0
Ekologická olympiáda (družstva)	2	--	2	
Pythagoriáda	30	8 (2x 1. místo)	2 (2x 2. m.)	--
Matematický klokan	286	5 Kadet – 2. a 3. místo, Junior – 3. místo	3	
Přírodovědný klokan	32	1. místo	1	---
Zelená stezka–Zlatý list (družstva)	3	3	3 (2., 2.,3. m.)	0
Soutěž pro mladé zoology KRNAP	6	--	--	2
Recyklohraní	12 tříd	--	--	--
S Vysočinou do Evropy	20	--	3 (4. místo)	---
Poznej Vysočinu	12	---	2	---
recitace „Říkejme si básničku“	14	4	0	--
Právo pro každý den	12	---	3	---
Soutěž školních družstev v šachu	2	2	1 (nižší gym.)	---
„Corny“ středoškolský atletický pohár (družstva)	2	2	1	0
Okresní přebor škol v přespolním běhu	28	12	6	0
Orientační běh (družstva, jednotliv.)	32	12	2 (družstva)	0
Coca Cola cap (fotbal)	3	1	0	0
Přebor SŠ – volejbal	2	2	0	0

Mimořádného úspěchu dosáhla škola v soutěži **EUROPASECURA**. Jedná se o celostátní soutěž pro studenty středních škol o bezpečnosti, Evropské unii a Severoatlantické alianci a jejich rolích v systému světové bezpečnosti. Čtvrtý ročník této soutěže probíhal od ledna do června 2011 a účastnit se jí mohli všichni studenti středních škol v ČR, kteří vytvoří tříčlenné týmy a měli chuť naučit se a zažít mnoho nového. Tři školní družstva naší školy obsadila první tři místa v krajském kole a postoupila do celostátního finále. Celostátní kolo soutěže Europasecura proběhlo v termínu od 6. do 10. června 2011 na zámečku Tři Trubky ve vojenském prostoru Brdy v úzké spolupráci s Armádou ČR a Ministerstvem obrany ČR. Soutěžící plnili nejrůznější úkoly v terénu i na složitých jednáních jako diplomaté členských zemí EU/NATO a řešili neklidnou politickou situaci v jednom z regionů kdesi v zahraničí.

Námět diplomatické mise prostupoval všemi aktivitami v průběhu týdne. Po náročném klání a nesmírně vyrovnaném boji je pořadí družstev následující: **1. Družstvo Gymnázia Chotěboř; kapitánka Alžběta Nováková, Jaroslav Hertl, Jakub Málek**

Ceny pro vítěze: Studenti, kteří uspěli ve všech kolech soutěže - měli příležitost účastnit se poznávacího zájezdu do Bruselu, sídla NATO a Evropské unie (22. 6. – 25. 6. vítězný tým absolvoval zájezd do Bruselu). Cenou pro celkové vítěze soutěže byla navíc jízda tankem či bojovým vozidlem pěchoty s možností řídit ho v uzavřeném prostoru. Poděkování za vynikající reprezentaci školy patří nejenom soutěžícím, ale především PaedDr. Marcela Chalupové, která byla vedoucím týmu a organizátorem soutěže na škole.

Dalšího mimořádného úspěchu dosáhla **Ludmila Stará**, žákyně třídy sekunda, v soutěži **Mladý Démosthenes**. Jedná se o celostátní soutěž v komunikaci, projekt je zaměřen na zdokonalení výuky umění veřejného projevu, prohloubení a porovnání komunikačních dovedností cílové skupiny. Ludmila Stará jako vítězka krajského kola obdržela věcné ceny od partnerů projektu a především poukaz v hodnotě 5 000 Kč na třídenní pobyt s výukou mediální komunikace pod vedením známých rozhlasových a televizních moderátorů.

Fyz IQ ČR. Někteří naši studenti se opět v letošním roce zúčastnili korespondenčního semináře Fyz IQ. Princip této soutěže je atraktivní, každý student (mohou pracovat i ve dvojicích) dostane zadání pěti fyzikálních úloh (různé pro věkové kategorie), které po vyřešení zašle pořadateli, ten je ohodnotí a výsledky oznámí společně se zadáním dalšího kola, celkem se studenti účastní pěti kol. V letošním roce se v kategorii 9 zúčastnili žáci kvarty D. Klepetková a O. Němec. Výborně si v kategorii S2 vedly **Anna Kubátová a Alžběta Nováková**, studentky sexty, umístily se na **1. místě v republice** a obdržely titul „**Mistři Fyz IQ**“.

Vynikajících úspěchů dosahují dlouhodobě žáci školy v zeměpisných soutěžích jednotlivců i družstev (**zeměpisná olympiáda, EUROREBUS**) za vedení RNDr. Marie Jobové. V zeměpisné olympiádě žák třídy tercie **Michal Vomela** zvítězil v krajském kole a postoupil do celostátního finále, studentka sekundy Tereza Ondráčková se v krajském kole umístila na 2. místě.

Eurorebus je tradiční vědomostní soutěž, lze v ní vyhrát účast v Expedici po Evropě, počítačové sestavy a spoustu dalších atraktivních cen. Soutěž probíhá po dobu celého školního roku a utkávají se v ní jednotlivci, školní třídy i celé školy, pro mladé soutěžící je velmi atraktivní, protože se využívá moderní ICT. Čtyři soutěžní družstva naší školy (třídy tercie, kvarta, kvinta a sexta) postoupila do krajského kola, třídy tercie a kvarta postoupily do celostátního finále, úspěch jsme zaznamenali i v kategorii jednotlivců, jeden žák postoupil do celostátního finále. Výsledky celostátního finále: školní třídy, kategorie ZŠ 02: tercie – 8. místo, kvarta – 13. místo, jednotlivci, kategorie ZŠ 01: T. Ondráčková (sekunda) – 53. místo. Celostátní kolo Doprovodné hry s Českou spořitelnou soutěže EUROREBUS kategorie ZŠ 02: tercie (K. Krulíková, A. Sedlák, M. Vomela) – 3. místo.

V předmětových olympiádách dosáhl vynikajícího úspěchu žák třídy tercie **Vlastimil Rasocha**, který **zvítězil v krajském kole olympiády v anglickém jazyce** a postoupil do celostátního finále, přestože soutěžil s žáky o rok staršími (vyšší kategorie). **V celostátním finále zeměpisné olympiády** získal **Michl Vomela** (tercie) 9. místo.

Vynikajícího úspěchu dosáhla **Magda Paclíková** studentka 3. ročníku (3.A), která vyhrál krajské kolo **Středoškolské odborné činnosti (SOČ)**, obor 12: Tvorba učebních pomůcek s prací „**Výuka období komunismu na 2. stupni základní školy**“. V soutěži SOČ dosahuje škola vynikajících úspěchů dlouhodobě, zásluhu na tom má PaedDr. Marcela Chalupová – neúnavný organizátor, propagátor, vedoucí prací, a odborný poradce studentů účastnících se SOČ.

Škola se zapojila do 6. ročník Letní školy rozvojové spolupráce pro středoškolské studenty, kterou pořádá Univerzita Palackého v Olomouci, na základě soutěžních prací byly na tuto školu mezi dvacet studentů z celé republiky vybrány (přijetí ke studiu):

Kristýna Dzurinová (3.A),
Jitka Pokorná (3.A),
Veronika Pelikánová (2.A).

Dlouhodobě dosahují žáci školy vynikajících výsledků v **soutěžích s matematickou tematikou**, přehled úspěchů v uplynulém školním roce:

Nižší stupeň víceletého gymnázia

Matematická olympiáda:

MOZ6 - okresní kolo: Eliška Krumlová - 5. místo, úspěšný řešitel,
Simona Uchytlová - 6. místo, úspěšný řešitel,
Michaela Simonová - 8. místo, úspěšný řešitel,
MOZ8 - okresní kolo: Adam Sedlák - 3. místo,
MOZ9 - okresní kolo: Dorota Klepetková - 1. místo,
MOZ9 - krajské kolo: Dorota Klepetková - 15. místo, úspěšný řešitel.

Pythagoriáda:

Z6 - okresní kolo: Duc Le Tran - 1. místo,
Z6 - krajské kolo: Duc Le Tran - 2. místo,
Z8 - okresní kolo: Filip Lorenc - 1. místo,
Z8 - krajské kolo: Filip Lorenc - 2. místo.

Matematický klokan:

Vyhodnocení v rámci okresu - kategorie KADET: Patrik Ledvinka - 2. místo,
Vojtěch Pecen - 3. místo.

Vyšší stupeň víceletého gymnázia

Matematická olympiáda:

Krajské kolo kategorie A: Adam Kučera - 6. místo, úspěšný řešitel,
Dominik Smejkal - 12. místo, úspěšný řešitel.

Matematický klokan:

Vyhodnocení v rámci okresu - kategorie JUNIOR: Petra Kadlecová - 3. místo.

Velký úspěch měli žáci třídy tercie v doprovodné soutěži Recyklohraní „**Vánoční klip s tematikou recyklohraní**“, pod vedením studentů V. Rasochy a J. Juránka (kvarta) vyhráli doprovodnou soutěž a jejich originální videoklip začaly společnosti Ekolamp s.r.o. a Recyklohraní s.r.o. používat k propagaci soutěže.

Škola se zúčastnila soutěže **S Vysočinou do Evropy 2011**, vyhlášené krajem Vysočina. Během prvního pololetí tohoto školního roku probíhala korespondenční kola, kdy studenti přes web odpovídali na otázky týkající se našeho regionu, 15. března 2011 proběhlo v Jihlavě finálové kolo. Celkové pořadí ve finále bylo dáno součtem bodů za: I. finálové kolo - anglické otázky o kraji Vysočina a II. finálové kolo - prezentace o našem kraji v angličtině. Tři studenti naší školy se probojovali do finále, úspěchem je 4. místo **Lucie Pátkové** (septima).

Nepřehlédnutelné jsou úspěchy studentů v oblasti ekologie a biologie. Velkou zásluhu na tom mají pedagogové Mgr. Eva Jirsová a Mgr. Irena Žáková (podrobnější informace o výsledcích v soutěžích viz. výše zpráva koordinátora EVVO na škole).

h) Sportovní kurzy

Škola organizovala pro třídy sekunda, kvinta a 1.A lyžařské výchovně-vzdělávací zájezdy. Ve všech případech se jednalo o týdenní kurs internátní formy v horském středisku. Pro třídy 2.A a sexta byl organizován letní sportovní kurz, taktéž týdenní, internátní formou v lokalitě vodní nádrže Seč v květnu 2011. Zaměřením kurzu byla cykloturistika, vodní sporty a míčové hry.

Sportovní kurzy jsou vedeny učiteli tělesné výchovy, odborně způsobilými instruktory z pedagogických pracovníků školy a zajištěny zdravotníkem s kvalifikací požadovanou metodickým pokynem MŠMT. Pozitivní byla velká účast studentů na kurzech.

i) Studentská samospráva

Uskutečnilo se jedno jednání vedením školy se zástupci studentů jednotlivých tříd (maximálně 2 studenti z každé třídy). Byly řešeny některé problémy týkající se chodu školy (ukončení přístavby pavilonu tělesné výchovy a jeho využití, klubovna, studovna, dodržování školního řádu, plán práce na rok 2011, velké opravy). Druhé jednání bylo věnováno problematice nové maturitní zkoušky podle zákona 563/2004 Sb. (školský zákon), maturitní generálky (MAG10) a maturitním zkouškám v roce 2011, bylo určeno pouze pro žáky maturitních tříd (týkalo se žáků tříd 4.A a oktáva). Třetí jednání bylo věnováno materiálu předloženého zřizovatelem školy krajem Vysočina „Opatření k řešení dopadů demografického vývoje do středních škol zřizovaných krajem Vysočina“. Zástupci tříd byli ředitelem školy seznámeni s oficiálním stanoviskem školy k předkládanému materiálu, se stanoviskem partnerů školy (Školská rada při Gymnáziu Chotěboř, město Chotěboř, ORP Chotěboř, Svazek obcí Podoubraví, nezisková organizace Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Chotěboř) a opatřeními přijatými k předloženému materiálu.

j) Evaluace činnosti školy

Podle školského zákona ředitel školy vypracoval „Vlastní hodnocení školy za školní roky 2007-2008, 2008-2009 a 2009-2010“, dokument je uložen v kanceláři ředitele školy a zveřejněn na www stránkách školy.

Maturitní zkouška – podrobné informace viz. 5) b) Maturitní zkouška a přílohy

Uplatnění absolventů - podrobné informace v části 5) c)

Škola se zapojila do projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“. Jednalo se o testování žáků Kvarty z předmětů český jazyk, anglický jazyk, matematika a tématického celku člověk a příroda (chemie, fyzika, biologie), kterého se zúčastnilo 33 000 žáků 5. a 9. tříd v České republice a 1 741 žáků v kraji Vysočina (31 škol). Jednalo se o model testování, který je připravován MŠMT ČR na příští školní rok, při testování byla využívána moderní informační a komunikační technika (počítač), žákům byl z centra generován test, řešení zaznamenávali do počítače. V příloze jsou uvedeny pouze základní výsledky školy za jednotlivé předměty (porovnání s výsledky žáků v kraji a v ČR), podrobné výsledky a hodnotící zpráva budou zveřejněny ve vlastním hodnocení školy za roky 2010-2013.

7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách

a) Euroklub Gymnázia Chotěboř

Několik základních informací o klubu:

Je pokračovatelem Evropského klubu, který funguje na Gymnáziu Chotěboř od roku 1999. Základem jeho činnosti byla problematika Evropy a místa ČR v Evropě, v současnosti se zabývá i dalšími celospolečenskými problémy (lidská práva, problematika menšin, neonacismus, multikulturní výchova, kvalita života v zemích EU ...). Klub pořádá přednášky pro žáky školy i ostatních škol ve městě a každoročně organizuje „Týden Evropy na Gymnáziu Chotěboř“ plný zajímavých hostů a her. Program posledního ročníku je uveden v přílohách, kromě „HLAVNÍHO PROGRAMU“, kde byly aktivity cíleně zaměřené na jednotlivé třídy a ročníky v návaznosti na úkoly ŠVP pro uvedenou oblast je uveden i program „SOUVISEJÍCÍ AKTIVITY 2011“, jedná se o aktivity pro zájemce o uvedenou problematiku.

„Týden Evropy na Gymnáziu Chotěboř“ je výsledkem samostatné práce žáků pracujících v Euroklubu, zkušenosti a dovednosti, které žáci získávají v oblasti týmové práce, komunikace, získávání informací, prezentací, ... jsou nesmírně cenné, žáci je zúčastňují v soutěžích, projektech a dalších aktivitách, především však ve vzdělávacím procesu. Tyto dovednosti při klasicky vedené frontální výuce žáci nemohou získat.

Ve školním roce 2003/2004 klub podal projekt do Nadace rozvoje občanské společnosti, projekt byl vybrán k realizaci, klub získal finanční prostředky a díky tomu proběhlo 20. října 2004 slavnostní otevření klubovny Euroklubu v bývalé učebně č.10. Do klubovny Euroklubu mají přístup žáci školy každou přestávku i odpoledne, zde mohou pracovat na PC, hrát hry, přečíst si denní tisk, vypůjčit si knihy z knihovny nebo si jen tak popovídat při čaji či kávě.

V současné době pod Euroklub Gymnázia Chotěboř spadají tyto aktivity:

- Evropský klub, garant PaedDr. Marcela Chalupová,
- Amnesty International, garant PaedDr. Marcela Chalupová,
- Pražský studentský summit, garant PaedDr. Marcela Chalupová,
- Francie – mezinárodní výměnný pobyt studentů, garant RNDr. Petr Chalupa,
- Filmový klub jeden svět na školách, garant PaedDr. Marcela Chalupová,
- PeerProgram protidrogové prevence, garant Jana Georgiová (4.A), Dagmar Novotná (studentka Ped. F, absolventka školy – 2010)
- Filmový maratón, garant PaedDr. Marcela Chalupová,
- Studenti čtou a píšou noviny, garant Mgr. Lenka Bártová
- Divadlo, náš přítel nejmilnější, garant Mgr. Lenka Bártová,
- Galerie, garant studenti pracující v Euroklubu.

Práce Euroklubu při Gymnáziu Chotěboř je velmi bohatá. Vedoucí PaedDr. Marcela Chalupová se schází se svými žáky jedno odpoledne v týdnu ve dvou pracovních skupinách. Zájem žáků odpovídá nadšení a pracovnímu úsilí vedoucí. Za několik let práce si klub vydobyl významné postavení nejen na škole, ale i v celém regionu.

Práce Evropského klubu je pro školu velkým přínosem nejen po stránce odborné, ale i v oblasti trávení volného času mladých lidí. Vedení školy jeho práci podporuje a má zájem o udržení spolupráce. Pozitivní je, že klub neustále přichází s novými aktivitami, v loňském školním roce byla na škole založena pobočka **Amnesty International** (informace viz. níže), těžiště práce klubu bylo v aktivitách této skupiny, velmi zdařilou byla akce klubu „Sportuj a pomáhej“, vynikajících výsledků dosáhli studenti v soutěžích „EUROPASEKURA“, „Letní škola rozvojové spolupráce pro středoškoláky“, do kterých se nově zapojili.

b) Amnesty International

Únor roku 2010. Právě to je měsíc, kdy přišla studentka pracující v Euroklubu s nápadem založit na Gymnáziu Chotěboř skupinu nevládní organizace za lidská práva - Amnesty International (AI). První akce, které se chotěbořská skupina AI zúčastnila, byl charitativní koncert na podporu Haity pořádaný studenty gymnázia. Na této akci však členové AI ještě nebyli oficiální skupinou. Skupinou se stali až v březnu a získali tím mnoho výhod. Oficiální chotěbořská skupina tak začala pracovat pod záštitou centrální pražské pobočky.

Všichni členové naší skupiny stále přicházejí s dalšími a dalšími nápady, jak pomoci různých akcí bojovat za lidská práva.

První akce nazvaná Dny romské kultury probíhala v týdnu od 12.-16. dubna. Na gymnáziu jsme pořádali různé přednášky o romské kultuře. Sehráli jsme také krátké divadlo podle romské pohádky Romala mala. Celý týden vyvrcholil diskusí na téma Romové a vzdělání. Této diskuse se mimo jiné zúčastnila i Jindra Pařízková (koordinátorka vzdělávání k lidským právům, AI).

Na chotěbořském Majálfestu 28. května jsme zorganizovali podpisovou akci na záchranu tibetského dokumentaristy Dhondupa uvězněného v čínském vězení. Přes prázdniny jsme pak vymýšleli plán akcí na školní rok 2010/2011.

Hned 2. září jsme s prací, kterou AI dělá, seznámili nové studenty našeho gymnázia, kteří byli přijati do prvního ročníku čtyřletého studia. Vysvětili jsme jim, jak AI funguje obecně i na naší škole. Konkrétně jsme jim představili aktuální celorepublikovou kampaň Byznys a lidská práva.

Další měsíc jsme k velmi významnému dnu, kterým je Mezinárodní den proti trestu smrti, uspořádali diskusí s přespáním ve škole a sledováním filmů vztahujících se k tématu.

Na začátku listopadu jsme se také zúčastnily setkání skupin AI v Olomouci. Zde jsme získali spoustu nových informací a rad do budoucích akcí.

K datu 17. listopadu jsme na naší škole instalovali výstavu „89“, která ukazuje příběhy politických vězňů u nás před rokem 1989. Chtěli jsme tak upozornit, že to není tak dlouho, co právě k nám docházely dopisy a apely z celého světa.

Celý prosinec probíhala kampaň proti předsudkům v novinách a tisku. Součástí této kampaně byla i velmi nápaditá fotopetice. Nespočívala pouze v podepisování apelu, ale i focení veřejnosti před zvětšeninou novinového papíru. Ze všech fotek byla vytvořena koláž, která je stále k zhlédnutí na webových stránkách AI (www.amnesty.cz). Tuto petici jsme prezentovali nejen na gymnáziu, ale také jsme s ní vyšli do ulic oslovit veřejnost.

V lednu jsme pořádali Den židovské kultury. Různými přednáškami jsme se mladším i starším spolužákům snažili přiblížit židovskou kulturu. Završením těchto dnů byla diskuse na téma palestínsko-židovského konfliktu, které se zúčastnila např. Radka Nedbalová (studentka FF ZČU v Plzni) a Leonid Kushnir (student MTS UK v Praze).

Podruhé jsme se s centrálou AI a řadou dalších členů AI setkali v březnu, kdy jsme se zúčastnili, pouze jako přihlížející, valné hromady AI. Měli jsme možnost vidět, jak funguje řízení AI, také se zúčastnit workshopů s různými lidsko-právními tématy.

Ke dni Tibetu jsme uspořádali akci pro širokou veřejnost s podtitulem Sportuj a pomáhej. Při této akci si mohl každý zasportovat až téměř do půlnoci a zkusit, jak kolektivní sporty, tak i jógu nebo lezení po lezecké stěně. Díky této sportovní akci se nám povedlo vybrat peníze na výstavbu nemocnice v nepálské oblasti Dolpu. Tuto akci bychom rádi uspořádali znovu.

Květen jsme věnovali další z cizích kultur. Tentokrát jsme se zaměřili na bohatství a rozmanitost Asie. Opět jsme pořádali různé besedy a přednášky. Velký úspěch měla také ochutnávka asijské kuchyně.

Za chotěbořskou skupinu AI Nikol Dobrá (studentka třídy sexta)

c) Filmový klub Jeden svět na školách

Byl založen na projektu „Jeden svět na školách“. Základní myšlenkou je využití významného potenciálu dokumentárního filmu k oslovení mladých lidí, který nejenom přináší informace, ale především vzbuzuje zájem o problematiku, vyvolává otázky související s tématem a nutí k hledání odpovědí na ně. Cílem projektu je prostřednictvím projekcí dokumentárních filmů, následujících diskusí, doprovodných publikací, simulačních her a interaktivních metod výuky vychovávat mladé lidi k tolerantní interkulturní komunikaci, vzdělávat je v oblasti lidských práv, přispívat k odstraňování předsudků, rasové a národnostní nesnášenlivosti a xenofobie. Obracet pozornost mladých lidí k přemýšlení o hodnotách otevřené, tolerantní a demokratické společnosti, pomoci jim při hledání souvislostí a vytváření vlastních názorů, rozšířit jejich sociální, kulturní a historické povědomí.

d) Pražský studentský summit

Pražský studentský summit je prestižním vzdělávacím projektem pro čtyři stovky studentů středních a vysokých škol. Svým účastníkům nabízí možnost okusit vrcholná diplomatická jednání o nejrůznějších problémech současného světa. Studenti se stávají součástí simulace Organizace spojených národů, Severoatlantické aliance a Evropské unie a skrze ni tak mohou nahlédnout do světa dnes velmi důležitých mezinárodních vztahů. V diskuzích se svými vrstevníky z celé České republiky se snaží obhájit zájmy stovky zemí z celého světa.

Cíle a metody: Projekt je realizován týmem více než padesáti vysokoškolských studentů s cílem podněcovat u mladých lidí zájem o domácí i mezinárodní dění. Ti si účastí rozšíří všeobecný rozhled a odborné znalosti, zdokonalí rétorické a argumentační dovednosti, vypěstují schopnost dosáhnout kompromisu a naučí se samostatně pracovat s informačními zdroji. Tato alternativní a zábavná forma vzdělávání nabízí přesně to, co řada českých škol opomíjejí – důraz na rozvoj osobnosti a veřejné vystupování. Kromě samotné simulace ve třech „Modelech“, z nichž každý má svá specifika, mají studenti také příležitost diskutovat s významnými hosty, ať už z politické a diplomatické sféry, akademického prostředí nebo byznysu. Mohou tak porovnávat své názory s osobnostmi, které většinou znají jen z médií.

Práce žáků školy pracujících v programu Pražský studentský summit je vedena PaedDr. Marcelou Chalupovou. Škola vykazuje v projektu dlouhodobě vynikající úspěchy. Práci v projektu si studenti prohlubují celou řadu znalostí a dovedností (například: politická situace ve světě, geografie, kultura, zásady společenského chování a jednání, jazykové znalosti a dovednosti, komunikační schopnosti, práce s internetem a další). Jedná se o celoroční práci v týmu. Příprava žáků na závěrečné jednání Pražského studentského summitu je náročná, ale velmi přínosná, je finančně podporována městem Chotěboř (financování závěrečné konference). Práce v tomto projektu mnoho studentů ovlivňuje v oblasti profesionální orientace, některým studentům umožňuje postavit si svoje cíle podstatně výše.

Očima účastnice projektu Alžběty Novákové:

Pražský studentský summit a Gymnázium Chotěboř "Ahoj, Jihoafrická republiko", slyším někde v dáli a nostalgicky ve mně hrkne. Otočím se a vidím Nikaraguu. Říkáte si, že lidé už opravdu nevědí, jak by své děti pojmenovali, a nechávají se inspirovat kreativitou názvů států? Mohu Vás uklidnit či možná trochu zklamat. Není to nová móda, ale něco víc! Dalo by se říct, že je to jakýsi slang studentů, kteří od října do února neváhali jednou za měsíc vstávat v sobotu trochu dřív než běžně, pilně sledovali světové dění, rozhodně je nevyvedl z míry pojem jako je eko-efektivita či proliferační jaderných zbraní, s nemalým nadšením alespoň pro tuto příležitost změnili šatník a rázem z nich byli mladé dámy a mladí pánové, a snad i trochu ti vytoužení diplomaté. Diplomaté, kteří během závěrečné březnové konference neváhali od rána do večera prosazovat a obhajovat postoje svých států s nezanedbatelnou vášní a úctou. Co prosím? Ztrácíte se ještě víc?

Tak pomalu a ještě jednou. Gymnázium Chotěboř se už patnáctým rokem (prakticky od úplného začátku) účastní Pražského studentského summitu, což je vzdělávací projekt, při němž studenti zkoušejí simulovat organizace jako je OSN, NATO či EU. Během tohoto projektu se z nich stávají mladí diplomaté, kteří rozhodují za "své" země, které jim jsou přiděleny na základě jimi zaslanych esejí. Vyjednávají, řeční, přesvědčují, navazují spojení. Zkrátka reprezentují "své" země jako jejich opravdové vzory.

Samozřejmě žádný učený z nebe nespádl. Nepředpokládá se, že každý bude vědět dopodrobna, jak je na tom "jeho" stát s reprodukční politikou, subvencí v zemědělství či regulací finančního sektoru. Tedy nyní k samotné konferenci, na které to probíhá téměř jako na opravdovém summitu třeba OSN (včetně zahajovacích projevů, kuloárních jednáních a budme upřímní - i včetně rautů) a kde se tři dny neúnavně jedná a schvalují rezoluce, zprávy, deklarace, předchází pět přípravných setkání, tzv. workshopů. Právě ty mají studenty zasvětit do tajů mezinárodního oddlužení, průmyslu a udržitelného rozvoje či práv dětí. Mimo jiné se zde dozvědí, jak řečnit a vyjednávat. Nemalá část projektu je věnována i předávání zkušeností od opravdových diplomatů a různých zajímavých osobností, jejichž zážitky, rady a informace jsou k nezaplacení. Letos jsem se těžce loučila s oslovením "Jihoafrická republika", avšak "Kanado" nezni také špatně! Tento rok naši školu reprezentovala delegace Kanady. Jmenovitě Pavel Fiala ve Valném shromáždění, Andrea Pham v Hospodářské a sociální radě, Tereza Rasochová ve Světové obchodní organizaci a Alžběta Nováková v Programu OSN pro životní prostředí. A samozřejmě i letos byla nemalou oporou nás všech paní profesorka Chalupová, která je garantem tohoto projektu na Gymnáziu Chotěboř. Chtěli bychom touto cestou poděkovat Gymnáziu Chotěboř a SRPDS při Gymnáziu Chotěboř za finanční podporu, bez které bychom tento projekt jen těžko realizovali.

Tak a teď mi bude ještě nějakou dobu trvat, než mi v hlavě dozní "ahoj, Kanado!" a také než se mi přestane stýskat. Na summitu se totiž vytváří nejen pevná spojení na poli diplomatickém, ale především na tom životním.

e) Týden kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř

Ve školním roce 2010-2011 byl zrealizován třetí ročník projektu, který se stkal s velkým zájmem studentů i široké veřejnosti (rodiče, město, region).

Cíl projektu: pomoci studentům školy k lepšímu poznání a širším znalostem o regionu
Program Týdne kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř je uveden v přílohách.

f) Školní sportovní klub

Ve školním roce 2001/2002 byl ustanoven Školní sportovní klub při Gymnáziu Chotěboř. Vedoucím a hlavním organizátorem je Mgr. Dana Mrtková, aktivní spolupracovnicí Mgr. Irena Žáková. Klub se může pochlubit bohatou členskou základnou a celou řadou zdařilých akcí. Angažuje se především při organizaci sportovních soutěží:

- Středoškolské hry – odbíjená dívky a chlapci, basketbal – chlapci,
- orientační běh,
- turnaje ve volejbalu,
- fotbalový turnaj,
- florbalový turnaj,
- turnaj v sálové kopané,
- tělovýchovný projekt (poslední týden školního roku).

g) Atletický kroužek

Atletický kroužek pracuje při Gymnáziu Chotěboř již třetí desetiletí. Zasloužil se o to vedoucí kroužku Mgr. Pavel Krejčí. Především díky svému vedoucímu dosahují žáci zabývající se atletikou výborných úspěchů. Jedná se o výsledky v soutěžích individuálních i v kolektivních (vítězství v okresním kole „Corny“ středoškolský atletický pohár apod.)

h) Studentský den

Oslava 17. listopadu „Dne studentstva“ (dnes Den boje za svobodu a demokracii) má na Gymnáziu Chotěboř dlouholetou tradici. Studenti tříd 3.A a septima připravují celodenní program pro své spolužáky. Třída **septima** si pro své spolužáky připravila divadelní představení „**Je m' appelle Coco**“, třída **3.A** divadelní představení „**Lakomec aneb nesahej mi na kasičku**“. Představení byla reprizována pro chotěbořskou veřejnost a ostatní školy ve městě. Oslava probíhala i v nové tělocvičně, studenti tříd 3.A a septimy připravili „sportovně-společenské“ soutěže pro ostatní třídy, celá akce byla inspirována tématem „Oskarová noc“.

Studenti 3.A se svým představením zúčastnili divadelní přehlídky, informace no ní je převzata z www stránek školy:

Život je změna, hlavní motto regionální postupové přehlídky studentského divadla JID 20 - 11 v Jihlavě. Pod tímto heslem jsme se my, studenti ze 3. A Gymnázia Chotěboř se svou komedií Lakomec aneb nesahej mi na kasičku, se rozhodli vyzkoušet publikum i za hranicemi Chotěboře a s nadšením jsme přivítali možnost zúčastnit se této jihlavské přehlídky.

Letošní ročník se konal 10. - 13. března 2011 a organizace se na rozdíl od minulých ročníků úspěšně ujalo občanské sdružení Slunce a připravilo pro účinkující i velmi zajímavý doprovodný program.

Nastal den D, který v kalendáři odpovídal 11. březnu 2011, a brzká hodina H, neboli 8:30 a na prknech jihlavského Divadla Na Kopečku se mohl začít odehrávat stále aktuální příběh o lakomci, který má rád své peníze a nedal by na ně dopustit. Během dopoledne vystoupily ještě 3 další soubory. Sállem zaznívaly nejen salvy smíchu, ale publikum ovládly i chvíle napětí a dojetí.

Jelikož se jedná o postupovou soutěžní přehlídku hodnotila výkony souborů odborná porota ve složení: Hana Galetková , která se věnuje loutkovému, předmětnému, experimentujícímu a alternativnímu divadlu, Mgr. Martin Pšenička, PhD, asistent na Katedře divadelní vědy FF UK v Praze, a Petr Christov, teatrolog, divadelní kritik, překladatel z francouzštiny, vedoucí Katedry divadelní vědy FF UK v Praze.

Náš soubor může být s účastí na přehlídce vysoce spokojen, neboť obsadil 11. místo ze 14. souborů v konkurenci divadelních souborů působících při ZUŠ a souborů s "dlouholetou" tradicí. Proto divadlu zdar a Lakomci zvláště ... (Magdaléna Paclíková, 3.A)

i) Kulturní pořady a programy

Škola žije bohatým kulturním životem. Největší zásluhu na tom má Mgr. Lenka Bártová pověřená organizací kulturních programů pro školu. Některé kulturní programy (zejména zájezdy do divadla) byly finančně podporovány neziskovou organizací SRPDS při Gymnáziu Chotěboř. Jedná se o následující programy a akce:

- a) filmová představení (organizuje Mgr. Bártová),
- b) organizace výchovných koncertů, (organizuje Mgr. Bártová, Mgr. Moc)
- c) návštěva divadelních představení, (organizuje Mgr. Bártová)
- d) vzdělávací pořady ze zeměpisu (organizuje RNDr. Marie Jobová),
- e) výlety a zájezdy do německy mluvících zemí – (organizace Mgr. Tomáš Scholz a Mgr. Eva Podolková),
- f) vánoční a velikonoční výzdoba školy, výzdoba ke Dni Země, výzdoba školy (organizuje Mgr. Hana Mulfingerová),
- g) fotografická výzdoba školy (nový pavilon Tv), (organizuje Mgr. Tomáš Scholz),
- h) slavnostní předávání maturitních vysvědčení, (organizuje ředitel školy ve spolupráci s městem Chotěboř),
- i) školní tým dopisovatelů (aktuální zprávy z dění ve škole),
- j) Školní výlety – vedení školy stanovilo jasná pravidla pro organizaci školních výletů, ve většině případů bylo součástí kulturní program nebo exkurse.

j) Projekty, kroužky, další aktivity

1) Mezinárodní projekt v německém jazyce "Achtung und Toleranz"

V říjnu 2009 byla Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy (NAEP) v Praze schválena žádost pana Mgr. Tomáše Scholze a Jördis Freiwald o finanční podporu jazykového a výměnného projektu "Achtung und Toleranz". Projektu se účastní střední škola Carl-von-Ossietsky-Realschule ve Werder/Havel a Gymnázium Chotěboř, které je zároveň koordinátorem celého projektu. Doba trvání projektu je rozvržena do dvou let. Předpokládaný závěr projektu je stanoven na červenec 2011. Celkem se projektu účastní dvacet studentů, kteří pracují na zadaném tématu formou studia, her a i vlastních zkušeností. Komunikačním jazykem při projektu je jazyk německý. Ten si budou moci čeští studenti procvičit nejen při práci na projektu, ale také při konání jednotlivých výměnných pobytů, neboť ubytování je formou hostitelských rodin. Nepůjde ale jen o práci. Na programu stojí také návštěva zajímavých míst, jako je např. Jihlava, Praha, Kutná Hora, Terezín, Adršpach nebo Dobruška. Vyvrcholením projektu jsou tedy dva výměnné pobyty, jeden v České republice a druhý ve Spolkové republice Německo, a závěrečná vernisáž formou prezentace dosažených výsledků. Studenti se nebudou seznamovat s touto tematikou jen teoreticky, ale budou provádět i anketu mezi veřejností. Na vernisáži proběhne vyhodnocení ankety, bude zde prezentována představa o ideálním tolerantním člověku, malý česko-německý slovníček nejpotřebnějších vět a nejznámějších přísloví podle našich účastníků a také kalendář s fotkami zachycujícími a popisujícími naše téma.

V červnu 2010 navštívilo deset německých studentů z Werderu chotěbořské gymnázium, aby se spolu s českými studenty pokusili toto obtížné téma "Respektování a tolerance" nejen teoreticky zpracovat, ale hlavně prožít. Projekt bude pokračovat návštěvou 10 studentů a dvou učitelů našeho gymnázia partnerské školy v Německu v září 2010.

Pokračování projektu ve školním roce 2010-2011 (převzato z www stránek školy):

Velkolepé rozloučení s projektem *Achtung und Toleranz*: Pověstnou sladkou třešinku na dortu si ve středu 4. května vychutnali jak účastníci výměnného česko-německého projektu Achtung und Toleranz, tak všichni, kteří o půl třetí dorazili do prvního patra pavilonu Tv Gymnázia Chotěboř. Mezi významné hosty patřila paní starostka Tliška Pavlíková, pan Bc. Kafka a pan ředitel Smejkal. Pod taktovkou organizátorů celé akce, sehraného dua Mgr. Podolkové a Mgr. Scholze prezentovalo deset studentek výsledky svého bezmála dvouletého úsilí. Výklad v mateřském jazyce všechny řečnice simultánně překládaly do němčiny, čímž obecenstvu v pravidelných intervalech vyrážely dech a názorně demonstrovaly, jak intenzivně na sobě v Německu pracovaly. K vidění bylo několik desítek vysoce kvalitních fotografií zachycujících studenty při vytváření modelu svého "ideálního tolerantního člověka" a krátký film nastiňující divákům příjemnou atmosféru, která v Čechách i v Německu panovala.

Po mnoha měsících se tedy s "Achtungem", jak jsme si náš projekt interně překřtily, loučíme. Dle optimistické předpovědi pana Mgr. Scholze by v příštích letech měla spolupráce s Carl von Ossietzky Oberschule pokračovat.

Rozloučení s projektem Achtung und Toleranz a co dál?

Pomyslnou tečkou za projektem Achtung und Toleranz na německé straně, partnerské škole Carl-von-Ossietsky Oberschule, byla vernisáž závěrečné výstavy v městské galerii 11. 5. 2011 v 15 hodin. Slavnostní zahájení výstavy proběhlo za účasti pana starosty města Werder, paní místostarostky, paní ředitelky, učitelů, studentů, účastníků projektu, rodičů, ale také náměstkyně ministerstva školství spolkové země Brandenburg a zástupkyně Národní agentury pro vzdělávací programy v Bonnu. Naši školu reprezentoval pan zástupce ředitele a oba koordinátoři projektu.

Výstava u nás v Chotěboři proběhla za nepřítomnosti zástupců z německé partnerské školy. Důvodem byla náhlá pracovní záležitost. Proto se dodatečně na výstavu v Chotěboři přijely 8. června 2011 podívat paní ředitelka Ines Amelung a koordinátorka projektu na německé škole paní Jördis Freiwald. Při této příležitosti jsme společně zhodnotili celý průběh projektu a zabývali se i další možností spolupráce mezi oběma školami, neboť již v lednu 2011 podaly obě školy společnou žádost o pokračování projektu v letech 2011 - 2013. Vše závisí na rozhodnutí Národní agentury pro evropské vzdělávací projekty v Praze, zda i tento následný projekt bude schválen.

Velkým úspěchem však bylo umístění našeho návrhu plakátu "Achtung und Toleranz" mezi vítěznými plakáty v celorepublikovém kole soutěže "Fotopříběh - Co nám přinesl Comenius". Vítězné plakáty budou do konce června vystaveny v parku na Kampě. Informace o slavnostním setkání na Kampě v rámci zakončení školního roku budou uveřejněny na webových stránkách www.naep.cz/comenius a www.eTwinning.cz.

2) Peer program

Dvě studentky Gymnázia Chotěboř (jedna současná a jedna absolventka v roce 2010) byly vyškoleny v peer programu a pracují jako aktivistky prevence zneužívání návykových látek a v z následujících oblastech:

1. drogová prevence a odmítání drog,
2. škodlivé užívání alkoholu,
3. rodinné vztahy a šikana,
4. problematika sexu a pohlavních chorob,
5. širší problematika návykových nelegálních drog a detoxikace,

Principem peer programu je aktivní zapojení předem připravených vrstevníků pro formování postojů mladých lidí, s možností účinně ovlivnit jejich rizikové chování. Naše škola tuto iniciativu studentek vítá a podporuje ji. Metoda byla aplikována nejenom na Gymnázium Chotěboř, byla nabídnuta i základním školám v regionu.

3) Studenti čtou a píší noviny

Studenti čtou a píší noviny je projekt pro studenty středních škol vyhlášený deníkem MF DNES. Cílem projektu je naučit studenty pracovat s denním tiskem, ukázat ve vybraných hodinách, jak využívat informace zde obsažené, a především poskytnout studentům prostor pro vyjádření jejich názorů na stránkách velkého českého deníku. Projekt má dvě roviny:

a) Využití novin ve výuce – škola zapojená do projektu získá zdarma noviny na určité období (6 týdnů na podzim, 6 týdnů na jaře), každá škola si sama určila, jak noviny ve výuce použije a ve kterých konkrétních předmětech.

b) Příspěvky studentů v MF DNES - zúčastnit se mohou VŠICHNI STUDENTI, nejen ze tříd zapojených do projektu, redakce zadává postupně 3 témata, studenti píší své příspěvky a předávají je v elektronické podobě do MF DNES. Nejlepší práce byly zveřejňovány v MF DNES na straně věnované tomuto projektu a na internetovém serveru iDnes. Studenti, jejichž práce byly publikovány na stránkách MF DNES, dostali zajímavé ceny.

4) Veřejné sbírky uspořádané žáky školy

a) Srdíčkový den

Škola se zapojila do projektu o.s. Život dětem a uspořádala 2 sbírky ve městě, výtěžek sbírek byl použit na nákup diagnostických přístrojů a dalšího vybavení dětského oddělení nemocnice Motol.

b) Benediktus

Studenti zapojení do Euroklubu zorganizovali sbírku pro o.s. Benediktus, Chotěboř, Klášterní 60, který podporuje lidi s postižením, získali 3 064 Kč, výtěžek byl použit na rekonstrukci komunitního centra v Chotěboři, které je určeno nejenom lidem s postižením.

c) Květinový den

Žáci 3.A a Septimy ve městě zorganizovali sbírku pro Ligu proti rakovině. Cíle sbírky:
- preventivně působit na širokou veřejnost prostřednictvím letáků s informacemi,
- za nabízené kvítky měsíčku lékařského získat prostředky na boj proti rakovině (na nádorovou prevenci, zlepšení kvality života onkologických pacientů, podporu onkologické výchovy, výzkumu a vybavení onkologických center).

d) Sportuj a pomáhej (zorganizovala pobočka Amnesty International při škole)

Informace je převzata z www stránek školy (www.gch.cz)

Sportuj a pomáhej! K nové tělocvičně Gymnázia Chotěboř míří v páteční odpoledne školáčky, studenti, maminky, tatínkové, ale i babičky a dědečkové. Co to? Všichni mají společný cíl. A to jít si zasportovat či zhlédnout sportovní vystoupení, ale především podpořit lidská práva Tibeťanů skrze projekt výstavby nemocnice v Dolpu!

Chotěbořská školní skupina Amnesty International uspořádala 18.3.2011 v tělocvičně Gymnázia Chotěboř sportovní odpoledne, které se protáhlo do pozdních hodin večerních, nazvané Sportuj a pomáhej. Hrál se florbal, fotbal a nechyběl ani volejbal. Zájemci si mohli zkusit, jaké je to slézat nějakou horu, i když pouze improvizovaně na horolezecké stěně. Malé děti se vydováděly mimo jiné na tanečním koberci. Nesmíme zapomenout ani na večerní jógu pod vedením pana Mgr. Bárty. Jako zpestření či inspirací byla vystoupení SK Buttula, MSKA Chotěboř a také Dance team Cheerleaders. Veškerý výtěžek (min. vstupné bylo 10 Kč) šel na podporu výstavby nemocnice v Dolpu.

Proč Tibet? Proč v březnu? Kalendářní den 10. 3. je považován jako Den Tibetu. V toto datum před 52 lety, tedy 10.3.1959, bylo čínskou armádou násilně potlačeno povstání Tibeťanů proti čínské okupaci a duchovní vůdce Tibetu Dalajláma odešel do exilu. V podstatě od roku 1950 je Tibet okupován Čínou. Z Tibeťanů se postupně stala národnostní menšina ve vlastním státě, jak prohlásil Dalajláma. Jsou omezovány jejich etnické tradice, užívání jejich jazyka, statisticky se dožívají nižšího věku než čínští obyvatelé Tibetu, na významné politické funkce v Tibetu jsou dosazováni Číňané, je omezena svoboda projevu, shromažďování se, sdružování se.

Děkujeme všem, co si přišli zasportovat a pomoci, Gymnázium Chotěboř za zapůjčení tělocvičny a jeho učitelům za pomoc s realizací. Celkově se vybralo 4 211 Kč. DĚKUJEME!

e) Projekty Euroklubu při Gymnázium Chotěboř

Byly pořádány především skupinou studentů pracujících v pobočce Amnesty International pod vedením PaedDr. Marcely Chalupové. Jednalo se například o Dny lidských práv, Asijské dny nebo Den židovské kultury (programy těchto projektů jsou uvedeny v přílohách). Projekty mají na škole několikaletou tradici, staly se nepostradatelnou součástí vzdělávacího programu školy v oblasti výchovy, postojů a vytváří občanských kompetencí žáků školy.

f) Projekt Filmový klub (ne) historiků

Byl tvořen studenty třídy kvinta pod vedením Mgr. Lucie Dostálkové, promítáním filmových děl s historickou tematikou a následnou diskusí a rozborem díla i příslušného

historického období se žákům školy z řad zájemců podařilo nenásilnou formou přiblížit studované období, a především prohloubit zájem o studium historie.

g) Sportovní kroužky

V souvislosti s uvedením do provozu nového pavilonu tělesné výchovy se otevřely široké možnosti pro sportovní vyžití žáků školy, podmínky pro sportování jsou na škole vynikající, a to nejenom pro výuku povinného předmětu tělesná výchova. Škola žákům nabízí vyžití i v zájmové tělovýchově. Ve školním roce 2010-2011 byla zahájena činnost několika nových kroužků se sportovním zaměřením:

a) basketbal,	vedoucí Mgr. Pavel Krejčí,
b) volejbal,	vedoucí Mgr. Irena Žáková,
c) florbal,	vedoucí Mgr. Dana Mrtková,
d) futsal,	vedoucí Mgr. Vladislav Smejkal,
e) joga,	vedoucí Mgr. Martin Bárta,
f) pilátes	vedoucí Mgr. Lenka Bárta,
g) cvičení v posilovně	vedoucí Mgr. Dana Mrtková,
g) lezecká stěna	vedoucí Bc. Lukáš Smejkal.

h) Kroužek digitální fotografie

Vedoucím kroužku byl Mgr. Libor Lorenc, 15 žáků z řad zájemců o moderní ICT mělo možnost pracovat na školní technice. Na svoji práci získal kroužek finanční příspěvky od sponzorů, zorganizoval ve škole dvě výstavy, několik prací žáků je vytaveno na chodbách školy.

8) Údaje o zapojení školy

a) do rozvojových a mezinárodních programů

Mezinárodní programy

1) Jazykový asistent

Vedoucí učitel předmětu německý jazyk podal žádost k Národní agentuře pro vzdělávací programy Comenius, do projektu Asistentké pobyty o přidělení lektora německého jazyka. Žádosti bylo vyhověno a škole byl přidělen jazykový asistent, který však na Gymnázium Chotěboř nenastoupil, proto nebyl projekt realizován.

2) Comenius projekt „Achtung und Toleranz“

Ve školním roce 2010-2011 byla zakončena práce na projektu financovaného Národní agenturou pro evropské vzdělávací projekty (NAEP) s názvem „Achtung und Toleranz“ zařazeného do programu Comenius, projekt byl realizován se školou z Německa Ossietzky-Realschule ve Werder/Havel a trval 3 roky.

Poskytnutá dotace: **289 021 Kč**

Rozvojové programy

1. Rozvojové programy MŠMT

a) „Hustota a specifika“

Poskytnutá dotace: **43 000 Kč**

c) Pokusné ověřování maturitní zkoušky v roce 2010

Poskytnutá dotace: **11 832 Kč**

b) do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

a) **Pedagogičtí pracovníci** – viz. část této zprávy 3. c) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

b) **Nepedagogičtí pracovníci:**

- školení v oblasti BOZP a PO (vstupní, periodická, vedoucích pracovníků)
- účetní školy a hospodářka školy – 1x ročně odborná školení (nová legislativa)

c) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

2. Neinvestiční dotace poskytnutá Městem Chotěboř

Poskytnutá dotace **35 000 Kč**

a) Výměnný studentský pobyt RaChot 15 000 Kč

b) Účast žáků (reprezentace Chotěboře) v krajských a celostátních kolech soutěží 20 000 Kč

3. Fond Vysočiny 2009

Poskytnutá dotace **80 000 Kč**

„Mezinárodní projekty 2009“ – projekt „Gavle – Chotěboř“

Použité prostředky projektu v roce 2009 46 934 Kč

Použité prostředky projektu v roce 2010 **33 066 Kč**

3) Investice do rozvoje vzdělávání

Poskytnutá dotace

234 322 Kč

Projekt 11 gymnázií kraje Vysočina předložený Gymnáziem Dr. A. Hrdličky, Humpolec financovaného z prostředků Strukturálních fondů EU v rámci Operačního programu Konkurenceschopnost ve vzdělávání, realizace projektu je naplánována na období 2010 – 2012, název „Nové metody interaktivní výuky na gymnáziích kraje Vysočina“

poskytnutá dotace v roce 2010:

234 322 Kč

d) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

1) Odborová organizace

- na škole je ustanovena a pracuje jedna odborová organizace zaměstnanců (společně pedagogických i nepedagogických)
- na kalendářní rok 2010 byla podepsána „Kolektivní smlouva na rok 2010“, jejíž přílohou je „Směrnice k používání FKSP v roce 2010“, která je nedílnou součástí smlouvy a „Vnitřní platový předpis“, který je rovněž nedílnou součástí smlouvy

2) Organizacemi zaměstnavatelů

Vzhledem k charakteru školy nedochází k hlubší spolupráci s organizací zaměstnavatelů, gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Velmi významná je spolupráce s městem Chotěboř, jedná se o několik oblastí:

- finanční podpora - granty města
- spolupráce v oblasti kultury
- mezinárodní spolupráce (partnerství měst)
- reprezentace města (sport, kultura, ...)
- spolupráce školy s organizacemi zřizovanými městem (CEKUS Chotěboř, ...)
- spolupráce školy se školami zřizovanými městem (kultura, EVVO, ...)

3) Další partneři při plnění úkolů ve vzdělávání

Nezisková organizace SRPDŠ při Gymnáziu Chotěboř

Při Gymnáziu Chotěboř pracuje nezisková organizace SRPDŠ při Gymnáziu Chotěboř (dále SRPDŠ). Jedná se o dobrovolné sdružení rodičů studentů a dalších zákonných zástupců, kteří se zajímají o výchovu, výuku a vzdělávání na Gymnáziu Chotěboř. Především hájí práva a zájmy žáků Gymnázia Chotěboř. Je nezávislé na politických stranách, orgánech státní správy a samosprávy, ale k zabezpečení svých cílů s nimi spolupracuje. Je organizačně, materiálně a finančně samostatným subjektem.

SRPDŠ podporovalo činnost školy především v oblasti kultury a sportu, věnovalo škole sponzorské dary na realizaci:

- lyžařských výchovně-vzdělávacích kurzů,
- školních výletů,
- reprezentaci školy žáky školy na soutěžích (které nejsou dotovány MŠMT).

Dvakrát za školní rok 2009-2010 proběhlo jednání ředitele školy s Výborem SRPDŠ, kde byly projednány otázky koncepce školy, spolupráce školy s rodiči, spolupráce školy se SRPDŠ. Dvakrát za školní rok proběhla členská schůze, která byla organizována podle tříd žáků, kde byla projednána především problematika spolupráce školy s rodiči (zákonnými zástupci), organizace školního roku a práce SRPDŠ.

Další partneři školy

Vzhledem k charakteru školy jsou významnými partnery školy město Chotěboř, Obec s rozšířenou působností Chotěboř (zastupuje 31 obcí v regionu, přibližně 25 000 obyvatel), Mikroregion Podoubraví (přibližně kopíruje spádovou oblast školy).

V lednu 2011 předložil zřizovatel školy kraj Vysočina k veřejné diskusi koncepční materiál s názvem „Opatření k řešení dopadů demografického vývoje do středních škol zřizovaných krajem“. Materiál analyzuje situaci ve školství kraje a nastavuje zásadní priority dalšího rozvoje, hlavní pozornost je věnována kvalitě a efektivnosti středního školství v období demografického poklesu a ekonomické recese, definuje i podpůrná a systémová opatření ke zvýšení kvality a podporu úspor a efektivitu řízení středního vzdělávání. Pokud by byly realizovány záměry předloženého materiálu, došlo by u Gymnázia Chotěboř k následujícím opatřením:

- 1) zrušení víceletého oboru vzdělání (materiál předpokládá existenci tohoto oboru vzdělání pouze v okresních městech),
- 2) sloučení tří středních škol ve městě (Gymnázium Chotěboř, Vyšší odborná škola a Obchodní akademie Chotěboř a Střední odborné učiliště technické Chotěboř) do jednoho subjektu.

Předložený materiál vyvolal ve městě a v regionu širokou diskusi, výsledkem byla podpora zachování školy v současné podobě. Škola dostala písemné vyjádření požadující zachování současné podoby od:

Školské rady při Gymnázium Chotěboř,
města Chotěboř,
Mikroregionu Podoubraví,
Obce s rozšířenou působností Chotěboř,
SRPDŠ při Gymnázium Chotěboř,

tedy od všech hlavních partnerů školy. (Stanovisko Školské rady při Gymnázium Chotěboř je uvedeno v příloze této zprávy.

Na otevřené veřejné diskusi představitelů zřizovatele školy kraje Vysočina se zástupci studentů, pedagogů, veřejnosti a podnikatelů města Chotěboř dne 11.5.2011 vyslovil náměstek hejtmana kraje Vysočina závěr: „Ve středním školství ve městě se budou realizovat pouze takové kroky, které bude podporovat město“.

9) Stížnosti, kontroly

a) Stížnosti

Nebyla podána stížnost.

b) Kontroly provedené ČŠI (Česká školní inspekce)

Ve školním roce 2010-2011 byla provedena kontrola ČŠI inspektorát v kraji Vysočina ve dnech 8. – 11. března 2010, předmět inspekční činnosti bylo:

- inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm a) školského zákona, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,
- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytnutého střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona
- hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle ustanovení § 185 odst. 1 školského zákona
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladu s předpisy a RVP podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona
- inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v čtenářské gramotnosti.

Inspekční zpráva ČŠI je zveřejněna na www stránkách školy.

Celkové hodnocení školy:

- škola poskytuje vzdělání v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení,
- finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny,
- vytvořené ŠVP jsou v souladu s RVP ZV a s RVP G,
- strategické cíle školy jsou rozpracovány v písemných dokumentech,
- koncepce EVVO vede ke komplexnímu rozvoji klíčových kompetencí.

Příklady dobré praxe:

- zapojení do projektů,
- činnost Euroklubu,
- celková koncepce EVVO školy.

Kontrolní zjištění:

Ve všech kontrolovaných oblastech: „Nebylo zjištěno porušení právního předpisu“.

c) Další kontroly (ve školním roce 2009-2010):

- 3) Veřejnoprávní kontrola provedená na Gymnáziu Chotěboř Krajským úřadem kraje Vysočina, Odborem školství mládeže a sportu ve dnech 4.10. a 11.10 2010. Výsledek kontroly ve všech kontrolovaných oblastech: „Nebyly zjištěny nedostatky“.
- 4) Okresní správa sociálního zabezpečení v Havlíčkově Brodě, kontrola pojistného plnění a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodovém pojištění, plánovaná kontrola byla provedena dne 21.12.2010, při kontrole nebyly zjištěny závady

v kontrolovaných oblastech, opatření k nápravě: „Kontrolovanému subjektu se opatření k náhradě neukládá“

- 5) Kontrola provedená Hasičským záchranným sborem kraje Vysočina byla provedena dne 5.4.2011, zjištěné nedostatky byly odstraněny do 31.7.2011 (revize samočinných hlásičů EPS v novém pavilonu tělesné výchovy, chráněná úniková cesta v budově Tyršova 555, výměna nevyhovujících osvětlovacích těles)

d) Poskytování informací

Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím §18 Výroční zpráva:

1) počet podaných žádostí o informace:

V roce 2010 si nikdo nevyžádal informace ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

2) počet podaných odvolání proti rozhodnutí:

V roce 2010 byly podáno 12 odvolání proti rozhodnutí ředitele školy, všechna se týkala přijímacího řízení, vyhověno bylo v 10 případech, ve 2 případech nebylo vyhověno. (Vysoký počet odvolání vychází z nového modelu přijímacího řízení, kdy každý uchazeč může podat až 3 přihlášky ke studiu na střední škole a úmysl studovat na střední škole musí potvrdit odevzdáním „zápisového lístku“.)

3) popis podstatných částí každého rozsudku soudu:

Žádný rozsudek soudu v roce 2010 nebyl.

4) výsledky řízení o sankcích za nedodržování zákona č. 106/1999 Sb.,

Žádné sankce v roce 2010 nebyly.

10) Přístavby tělocvičny s učebnami

V roce 2008 rozhodla Rada Kraje Vysočina o přístavbě pavilonu tělesné výchovy u budovy Gymnázia Chotěboř Jiráskova 637. Cílem investice bylo řešit problematickou situaci ve výuce tělesné výchovy na Gymnáziu Chotěboř a na Středním odborném učilišti technickém Chotěboř, výuka probíhala v pronajatém zařízení TJ Chotěboř, kde byly nevyhovující podmínky kapacitní i hygienické. V investici bylo počítáno i s vybudováním 3 odborných učeben, čímž by se vyřešily nedostatečné kapacity odborných učeben gymnázia.

V roce 2008 byla vypracována firmou PROJEKT – sdružení, Havířská 616, 582 91 Světlá nad Sázavou projektová dokumentace na přístavbu tělocvičny u Gymnázia Chotěboř s názvem „Gymnázium Chotěboř – výstavba tělocvičny“, zadavatelem zakázky byl kraj Vysočina. Škola žádala o výstavbu tělocvičny nadstandardních rozměrů 20x40 metrů, aby bylo možné provozovat nejenom tradiční sporty jako je volejbal nebo basketbal, ale i v současné době zejména mezi mládeží tolik populární florbal a sálový fotbal (futsal). Studentky z gymnázia často rády cvičí aerobik a tančí, proto byla požadována malá tělocvična se zrcadly, chlapci ze středního odborného učiliště naopak nemohli postrádat posilovnu. Škola měla zájem vyřešit problematiku výukových prostor komplexně, proto požadovala i odborné učebny, konkrétně se jednalo o odbornou učebnu fyziky, včetně laboratoře fyziky a odbornou učebnu s počítači. Můžeme poděkovat vedení kraje Vysočina, že požadavky školy akceptovalo, projekt komplexně řešil požadavky na výukové prostory školy.

Dne 13.5.2009 vyhlásil kraj Vysočina výběrové řízení na dodavatele podlimitní veřejné zakázky na stavební práce „Gymnázium Chotěboř– přístavba tělocvičny s učebnami“. Vítězem veřejné zakázky se stala firma PKS Inpos, a.s., Brněnská 126/38, 591 01 Žďár nad Sázavou 1, která v srpnu 2009 zahájila stavební práce. Termín dokončení stavby byl stanoven na 31. říjen 2010.

Po zahájení stavby každou středu probíhaly na stavbě kontrolní dny za účasti:

- 1) stavební dozor – pracovník Majetkového odboru KU kraje Vysočina,
- 2) projektant - PROJEKT – sdružení, Světlá nad Sázavou,
- 3) uživatel – ředitel Gymnázia Chotěboř,
- 4) dodavatel stavby – PKS Inpos, Žďár nad Sázavou
(vedoucí projektu a stavbyvedoucí),
- 5) operativně další účastníci - Město Chotěboř, odborníci na projednávanou oblast apod.,

kde byly průběžně řešeny problémy týkající se stavby, požadavky uživatele, nedostatky v projektové dokumentaci, nedostatky při provádění stavby, upřesňování technologií a materiálů, estetické požadavky apod., ze všech jednání jsou provedeny zápisy. Stavba pokračovala podle časového plánu a harmonogramu v roce 2009 i v roce 2010, byly vytvořeny předpoklady k dokončení stavby před termínem dodání k 30.9.2010, aby uživatel mohl začít výuku tělesné výchovy v novém školním roce v novém zařízení. Fotodokumentace z výstavby tělocvičny je zveřejněna na www.telocvicna-chotebor.ic.cz/

Na vybavení nové budovy (inventář) poskytl kraj Vysočina škole účelovou dotaci ve výši 3 mil. Kč, na dodavatele inventáře vypsali ředitel Gymnázia Chotěboř výběrové řízení ve shodě s „Pravidly Rady kraje Vysočina pro zadávání veřejných zakázek v podmínkách kraje Vysočina a příspěvkových organizací zřizovaných krajem Vysočina“ ze dne 22.9.2009. Vítězi výběrových řízení se staly firmy:

- 1) Zakázka „Gymnázium Chotěboř – výstavba tělocvičny – inventář – odborné učebny“
vítěz soutěže: KXN CZ, s.r.o., Hradec Králové, Bieblova 1110
celková cena díla: 1 764 823 Kč.
- 2) Zakázka „Gymnázium Chotěboř – výstavba tělocvičny – inventář – tělesná výchova“
vítěz soutěže: ALKA HOLDING spol. s.r.o., Chotěboř, Sokolohradská 360
celková cena díla: 1 235 267 Kč.

Na konci září proběhla kolaudace celé stavby, 1.10.2010 se nový pavilon tělesné výchovy Gymnázia Chotěboř začal používat pro výuku. Několik základních údajů o stavbě. Zastavěná plocha činí 1 622 m², podlahová plocha je 2 047 m², obestavěný prostor je 18 671 m³. Jedná se o zděnou stavbu s dřevěnou střešní konstrukcí, střešní krytinou je titan-zinkový plech. Zajímavé je především architektonické ztvárnění. Vzhledem k umístění v blízkosti historické budovy gymnázia byl zvolen naprosto odlišný moderní design, propojení obou budov je provedeno proskleným krčkem zajišťujícím optické oddělení obou objektů. S ohledem na minulost Jiráskovy ulice a přítomnost historické budovy gymnázia byly zvoleny zpevněné plochy z kamenné mozaiky. Při návrhu nové budovy byla jednoznačná snaha o vytvoření nenásilného spojení dvou objektů s odlišným architektonickým základem a časovou vzdáleností 100 let, cílem bylo ukázat, že kombinace staveb různého stáří je možná. Společně s historickou budovou gymnázia by se měla stát trvalou hodnotou města Chotěboř. Z technických zajímavostí jistě zaujme lezecká stěna o třech stupních obtížnosti. V celé ploše velké tělocvičny je na stropě akustický nárazuvzdorný podhled atestovaný na všechny druhy sportů a palubovka nejvyšší kvality. Zaujme Vás fasáda stavby, kde došlo ke kombinaci fasádního obkladu z exotického odolného dřeva Jatoba s fasádními keramickými obklady.

Slavnostní otevření nového pavilonu tělesné výchovy proběhlo 6.10.2010, zúčastnili se ho představitelé zřizovatele školy a současně investora kraje Vysočina, vedení města Chotěboř, projektantů a dodavatelské firmy, dále zástupci vedení škol ve městě a v regionu, vedení obcí spádové oblasti a další hosté. Pozvání mimo jiných přijali:

- za zřizovatele školy a investora stavby kraj Vysočina
Ing. Libor Joukl, náměstek hejtmána
Ing. Tomáš Škaryd, radní
- za město Chotěboř
Eliška Pavlíková, starostka
Jana Tomášková, místostarostka (zodpovědnost za školství)

Uvedením nového pavilonu tělesné výchovy do provozu škola získala vynikající podmínky pro výuku.

Předání pavilonu tělesné výchovy investorem krajem Vysočina uživateli Gymnázium Chotěboř bylo provedeno k datu 1.1.2011.

Další informace k otevření nového pavilonu tělesné výchovy viz. příloha „Slavnostní otevření nového pavilonu tělesné výchovy“ a www stránky školy.

11) Údaje požadované zřizovatelem

a) zveřejňování výsledků standardizovaných průzkumů ve škole

- výsledky společné části maturitní zkoušky – viz. část 5) b) Maturitní zkoušky a příloha s výsledky společné části maturitní zkoušky
- Škola se zapojila do projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“, podrobnější informace viz. část 6) j) Evaluace činnosti školy a příloha s výsledky školy

b) počet absolventů evidovaných úřadem práce

Je uvedeno v části „Uplatnění absolventů“ (žádný)

c) vize a aktuální cíle Gymnázia Chotěboř

Koncepce rozvoje Gymnázia Chotěboř

Koncepce Gymnázia Chotěboř byla vypracována v roce 2010 je součástí „Vlastního hodnocení za školní roky 2007 – 2010“, vypracovaného podle Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, je uvedena v příloze této výroční zprávy.

Aktuální cíle školy pro školní rok 2011 - 2012:

a) hlavní úkoly

- maturitní zkoušky – udržet kvalitu,
- přijímací řízení – získat dostatek uchazečů o studium,
- čerpání finančních prostředků EU

b) oblast vzdělávání

- maturitní zkoušky – udržet kvalitu,
- přijímací řízení - získat dostatek nových studentů,
- aktualizace ŠVP – zpracovat koncepci nové maturity,

c) oblast personální

- udržet stabilní pedagogický sbor,
- provozní zaměstnanci – realizovat personální změny v souvislosti s pavilonem TV,

d) oblast ekonomická

- zajistit personálně a organizačně doplňkovou činnost ,
- realizovat úsporná opatření v provozní oblasti,

e) mezinárodní spolupráce

- dokončit projekt Comenius, spolupracovat s partnerskou školou na předložení dalšího projektu,
- zrealizovat partnerskou výměnu se školou ve Francii, připravit výměnu do Švédska na následující školní rok

f) zapojení do projektů EU

- projekt gymnázií kraje Vysočina „Interaktivní výuka na gymnáziích kraje Vysočina“, pokračovat v projektu, zakončit projekt (vyhodnocení, účetní zpracování),
- projekt „CLIL“ – využít potenciál pro další uplatnění ve výuce (oblast personální),
- získat nové projekty Comenius (Asistentské pobyty, Bilaterální projekty)
- zapojit se do projektu „EU peníze středním školám“

B) ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2010

(Vypracovala Dagmar Ptáčková – účetní školy)

1. Úvod

Ve výkazu výkonů (statistický výkaz k 30.9.2010 (MŠMT Výkaz o střední škole M 8)) je uvedeno 365 žáků školy na denním studiu, jiné formy studia nejsou zavedeny. Kapacita školy je uvedena v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol č.j. 34227/98-21 od 1.1.1999 je 420 žáků.

Úkoly organizace v rámci výuky byly plněny. Stravování žáků bylo zajištěno ve Školní jídelně Chotěboř, Smetanova 603 (zřizovatelem město Chotěboř). Škola přestala využívat pro výuku tělesné výchova sportovní halu Tělovýchovné jednoty Chotěboř, od 1.10.2010 byl uveden do provozu nový pavilon tělesné výchovy, jedná se o přístavbu budovy Gymnázia Chotěboř Jiráskova 637, zařízení Tělovýchovné jednoty Chotěboř bylo pronajímáno pouze ve 2. pololetí školního roku 2009-2010.

2. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele

Přehled příjmů a výdajů v hlavní činnosti

Příjmy v roce 2010 (v Kč):

Přijaté dotace a příspěvky na provoz celkem	19 672 710,00
V tom: Příspěvky z rozpočtu kraje	5 028 490,00
Příspěvek na provoz	2 842 000
Dotace na vybavení tělocvičny s odbornými učebnami	2 186 490
Příspěvky z rozpočtu MŠMT	14 341 832,00
Přímé NIV	14287000
Rozvojový program Hustota a Specifika	43000
Pokusné ověřování maturitní zkoušky v roce 2010	11832
Neinvestiční dotace poskytnutá Městem Chotěboř	35 000,00
Výměnný studentský pobyt RaChot	15000
Účast žáků (reprezentace Chotěboře) v krajských a celostátních kolech soutěží	20000
Fond Vysočiny 2009	80 000,00
„Mezinárodní projekty 2009“ – Gavle - Chotěboř	
Použité prostředky projektu v roce 2009	46934
Použité prostředky projektu v roce 2010	33066
Investice do rozvoje vzdělávání	234 322,00
Projekt Nové metody interaktivní výuky na gymnáziích kraje Vysočina	234322

Jiné ostatní výnosy	401 349,01
z toho: výnosy z pronájmu	54450,00
použití rezervního fondu	43778,01
jiné ostatní výnosy	14100,00
grant Comenius	289021,00

Tržby z prodeje služeb **756 352,00**

Úroky **252,36**

Příjmy celkem **20 830 663,37**

V ý d a j e v r o c e 2 0 1 0 (v K č):

1. Investiční výdaje celkem **953 504,00**

z toho: vlastní prostředky FRM 140000
Interaktivní tabule s dataprojektorem 140000

investiční dotace 813504
Vybavení odborných učeben v přístavbě tělocvičny s učebnami 813504

2. Neinvestiční výdaje celkem **20 872 077,73**

VÝDAJE HLAVNÍ ČINNOSTI **20 872 077,73**

A. Čerpání příspěvků z rozpočtu MŠMT:

P ř í m é n á k l a d y c e l k e m: **14 287 000**

- platy zaměstnanců	10131000
- ostatní osobní výdaje	240000
- zákonné sociální pojištění	3515131
- zákonné sociální náklady	202240
- DVPP	9539
z toho: cestovné	4459
školení a vzdělávání	5080
- ostatní přímé ONIV	189090
z toho: učebnice poskytované bezplatně	41724
knihy, učební pomůcky, tisk	38810
cestovné	46490
školení a vzdělávání	11160
ostatní povinné pojistné hrazené zaměstnavatelem	44847
ochranné pomůcky	4395

R o z v o j o v é p r o g r a m y:

Hustota a Specifika **43 000**

- platy zaměstnanců	31000
- zákonné sociální pojištění	11000
- zákonné sociální náklady	1000

Pokusné ověřování maturitní zkoušky v roce 2010	11 832
- platy zaměstnanců	8700
- zákonné sociální pojištění	2958
- zákonné sociální náklady	174

B. Čerpání příspěvku z rozpočtu kraje

Příspěvek na provoz	5 028 490
- spotřeba materiálu	2596064,15
<i>(z toho: vybavení tělocvičny s odbornými učebnami</i>	<i>2186490)</i>
- spotřeba energie	767964,15
z toho: voda	103506
plyn	467543,45
elektřina	196914,70
- opravy a udržování	190639,00
- náklady na reprezentaci	9219,00
- nákup služeb	909814,70
z toho: služby pošt	9980
služby telekomunikací a radiokomunikací	54756,37
nájemné	157175
služby školení a vzdělávání	3398
j. n. nákup služeb	670767,33
programové vybavení	13738
- odvody za nesplnění povin. zam. ZP (ZTP)	16910
- ostatní náklady	47031
- odpisy dlouhodobého majetku	490848

C. Ostatní provozní náklady z činnosti

H r a z e n o z vlastních příjmů, darů, tržeb z činnosti, z grantu Comenius	1 199 367,73
- spotřeba materiálu	152011
- spotřeba energie	142554,41
- cestovné	23444
- ostatní služby	880897
- tvorba a zúčtování opravných položek	461,32

D. Neinvestiční dotace poskytnutá Městem Chotěboř

C e l k e m poskytnuto	35 000
v tom:	
Finanční příspěvek na výměnný studentský pobyt vRaChot	15000
- spotřeba materiálu	2057
- ostatní služby	12943
Finanční příspěvek na účast žáků v krajských a celostátních kolech soutěží	20000
- ostatní služby	20000

E. Fond Vysočiny 2009

„Mezinárodní projekty 2009“ – Gavle - Chotěboř

<i>C e l k e m poskytnuto</i>	80 000
<i>Použité prostředky projektu v roce 2009</i>	46934
- cestovné	10046
- ostatní služby	36888
<i>Použité prostředky projektu v roce 2010</i>	33 066
- spotřeba materiálu	3490
- služby	29576

F. Investice do rozvoje vzdělávání

<i>Projekt Nové metody interaktivní výuky na gymnáziích kraje Vysočina</i>	234 322
- cestovné	348
- ostatní služby	1174
- mzdové náklady	232800

Dodržování závazných ukazatelů pro rok 2010 (v Kč):

	Stanovený příspěvek	Čerpáno
Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu	14 342 342	14 341 832
z toho:		
<i>Příspěvek na úhradu přímých nákladů</i>	14 287 000	14 287 000
v tom: mzdové prostředky na platy	10131000	10131000
OPPP	240000	240000
pojistné	3527000	3515131
příděl do FKSP	201000	202240
ostatní přímé ONIV	188000	198629

nevyčerpané prostředky na pojistné ve výši 11 869 Kč byly použity v částce 1 240 Kč na příděl do FKSP a v částce 10 629 Kč byly vyčerpany jako ostatní přímé ONIV.

Rozvojové programy:

„Hustota“ a „Specifika“	43 000	43 000
„Pokusné ověřování maturitní zkoušky v roce 2010“	12 342	11 832
Nepoužité prostředky ve výši 510 Kč vráceny na účet poskytovatele.		
Neinvestiční dotace z rozpočtu kraje	5 028 490	5 028 490
z toho:		
<i>Příspěvek na provoz</i>	2 842 000	2 842 000
<i>Dotace na vybavení tělocvičny s odbornými učebnami</i>	2 186 490	2 186 490
Investiční dotace z rozpočtu kraje	813 504	813 504
	Stanovený odvod	Odvedeno
Odvod z investičního fondu rok 2010	299 000	299 000

Výnosy z prodeje a pronájmu státního majetku

Výnosy z prodeje státního majetku v roce 2010 organizace neměla.
Příjmy z pronájmu státního majetku v roce 2010 činily 183 210,- Kč.

3. Hospodářský výsledek a jeho použití

Náklady celkem na hlavní činnost za rok 2010	20 872 077,73 Kč
Náklady celkem na doplňkovou činnost za rok 2010	118 621,00 Kč
Výnosy celkem z hlavní činnosti za rok 2010	20 830 663,37 Kč
Náklady celkem z doplňkové činnosti za rok 2010	194 988,00 Kč

Výsledkem hospodaření naší organizace celkem za rok 2010 byl zisk ve výši 34 952,64 Kč, v hlavní činnosti organizace vykázala ztrátu 41 414,36 Kč, v doplňkové činnosti byl dosažen zisk 76 367,00 Kč.

Rada kraje Vysočina schválila hospodářský výsledek naší organizace za rok 2010 a jeho přiděl do rezervního fondu ve výši 34 952,64 Kč.

4. Hospodářská činnost a další mimorozpočtové zdroje

Naše organizace má dle dodatku č. 9 Zřizovací listiny ze dne 22. 6. 2010 schválenou a vymezenou doplňkovou činnost a je oprávněna provozovat:

1. Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti.
2. Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti.
3. Pronájem nebytových prostor.

Výnosy doplňkové činnosti za rok 2010 činily **194 988 Kč**, náklady doplňkové činnosti činily **118 621 Kč**. Doplňková činnost k 31. 12. 2010 vykazuje zisk **76 367 Kč**.

V roce 2010 obdržela naše škola finanční dary ve výši **34 962 Kč**. Tato částka průčítovaná v rezervním fondu organizace byla použita na neinvestiční výdaje určené dle darovacích smluv, tj. nákup učebních pomůcek, cestovné – školní výlety, lyžařské kurzy.

5. Péče o spravovaný majetek

15. 11. 2010 vydal ředitel školy pan Mgr. Vladislav Smejkal pokyn k provedení inventarizace veškerého majetku školy k 31. 12. 2010. K zahájení inventarizačních prací a provedení inventarizace ustanovil ústřední inventarizační komisi a likvidační komisi. Ústřední inventarizační komise stanovila dílčí inventarizační komise a harmonogram prací k provedení inventarizace. Do inventarizace byli zapojeni všichni pracovníci školy, kteří pracovali v 27 dílčích inventarizačních komisích.

Jednotlivé inventury proběhly v daném termínu a v souladu s platnými předpisy a vyhláškami. Výsledky fyzických a dokladových inventur byly odsouhlaseny s operativní a účetní evidencí. Nebyly zjištěny žádné inventarizační rozdíly.

O provedených inventarizacích byly vypracovány inventarizační zápisy, které byly doloženy inventurními soupisy. Na závěr byla vypracována zpráva o provedení inventarizace.

Předměty poškozené, zastaralé a nepoužitelné byly průběžně vyřazovány na základě schválených návrhů na vyřazení a vyřazovacích protokolů a zlikvidovány.

Majetek školy je evidován prostřednictvím programu PVT Fenix – Majetek.

Stav majetku (v Kč):

	k 31. 12. 2009	k 31. 12. 2010
013 Software	42900	42900
018 Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	88015	98215
021 Budova školy, Jiráskova 637	11897361,70	11897361,70
Budova školy, Tyršova 555	18048630,00	18048630,00
022 Samostatné movité věci a soubory movitých věcí	4075944,40	4508105,00
028 Drobný dlouhodobý hmotný majetek	7569420,44	9955620,69
031 Pozemky	670580,00	670580,00
902 Drobný hmotný majetek 101 – 500 Kč	412885,50	497937,50
902 Drobný hmotný majetek do 100 Kč	56497,90	59696,90
901 Drobný nehmotný majetek do 7000 Kč	273963,31	290740,31
112 Materiál na skladě	44963,63	45717,96
261 Pokladna	7413,00	5006,00
263 Ceniny	330,00	0,00

6. Stav pohledávek a závazků

Gymnázium Chotěboř vykazuje k 31. 12. 2010 jednu pohledávku po lhůtě splatnosti ve výši 1153,28 Kč za NJK Unicos, s.r.o., Klatovy.

Závazky po lhůtě splatnosti Gymnázium Chotěboř k 31. 12. 2010 nemá.

7. Informace o výsledcích kontrol

V roce 2010 byly v naší organizaci provedeny následující kontroly:

a) Výsledky řídicích kontrol podle § 26 a 27 zákona o finanční kontrole:

V roce 2010 byl v naší organizaci uplatňován vnitřní kontrolní systém dle platné směrnice. O prováděných předběžných, průběžných a následných kontrolách jsou vedeny záznamy. Nebylo zjištěno porušení rozpočtové kázně, nebylo předepsáno penále ani pokuta.

b) Veřejnosprávní kontrola

*Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina
Žďár nad Sázavou*

Předmět kontroly: - veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých školám a školským zařízením zřizovanými kraji podle platných předpisů,

- inspekční činnost pro účely získávání analýzy informací o vzdělávání žáků, činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy, hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy, inspekční činnost pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v čtenářské gramotnosti podle příslušných ustanovení § platných zákonů a předpisů.

Termín kontroly: 8., 9., 10. a 11. březen 2010

Kontrolované období: rok 2009, školní rok 2009/2010

Shrnutí výsledků kontroly:

Veřejnosprávní kontrolou v oblasti využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých v roce 2009 a oprávněnosti jejich použití **nebyla zjištěna porušení příslušných právních předpisů.**

Inspekční tým vypracoval o provedené inspekci inspekční zprávu, kterou zaslala ČSI s připomínkami a stanoviskem zřizovateli a školské radě.

c) Následná veřejnoprávní kontrola

*Město Chotěboř
Trčků z Lípy 69
583 01 Chotěboř*

Předmět kontroly: použití veřejné finanční podpory poskytnuté kontrolovanému subjektu z finančních prostředků města Chotěboř na základě smlouvy č. 16/2009/N

Termín kontroly: 16. 9. 2010

Kontrolované období: leden – prosinec 2009

Závěr: Gymnázium Chotěboř dodrželo časové a účelové použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2009.

d) Veřejnoprávní kontrola

Krajský úřad kraje Vysočina, Kontrolní skupiny

Předmět kontroly: průběžná veřejnosprávní kontrola příspěvkových organizací kapitoly školství kraje Vysočina

Termín kontroly: 4. 10. a 11. 10. 2010

Kontrolované období: leden – září 2010, inventarizace k 31. 12. 2009

Závěr: **Namátkovou kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.**

e) Kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodovém pojištění:

*Okresní správa sociálního zabezpečení v Havlíčkově Brodě
Pražská 2893
580 03 Havlíčkův Brod*

Předmět kontroly: ověření správného stanovení pojistného, tj. ověření rozdílu mezi skutečným a vykázaným stavem a plnění úkolů souvisejících s prováděním nemocenského pojištění a důchodového pojištění.

Kontrola byla provedena za období 1. 1. 2009 – 30. 11. 2010.

Kontrolovanému subjektu nápravné opatření nebylo uloženo.

8. Závěr

K 1. 7. 2001 se stal zřizovatelem školy kraj Vysočina. K 30. 6. 2001 byl realizován přechod z působnosti MŠMT ČR na kraj Vysočina na základě provedené delimitace.

K 1. 7. 2001 rozvázal pracovní poměr ředitel školy p. František Růčka. Do funkce ředitele školy byl k 1. 1. 2002 jmenován na základě výsledků konkursního řízení Mgr. Bc. Vladislav Smejkal.

Hospodaření školy v roce 2010 bylo vyrovnané při dodržení úsporných opatření, zapojení prostředků získaných v doplňkové činnosti a dalších zdrojů.

Provoz školy byl zajištěn, úkoly týkající se výuky byly splněny.

K 1.10.2011 byl uveden do provozu nový pavilon tělesné výchovy, jedná se o přístavbu budovy Jiráskova 637 na pozemku Gymnázia Chotěboř, stavba byla financována krajem Vysočina, výstavba se prováděla pod odborným dohledem (stavební dozor) Majetkového odboru kraje Vysočina. Na vybavení nového pavilonu škola získala finanční dotaci od zřizovatele kraje Vysočina.

V Chotěboři dne 15. října 2011

Mgr., Bc. Vladislav Smejkal, ředitel školy